CURSO 2022/ 2023

# MEMORIA FINAL

CEIP SAN JUAN BAUTISTA (COBEJA)



## Contenido

. VALORACIÓN DE LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS:	1
1.1 PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, ORIENTACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA	1
1.1.1 Evaluación aptitudes a alumnos de I5 años	1
1.1.2 Evaluación aptitudes del alumnado de 6º de Educación Primaria	1
1.1.3 Evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas	2
1.1.4 Desarrollar estrategias de aprender a aprender en el alumnado de 5º y 6º de Ed. Primario	a 3
1.1.5 Mejorar la comprensión lectora y la resolución de problemas en EP	4
1.1.6 Mejora de la comunicación y expresión oral en Educación Infantil	5
1.1.7 Asesoramiento y apoyo a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaj	je y
en la aplicación de medidas de inclusión educativa	5
1.1.8 Intervenir de forma directa con el alumnado con necesidades de apoyo educativo	5
1.2 ACCIÓN TUTORIAL	5
1.2.1 Orientación académica al alumnado de 6º de EP	6
1.2.2 Desarrollar las líneas de acción tutorial en colaboración con otras entidades, principalme	nte:
enseñar a pensar, enseñar a ser persona y enseñar a convivir	6
1.2.3 Fomentar estilos de vida saludable: alimentación, actividad física	7
1.2.4 Grupo de atención al alumno con desconocimiento del idioma	
1.2.5 Evaluación de Refuerzos e idoneidad	8
1.2.6. Programa "Tú cuentas"	9
1.2.7 Documentación a disposición de los tutores	9
1.3 ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA	9
1.3.1. Actividades de acogida y bienvenida	10
1.3.2 Elección de delegados y delegadas	11
1.3.3 Elaboración de normas de aula	12
1.3.4 Eventos señalados (Día de la Paz, Halloween, Navidad, Día del libro, etc.)	13
1.3.5 Actividades de acción tutorial (habilidades sociales, resolución de conflictos, etc.)	14
1.3.6 Coordinación con la Escuela Infantil de la localidad	14
1.3.7 Periodo de adaptación en Educación Infantil	15
1.3.8 Coordinación con los Servicios Sociales de la localidad, con el servicio de Diagnóstico y	
Atención Temprana y con Salud Mental Infanto-Juvenil	16
1.3.9 Coordinación con el Ayuntamiento de la localidad	17
1.3.10 Coordinación con la AMPA	18
1.3.11 Coordinación con la Administración.	19
1.3.12 Digitalización de documentos del centro	20
1.3.13 Velar por los recursos materiales y económicos del Centro	21
1.3.14 Aula Virtual JCCM	22
1.3.15 Fomentar que los materiales TICS y STEAM de uso común, queden organizados	
correctamente para uso y disfrute correcto de toda la comunidad, así como para un mejor con	trol
de los mismos. También con la intencionalidad de alargar la vida de estos materiales	23
1.3.16 Programaciones.	24
1.4 PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES	24
1.4.1. Programa Prepara-T	25
1.4.2 Proyecto Carmenta	26
1.4.3 Proyecto Steam Centro	28
1.5. PLANES DE CENTRO	30
1.5.1 STEAM ARTÍSTICA	30
1.5.2 PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	34

	1.5.3 PI	ROYECTO INGLÉS	38
	1.5.4 PI	AN DE LECTURA	41
	1.5.5 BI	BLIOTECA	51
	1.5.6 PI	AN DE MEJORA	56
	1.5.7 PI	AN DIGITAL DE CENTRO	62
2.	ASPI	CTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL:	67
	2.1.	HORARIO GENERAL DEL CENTRO. CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN:	67
	2.2.	HORARIO DEL ALUMNADO. CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN:	69
	2.3.	AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO:	70
	2.4.	ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS:	70
3.	ACTI	VIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS:	72
4.	REN	DIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO:	81
5.	EJEC	UCIÓN DEL PRESUPUESTO:	117
	5.1.	BALANCE ECONÓMICO DE GASTOS E INGRESOS	117
	5.2	CRITERIOS UTILIZADOS EN LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO	118
6.	EVA	UACIÓN INTERNA:	119
	6.1.	ÁMBITO I: VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:	120
	6.1.1.	Desarrollo del currículo:	120
	6.2.	ÁMBITO II: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	123
	6.2.1.	CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN	123
7.	INFO	RME SOBRE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	125
8.	PRO	PUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN:	127
_	DDO	PUESTAS DE MEJORA	129
9.	PRU	OLUTAU DE MEDONA	······ ±£3

## 1. VALORACIÓN DE LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

1.1 PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, ORIENTACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA		
OBJETIVO	ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO	PROPUESTAS DE MEJORA
1.1.1 Evaluación aptitudes a alumnos de I5 años.	<b>EOA:</b> Según la normativa actual, los informes de cambio de etapa se mantienen desde la tutoría de los centros. Por lo tanto, se aplicará esta normativa. 100%	Si de cara al curso siguiente se ve que con estos informes es suficiente, se mantendrá esta propuesta.
1.1.2 Evaluación aptitudes del alumnado de 6º de Educación Primaria.	<b>EOA</b> : Se ha cumplimentado la documentación solicitada por el IES tanto a nivel individual, como grupal. 100% del alumnado que promociona.	Mantener la coordinación con el IES.
OBJETIVO	ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO	PROPUESTAS DE MEJORA

1.1.3 Evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas	EOA: Se han realizado las evaluaciones prescriptivas (100%) por inicio de escolaridad, por cambio de etapa (100%) y las realizadas trimestralmente (80%)  Infantil: En 3 años las intervenciones han sido escasas. En 4 y 5 años ha intervenido cuando ha sido necesario y ha sido positiva la intervención.  Primer Ciclo: Pendiente la evaluación psicopedagógica de algunos alumnos.	Ampliar los recursos de orientación y las pruebas de evaluación psicopedagógica. Realizar estas evaluaciones el curso que viene. En la medida de lo posible, el EOA hará visitas de observación a Infantil por si hubiese casos de alumnos con necesidades no identificadas a priori significativos.
OBJETIVO	ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO	PROPUESTAS DE MEJORA

1.1.4 Desarrollar estrategias de aprender a aprender en el alumnado de 5º y 6º de Ed. Primaria.

**EOA:** Se ha realizado desde la acción tutorial con el asesoramiento demandado al EOA. (70%)

**Tercer Ciclo:** Se han desarrollado de forma satisfactoria técnicas de estudio como esquemas, resúmenes, etc.

Un 90% del alumnado han adquirido autonomía en la utilización de dichas técnicas.

Mejorar la aplicabilidad e interdisciplinariedad de las estrategias en las distintas áreas.

Continuar en la misma línea de trabajo.

1.1.5 Mejorar la comprensión lectora y la resolución de

problemas en EP

**EOA:** Se han recogido propuestas en CCP y ciclos. (70%)

**Primer Ciclo:** En primero hay alumnos que tienen pendiente el desarrollo de la lectoescritura por presentar dificultades de aprendizaje. En cuanto a los que ya han adquirido este proceso, surgen dificultades en la comprensión lectora.

En segundo, también hay alumnos que muestran dificultades en la comprensión lectora.

En primero, el alumnado también muestra dificultades en la resolución de problemas y en segundo, este aspecto ha mejorado con respecto al año pasado.

**Segundo Ciclo:** Se ha conseguido mejorar el ritmo, la entonación y la comprensión lectora.

En la resolución de problemas se han mejorado los resultados, pero debemos seguir insistiendo en el trabajo semanal o diario.

**Tercer Ciclo:** Se ha trabajado la comprensión lectora, usando Leemos CLM, la biblioteca del colegio y lectómetro. Por otro lado, para trabajar la resolución de problemas se han realizado apoyos dentro del aula y desdobles.

Un 50% del alumnado ha mejorado su comprensión lectora y la resolución de problemas.

Implementar dichas propuestas el curso próximo.

### Comprensión lectora:

- -Dedicar un tiempo diario a la lectura en casa.
- -Dedicar una sesión semanal a la lectura y, de forma concreta, a la comprensión lectora.
- -Hacer hincapié en el conocimiento del vocabulario en las lecturas.

#### Resolución de problemas:

- -Incluir nuevas metodologías con actividades como los problemas en movimiento, la resolución de problemas mediante grupos interactivos, lápices al centro, etc.
- -Mejorar la comprensión lectora.

Seguir la lectura colectiva un día a la semana más las lecturas correspondientes en cada área (sobre todo en lengua). Concurso de problemas algunos viernes ( $3^{\circ}$ ) y cálculo y resolución de problemas una vez en semana ( $4^{\circ}$ )

Hay que implementar actividades de mejora de estos aspectos: continuar con los desdobles y los apoyos en clase, realización de Olimpiadas matemáticas, aumentar las horas de lectura semanales con ejercicios como parafrasear, inferencias sobre la lectura, resúmenes, preguntas sobre el texto, etc.

1.1.6 Mejora de la comunicación y expresión oral en Educación Infantil	EOA: Se ha facilitado un material de estimulación del lenguaje a las tutoras de 3 años. (60%)  Infantil: La expresión oral va evolucionando según los ritmos de aprendizaje y evolucionan positivamente. La comprensión lectora está en fase inicial, con palabras, frases cortas y muy guiada.	Implementar dichas propuestas en toda la etapa.  Fomentar la expresión oral y tener el apoyo y asesoramiento de un especialista de audición y lenguaje.
1.1.7 Asesoramiento y apoyo a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la aplicación de medidas de inclusión educativa.	<b>EOA:</b> Se ha facilitado orientación y asesoramiento sobre las medidas de inclusión educativa a todos los miembros de la comunidad educativa que lo han solicitado. (90%)	Contar con un espacio-tiempo para poder trabajar sobre ello.
1.1.8 Intervenir de forma directa con el alumnado con necesidades de apoyo educativo.	<b>EOA:</b> Se ha atendido al alumnado prioritario con necesidades de apoyo educativo. (90%)	Contar con más recursos de PT, AL y ATE para poder atender a todo el alumnado del centro con estas necesidades y ampliar la dedicación horaria a los que necesitan más apoyo acorde a sus necesidades.
1.2 ACCIÓN TUTORIAL		
OBJETIVO	ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO	PROPUESTAS DE MEJORA

1.2.1 Orientación académica al alumnado de 6º de EP	<b>EOA:</b> Desde la acción tutorial y en colaboración con el IES se ha desarrollado esta medida. (60%)	Mejorar la trasversalidad e interdisciplinariedad de las estrategias en las distintas áreas.
1.2.2 Desarrollar las líneas de acción tutorial en colaboración con otras entidades, principalmente: enseñar a pensar, enseñar a ser persona y enseñar a convivir.	EOA: Se han desarrollado algunas actividades con entidades sin ánimo de lucro, por ejemplo, Puntomega, para mejorar la convivencia escolar y las relaciones entre el alumnado. (70%)  Infantil: La colaboración ha sido plena y positiva especialmente con el AMPA.  Primer Ciclo: Positivo.  Segundo Ciclo: En las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del colegio la convivencia ha sido muy satisfactoria.  Tercer Ciclo: En general, hemos llevado a cabo en el aula el plan de acción de tutorial en colaboración con entidades como la Guardia Civil, se ha ido al Instituto, a museos, a Somos Deporte, Club deportivo Realidad Toledo, introducción a los deportes aéreos, etc.  El 100% del alumnado ha adquirido valores positivos para su desarrollo integral.	Ampliar este tipo de acciones con otras entidades y a otros ámbitos de la acción tutorial. Seguir solicitando las acciones del programa "Tú cuentas". Seguir en buena sintonía y colaboración. Seguir realizando actividades que desarrollen su formación como persona tanto en lo académico como en lo social.

**EOA:** Se ha colaborado con las iniciativas que se han llevado a cabo en el centro: programa de fruta, día de la bici, carrera solidaria, patios activos... (95%) Infantil: Se valora muy positivamente el calendario de almuerzos y las actividades de deporte realizadas. Y las actividades deportivas han ido en aumento, fomentando la educación para la salud. Y con Continuar ampliando iniciativas a nivel de centro. gran acogida por parte del alumnado Primer Ciclo: Positivo por el programa de frutas. Continuar con el hermanamiento en bicicleta con Villaseca. Negativo por la escasa participación de las familias en el Crear un aparcamiento de bicis. seguimiento del horario de alimentación de los recreos (horario de 1.2.3 Fomentar estilos almuerzo semanal) de vida saludable: Elaborar estrategias de seguimiento de los almuerzos Segundo Ciclo: Las actividades realizadas en el segundo ciclo nos saludables para conseguir una mayor implicación tanto del alimentación, actividad han parecido super organizadas y muy adecuadas para la alumnado como de las familias. física consecución de los hábitos saludables. Seguir en esta línea e incrementar actividades Tercer Ciclo: Se han realizado actividades complementarias como y participar en otras posibles propuestas desde la Delegación San Silvestre (actividad solidaria), marcha ciclista, Intercentros de Juventud y Deportes. (Somos Deporte), deportes aéreos, Programa de frutas y actividades de Educación Vial, patios activos (recreos), montaje de un rocódromo y calendario semanal de alimentación en el recreo. El 100% del alumnado ha participado con entusiasmo.

1.2.4 Grupo de atención al alumno con desconocimiento del idioma	EOA: Se ha colaborado en la detección, diseño e implementación del programa de inmersión lingüística, a nivel básico, medio y avanzado. (90%)  Primer Ciclo: Positivo. El alumnado tiene mucha motivación por el aprendizaje. Negativo en el sentido de que se necesitan más horas dedicadas a cada nivel, ya que la evolución del alumnado es mínima. Además, el alumnado de niveles avanzados necesita aspectos concretos, todo ellos muy diversos.  Tercer Ciclo: El programa de castellanización no ha tenido los efectos deseados porque el alumnado sigue utilizando su lengua materna durante el desarrollo de las clases y no hay una inmersión lingüística real, sobre todo en el nivel inicial, por tanto la valoración cuantitativa sería del 30%-40%.	Continuar con este programa, ampliándolo según las necesidades del centro. Aumentar el número de sesiones por niveles.  Propuesta de inmersión lingüística real en el aula: que se escuchen unos a otros, que tengan material adecuado a sus circunstancias
1.2.5 Evaluación de Refuerzos e idoneidad	EOA: Se ha colaborado en la detección, diseño e implementación de refuerzos, haciendo las modificaciones oportunas según las necesidades del centro a nivel trimestral. (90%)  Primer Ciclo: Positivo.  Segundo Ciclo: Los refuerzos son positivos para el mejor desarrollo de los contenidos en la clase para aquellos alumnos que necesitan una atención más individualizada.  Tercer Ciclo: Los refuerzos se han desarrollado con normalidad y, en general, han sido positivos, así como los desdobles. En un 99,7% ha sido beneficioso para el alumnado.	Es muy importante ampliar las sesiones de refuerzo en el aula, sobre todo en las áreas instrumentales, como apoyo importante al alumnado.  Añadir más refuerzos.  Establecer un programa de actividades para los alumnos de Alternativa a la Religión  Es necesario continuar con estos recursos personales.

1.2.6. Programa "Tú cuentas"	<b>EOA:</b> Se ha solicitado, como en años anteriores, pero no nos lo han concedido. (50%)	Seguir solicitando las acciones de este programa.	
1.2.7 Documentación a disposición de los tutores	<b>EOA:</b> Se ha facilitado material didáctico de profundización o refuerzo a los tutores de los distintos niveles. Se ha colaborado en la adaptación de recursos. (85%)	Mejorar la autonomía del profesorado en la aplicación de estas medidas.	
	1.3 ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA		
OBJETIVO	ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO	PROPUESTAS DE MEJORA	

	<b>EOA:</b> Se valoran positivamente las actividades de inicio de curso para motivar al alumnado. También se ha tenido en cuenta con el alumnado que no habla castellano, la tutorización con un compañero para que le ayude a integrarse y a iniciarse en el idioma. (75%)	La tutorización entre iguales se puede hacer extensiva a cualquier alumno/a que se incorpore nuevo al centro.  Llevar a cabo a lo largo de todo el año, no solo a principio de curso.
1.3.1. Actividades de acogida y bienvenida	Infantil: Fue una actividad diferente y motivadora.  Primer Ciclo: Positiva.	Es necesario crear un Plan de acogida para alumnado inmigrante que se incorpora a lo largo del curso
	Segundo Ciclo: Al principio de curso si se lleva a cabo de manera muy positiva,	
	<b>Tercer Ciclo:</b> Se han realizado actividades de bienvenida al principio de curso y actividades de acogida para nuevo alumnado. El 100% del alumnado se ha beneficiado.	

		Ampliar la elección de estos cargos a los cursos medios.
	<b>EOA:</b> En los cursos superiores se ha elegido al delegado/a como figura representante del grupo.	Repartir el cargo por trimestre y no por curso escolar o como el tutor/a considere oportuno y adaptándose a su grupo
1.3.2 Elección de	Primer Ciclo: Positiva.	Continuar con su elección.
delegados y delegadas	Segundo Ciclo: La figura del delegado y delegada ha sido de gran ayuda a lo largo del curso, han sido muy responsables y participativos en las tareas que se les ha encomendado.	
	<b>Tercer Ciclo:</b> Se han realizado de forma democrática entre las candidaturas presentadas. 100%	

	<b>EOA:</b> Se valora de forma muy positiva el establecimiento claro de normas de forma consensuada para mayor implicación del alumnado. (60%)	
	Infantil: Las normas se establecen en consenso con los niños y niñas y se recuerdan diariamente.	Continuar trabajando las normas durante todo el año y darle mayor implicación al alumnado en la su elaboración.
1.3.3 Elaboración de normas de aula.	Primer Ciclo: Positiva.  Segundo Ciclo: Las normas fueron consensuadas partiendo de la carta de convivencia y a partir de ahí se crearon las normas de aula.	Ser más estrictos en su cumplimiento ya que se les olvidan con mucha facilidad. Continuar con su elaboración.
	Se han realizado, consensuado y expuesto en el aula 100%	

	<b>EOA:</b> Se valora positivamente, puesto que todas estas dinámicas favorecen el trabajo de las competencias y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. (90%)	·
	Infantil: En general han sido positivas, pero en algunos casos la organización ha sido precipitada.	Seguir celebrándolos, crear un calendario a principio de curso con los días señalados para organizar con antelación
1.3.4 Eventos señalados (Día de la Paz, Halloween, Navidad,	<b>Primer Ciclo:</b> Positiva, pero consideramos que alguna temática ha sido repetitiva (día de la mujer, día de la niña y la ciencia, carnaval con temática de la mujer y día de la poesía).	Crear comisiones de cada evento para organizar las actividades.
Día del libro, etc.)	<b>Segundo Ciclo:</b> Muchas de las actividades han resultado muy gratificantes y satisfactorias para trabajar otros aspectos y	Evitar tiempos muertos en estas actividades (tiempo libre en el patio)
	competencias.	Seleccionar algunas de las actividades y no cargar tanto el calendario de dichas actividades.
	<b>Tercer Ciclo:</b> Se ha participado en todos los eventos señalados y	
	han supuesto para el alumnado una motivación extra, con el enriquecimiento personal que conllevan.  100%	Continuar con su organización.

1.3.5 Actividades de acción tutorial (habilidades sociales, resolución de conflictos, etc.)	EOA: Se ha trabajado de manera trasversal y monográfica. (70%)  Infantil La acción tutorial ha transcurrido con normalidad  Segundo Ciclo: Se han dado varias situaciones conflictivas en clase y se han resuelto de forma favorable.  Pero a pesar de ello se han vuelto a repetir.  En determinadas ocasiones son problemas ajenos al período lectivo que traen los padres al centro.  Tercer Ciclo: Se han llevado a cabo: son muy necesarias para ayudar al alumnado a "saber ser".  Uno de los aspectos que más se ha trabajado ha sido la convivencia en el recreo.  100%	Sistematizar sesiones de acción tutorial aprovechando restos horarios destinados a proyectos de carácter interdisciplinar que recoge la nueva normativa.  Intentar subsanar las rencillas que hay entre algunos alumnos, eso sí en lo referente al aula o al patio y no situaciones personales de fuera del centro.  Revisar y actualizar el Plan de acción tutorial
1.3.6 Coordinación con la Escuela Infantil de la localidad.	EOA: Es muy importante la coordinación entre etapas para facilitar el acceso del alumnado al mundo escolar. Se han programado reuniones de coordinación con la escuela infantil y visitas del alumnado al centro. (90%)  Infantil: Muy positiva porque nos ayuda a conocer los posibles alumnos/as con dificultades. Y poder distribuir los grupos homogéneamente.	

1.3.7 Periodo de adaptación en Educación Infantil	EOA: Se han celebrado reuniones previas en junio y en septiembre con las familias para darles las orientaciones pertinentes. También se ha llevado a cabo el periodo de adaptación en septiembre, de forma escalonada y agrupamientos flexibles. (90%)  Infantil: Muy positivo porque los niños aprenden las normas y actividades y rutinas del centro escolar.	El próximo curso, si llega un alumnado nuevo a lo largo de este, se podría llevar a cabo un periodo de adaptación personalizado.
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.8 Coordinación con Se han hecho reuniones trimestrales con Servicios Sociales para los Servicios Sociales de coordinación y seguimiento del alumnado con intervención la localidad, con el conjunta. Sería muy positivo poder mantener contactos telefónicos o videoconferencias con todos estos servicios. servicio de Diagnóstico Con atención temprana se han hecho varias reuniones periódicas con tutoras, EOA y terapeutas de AT. y Atención Temprana y Con Salud Mental se han mantenido coordinaciones y derivaciones con Salud Mental a través de informes entregados a las familias. (90%) Infanto-Juvenil

A lo largo del curso hemos mantenido una estrecha relación con el Ayuntamiento con el fin de establecer una colaboración directa entre Colegio-Ayuntamiento y favorecer así el desarrollo de las actividades diarias del centro. Desde el Ayuntamiento se ha dotado al Centro de toda clase de recursos para mantener las condiciones higiénico-sanitarias. Tanto recursos humanos (conserje y personal de limpieza en los recreos) como materiales (papeleras, papel, productos de limpieza, 1.3.9 Coordinación con dispensadores de gel y de jabón, etc) y dotación económica para el Ayuntamiento de la acciones pedagógicas. localidad. Además, nos ha facilitado los accesos al Centro con la presencia de un policía local para controlar las entradas y salidas. De igual manera, el alcalde ha asistido a las reuniones del Consejo Escolar para mantenerse informado y participar en las decisiones que se han tomado en el seno del mismo. También hemos contado con una dotación económica por parte del Ayto, de 500€ para material escolar.

|--|

Nos han concedido el Programa Prepara-T para el refuerzo de los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje y el de consumo de frutas y lácteos.  Se han llevado a cabo obras de mejora en las instalaciones por	continuada con los diferentes sectores de la Administració materia de Educación, para favorecer así el buen desarrollo d actividades diarias del Centro.  Nos han concedido el Programa Prepara-T para el refuerzo d alumnos con mayores dificultades de aprendizaje y el de cons de frutas y lácteos.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>EOA:</b> Todos los PT, informes de evaluación psicopedagógicos, etc, están digitalizados y accesibles a los miembros de la comunidad educativa que les corresponde en cada caso. (80%)	•
	Infantil: Positivo porque ayuda a localizar el documento y se reduce papeles.	Que las carpetas estén mejor organizadas, de manera más clara.
1.3.12 Digitalización de documentos del centro	Primer Ciclo: Positiva  Segundo Ciclo: Se están digitalizando los documentos del centro poco a poco, y así nos facilita el acceso para agilizar cualquier gestión con dichos documentos.  Tercer Ciclo: Prácticamente toda la documentación está digitalizada. 90%	Organización mejor de las carpetas de Teams  Digitalizar los consentimientos paternos y maternos para realizar actividades extraescolares.

1.3.13 Velar por los recursos materiales y económicos del Centro.	EOA: A lo largo del curso se ha cuidado el material del que disponíamos. Se ha comprado lo mínimo imprescindible para llevar a cabo la labor educativa. (90%)  Infantil: Velamos por ello, pero no tenemos espacios para organizar el material y los recursos.  Primer Ciclo: Positiva.  Segundo Ciclo: Se cuida y protege todo el material e incluso se economiza en algunos recursos.	Seguir en esta línea. Invertir en material simbólico, lógicomatemático Turnos de uso para ver cuando están disponibles
-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Formar a las familias sobre cómo utilizarlo.
	Infantil: En Educación Infantil se ha utilizado para dar información de los proyectos, actividades complementarias y excursiones.	Fomentar el uso del aula virtual por parte de los alumnos.
	Primer Ciclo: Positiva.	
1.3.14 Aula Virtual JCCM	Segundo Ciclo: Se ha utilizado de forma correcta en el nivel de 4º, y 3º con distintos dispositivos digitales que han traído a clase: "Bring Your Own Device" (BYOD)	
	<b>Tercer Ciclo:</b> Han estado abiertas y operativas y el alumnado, en general, los que la utilizan son alumnos que tienen interés. 50% del alumnado lo suele usar.	
	50% dei alumnado lo suele usar.	

1.3.15 Fomentar que los materiales TICS y STEAM de uso común, queden organizados correctamente para uso y disfrute correcto de toda la comunidad, así como para un mejor control de los mismos. También con la intencionalidad de alargar la vida de estos materiales.

**EOA:** Todas las aulas, incluidos los espacios de PT y AL, han sido dotadas de pizarras digitales. (70%)

**Infantil**: Muy bien que se organicen correctamente y tenga un uso por parte de toda la comunidad.

Primer Ciclo: Positiva

**Segundo Ciclo:** Se hace necesario comprar material adaptado para el correcto uso de los programas Steam y el funcionamiento correcto de los dispositivos Tics.

**Tercer Ciclo:** Se debe supervisar que los alumnos dejen el material ordenado. 50%

Aprovechar al máximo estos nuevos recursos.

Fomentar el conocimiento del uso del material TICS y STEAM por parte del profesorado.

1.3.16 Programaciones.	EOA: Se han elaborado y aplicado las programaciones. (80%)  Infantil: Se han hecho acorde con la normativa vigente y se han llevado a cabo en forma y tiempo establecidos. Y adaptadas a las diferentes edades y necesidades de los niños y niñas.  Primer Ciclo: Positiva  Segundo Ciclo: Las programaciones se diseñaron al principio de curso y lo hemos llevado a cabo,  Tercer Ciclo: Todo el profesorado las ha realizado y se han adaptado a la nueva normativa.  100%	Seguir en esta línea, actualizando los niveles que faltan.  Formación al profesorado para la elaboración de la programación.	
1.4 PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES			
OBJETIVO	ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO	VALORACIÓN	

La flexibilización de agrupamientos del alumnado se considera Mantenemos la flexibilización de los grupos para los la medida más adecuada para este tipo de actuaciones. (90%) próximos cursos. Las metodologías de trabajo cooperativo y proyectos de investigación en las áreas instrumentales no se ha trabajado Aplicar metodologías más activas en los cursos sucesivos. con tanta intensidad. (75%) Sería interesante contar con una mayor amplitud horaria, en Se valora positivamente la atención individualizada al todos los trimestres, para atender de una forma más eficaz. alumnado. (90%) Flexibilizar espacios sería importante para llevar a cabo Explicaciones en pequeño grupo es la metodología básica usada mejor este programa. para reforzar los aprendizajes. En algunas ocasiones se Utilizar una mayor diversidad de actividades (digitales, encuentran dificultades para disponer de espacios libres para manipulativas, etc.) trabajar. (90%) 1.4.1. Programa Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de La adecuación de contenidos a los distintos niveles se ha Prepara-T. adaptación de las pruebas de evaluación en función de las intentado llevar a cabo con las distintas necesidades y necesidades específicas del alumnado. capacidades del alumnado. Continuar con los grupos de inmersión lingüística. La adaptación de materiales y recursos: pruebas escritas Se ha priorizado el primer ciclo por la importancia que y orales, exámenes, tareas y ejercicios, banco de supone la adquisición de la lectoescritura y el razonamiento actividades graduadas, etc, se valora positivamente, sin matemático. Asimismo, en el caso de 6º, se ha tenido en embargo, se considera que se puede seguir mejorando y cuenta una mayor intervención con los grupos de menor ampliando hacia otro alumnado que pueda beneficiarse de esta nivel de competencia curricular. (90%) medida. (70%) Continuar de esta forma el próximo curso. Este curso se han hecho grupos de inmersión lingüística para ayudar a este tipo de alumnado en diferentes niveles, de forma simultánea al programa prepara-t. (60%)

Se han integrado, aunque el aula virtual no se utiliza por todo el alumnado. 100% En la mayoría del alumnado, el uso de las nuevas tecnologías es motivador. 100% Se ha fomentado la participación y cooperación. 100% Se ha formado en habilidades y técnicas relacionados con las TICS Hay que potenciar el uso del aula virtual. demandadas por la sociedad actual. 90% 1.4.2 Proyecto Seguir en la misma línea y actualizarse con nuevas aplicaciones Carmenta y software. Se ha incentivado a los alumnos para buscar diferentes fuentes de información que les permitieran ampliar Estar al día en nuevas tecnologías y aplicaciones. contenidos. 90% Mayor formación para el profesorado. Se ha cumplido, aunque se siguen utilizando, en ocasiones, complementos fotocopiados u otro tipo de recursos. 90% Se ha realizado actividades grupales, en grupos flexibles, abiertos v mixtos. 90% Se realiza: Educamos CLM, canva, capcut, open office, Genially, Kahoot, Padlet, Quizziz, Liveworksheets, etc. 100%

Se ha realizado: no solo consumen contenidos digitales, sino que también aprenden a crearlos, editarlos e integrarlos en sus trabajos.	

Infantil: En Educación infantil no es una metodología novedosa y siempre se realizan actividades manipulativas y experimentales de Que haya más sesiones de formación Steam a lo largo de todo forma globalizada. el curso. Todos esos elementos están integrados en las áreas de Educación Proporcionar una ruta fácil para acceder a los recursos Infantil y potencian el desarrollo del alumnado como elemento didácticos. fundamental en las emociones. Establecer un horario para la utilización de los robots de Hemos trabajado mujeres importantes en diferentes ámbitos de la manera más sistemática. ciencia y la tecnología como Marie Curie, Valentina Terehkova y Cecilia Helena, desarrollando proyectos globalizados entorno a Realizar algún proyecto de manera interdisciplinar aunando estas mujeres. todas las asignaturas. La realizada en el centro fue positiva pero muy concentrada en Realizar una feria de exposición de experimentos científicos. 1.4.3 Proyecto Steam pocas sesiones. Continuar con las formaciones Steam Centro Por falta de tiempo no hemos utilizado el material didáctico. Hacer una selección más exhaustiva del material didáctico. En Educación Infantil se han utilizado los robots en algunas Establecer proyectos obligatorios de robótica dentro del ocasiones. Es muy positivo por ser muy motivador para los niños. horario destinado a steam. Primer Ciclo: Positiva, poco a poco se va consiguiendo un cambio en la metodología. Establecer una comisión en la que se trataran dificultades con Se ha reivindicado el papel femenino con la celebración del día de respecto al uso de estos materiales una vez al mes. la mujer y la niña en la ciencia. Más formación del profesorado Segundo Ciclo: Se han realizado actividades manipulativas y Lo ideal sería ir actualizando el material de vez en cuando y experimentales a lo largo del curso. organizarlos de manera más sencilla en teams. Se ha promovido desde el centro la asistencia a la formación de las jornadas STEAM. Establecer una línea de trabajo común, más coordinada el

**Tercer Ciclo:** Se han realizado distintas actividades STEAM, al menos dos al trimestre.

100%

Se han realizado diferentes trabajos que han ayudado a potenciar las capacidades artísticas de los alumnos.

No solo hemos impulsado el uso de las TICS, sino que hemos impulsado específicamente el papel de la mujer en la ciencia con actividades concretas.

Se han realizado un amplio abanico de actividades de formación incluyendo diferente temática durante el curso ( ukelele, robótica...) con los que los maestros han podido ampliar sus conocimientos y luego llevarlos a la práctica en las diferentes aulas.

Existe una amplia variedad de recursos en teams para ser utilizados por los maestros; tales como material de español para extranjeros, proyectos...

Existe material de robótica en el centro , aunque no todos los cursos de primaria lo han usado.

trabajo con reuniones STEAM periódicas.

Se necesita mayor colaboración de las familias a la hora de aportar material para actividades manipulables en el aula.

Seguir realizando estas actividades y registrarlas con asiduidad para que sean compartidas por el resto del profesorado

1.5. PLANES DE CENTRO			
1.5.1 STEAM ARTÍSTICA			
	TRANSVERSALES		
ACTUACIONES PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA	
2.5.3.1 Acercar recursos didácticos actuales al alumnado del centro.	Se ha utilizado la práctica instrumental del ukelele de 3º a 6º de Primaria.	Valorar introducir la práctica del ukelele de forma muy básica en 2º de Primaria a partir del 3º trimestre.	
2.5.3.2 Enseñar de forma innovadora desde la Educación Artística y otras áreas.	En el área de Música se ha incluido el uso de aplicaciones para grabar y manipular sonido en 5º de EP.  En el área de Plástica, se ha realizado 1 proyecto STEAM en cada trimestre en el tercer ciclo, implicando a otras áreas (Música, Conocimiento del Medio, Lengua, Matemáticas)	Continuar realizando un proyecto STEAM al trimestre.	
2.5.3.3 Desarrollar nuevas habilidades en el alumnado para dar respuestas al entorno dinámico del mundo actual.	El alumnado de segundo y tercer ciclo (especialmente en $4^{\circ}$ y $5^{\circ}$ ), se ha observado un aumento en la iniciativa para organizar, planificar y llevar a cabo proyectos que tienen que ver con la actualidad.	Buscar estrategias para fomentar la iniciativa en niveles inferiores (2º y 3º)	
2.5.3.4 Promover la cultura del pensamiento científico.	El alumnado de segundo y tercer ciclo (especialmente en 4º y 5º), se ha observado un aumento en la iniciativa para organizar, planificar y llevar a cabo proyectos que tIenen que ver con la actualidad.	Buscar estrategias para fomentar el pensamiento científico en niveles inferiores (2º y 3º)	

2.5.3.5 Realizar actividades creativas colaborativas en un entorno asemejado a la realidad.	Los proyectos STEAM realizados han sido cooperativos, pero a la hora de participar en entornos colaborativos, los alumnos han presentado carencias de manejo.	Buscar estrategias para motivar el trabajo en entornos colaborativos, donde se fomente compartir el trabajo entre iguales.		
2.5.3.6 Integrar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Proyecto Carmenta del centro.	En el tercer ciclo de EP este ítem se ha llevado a cabo satisfactoriamente, ya que la mayor parte del alumnado ha integrado el área como una más en el Proyecto Carmenta, con el uso del aula virtual.	Continuar en esta línea de trabajo.		
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA			
ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA		
2.5.3.7 Conocer nuevas formas de expresión, culturas e interpretación musical.	Se valora muy positivamente que el alumnado, en general, se ha mostrado muy receptivo y positivo a todo tipo de expresiones artísticas. En particular, en música se ha conseguido que el alumnado de 6º realice inferencias a música clásica gracias al nuevo enfoque de ver la música moderna con proyectos STEAM, como el proyecto Mandala.	Continuar en esta línea de trabajo.		
2.5.3.8 Desarrollar la creatividad a través de la interpretación instrumental.	Gracias al aumento del horario lectivo de música, se ha podido establecer un número de sesiones más alta para la práctica instrumental. Esto ha repercutido en varios niveles: motriz e intelectual. Los grupos de ukeflauta han permitido cohesionar grupos de	Continuar con el número de sesiones de práctica instrumental y con los grupos de ukeflauta. Se añadirán además, los carillones y boomwackhers que se ha solicitado en el presupuesto de música.		

	alumnos a la vez que ha desarrollado su oído y su creatividad musical.	
2.5.3.9 Desarrollar la técnica básica del ukelele.	De manera general, el alumnado está aprendiendo la técnica básica y algunos alumnos incluso han adquirido uno propio para continuar practicando y ampliando en casa.	Continuar con el número de sesiones de práctica instrumental y con los grupos de ukeflauta. Se añadirán además, los carillones y boomwackhers que se ha solicitado en el presupuesto de música.
2.5.3.10 Aprender canciones del repertorio infantil con el ukelele.	La técnica básica ha permitido acompañar canciones sencillas, lo que ha favorecido la motivación del alumnado.	Continuar introduciendo canciones al trimestre para tocar y acompañar con el ukelele.
2.5.3.11 Potenciar el canto y la afinación con la interpretación de acordes.	Desde 4º de Primaria, se ha observado una gran mejoría tanto en la motivación, como en la técnica vocal. Los alumnos de 4º B han solicitado a la maestra hacer un coro de voces blancas para amenizar actuaciones del colegio.	Seguir con esta línea de trabajo.
2.5.3.12 Introducir de forma básica la armonía en los acompañamientos.	Gracias al aumento del horario lectivo de música, se ha podido establecer un número de sesiones más alta para la práctica instrumental. Esto ha repercutido en varios niveles: motriz e intelectual. Los grupos de ukeflauta han permitido desarrollar el oído armónico desde 3º de Primaria.	Continuar en esta línea de trabajo.

2.5.3.13 Mejorar la psicomotricidad fina a través de la interpretación instrumental.	Gracias al aumento del horario lectivo de música, se ha podido establecer un número de sesiones más alta para la práctica instrumental. Esto ha repercutido en varios niveles: motriz e intelectual.	Continuar con el número de sesiones de práctica instrumental y con los grupos de ukeflauta. Se añadirán además, los carillones y boomwackhers que se ha solicitado en el presupuesto de música.
2.5.3.14 Afinar los conocimientos básicos de lecto-escritura musical.	A partir de 4º de Primaria, se ha observado que el alumnado tiene menor dificultad en la lectura de las notas musicales. En cuanto al ritmo, el sistema de cifrado del ukelele facilita les ha facilitado también su asimilación.	Continuar con esta línea de trabajo.
2.5.3.15 Desarrollar la creatividad a través del diseño y la programación sencilla mediante el uso kits de placas de robótica educativa.	Se han realizado proyectos STEAM con el uso de kit de placas en tercer ciclo de Primaria, y además, otro con robot lego spike en $6^{\circ}$ .	Seguir incluyendo la robótica en proyectos STEAM del área de Artística.
2.5.3.16 Fomentar el uso responsable de las tecnologías de la información.	Se han realizado proyectos STEAM con el uso de aplicaciones digitales de creación artística (sonora y plástica). Se ha incluido el uso de códigos qr para compartir los productos finales, creados por los propios alumnos.	Continuar con esta línea de trabajo.
2.5.3.17 Aprender herramientas para desarrollar la inteligencia lógico-matemática.	Además de interrelacionar proyectos STEAM con el área de matemáticas, desde el área de Música se ha implementado la lógica y la pre-robótica en la base del lenguaje musical, de la danza y de actividades de tipo Dalcroze.	Continuar con esta línea de trabajo.

2.5.3.18 Facilitar la integración de Educación Artística (Música y E. Plástica y Visual) con otras áreas dentro de la metodología STEAM. En 3º ciclo de Primaria, se han vinculado con los proyectos STEAM con: matemáticas, conocimiento del medio (sociales y naturales) y lengua.

Continuar con esta línea de trabajo y para el próximo curso, realizar algún proyecto con el área de Educación Física.

	1.5.2 PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA					
ÁMBITO	ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA			
Convivencia	1. Promover el uso compartido y equitativo de los espacios comunes, juegos y actividades en el patio para que alumnos y alumnas puedan ejercer sus derechos y desarrollar sus capacidades sin restricciones o limitaciones de ningún tipo.	Valoramos positivamente la organización igualitaria de los espacios comunes ya que en todo momento se ha tenido en cuenta dicho aspecto.  100% conseguido	Continuar en la misma línea de actuación.			
	2. Crear un Observatorio de Igualdad formado por miembros de toda la comunidad educativa, que, además, también se encargará de promover y fomentar las medidas y acciones diseñadas en el Plan. Este Observatorio tendrá también como misión	Valoramos positivamente la creación de un observatorio ya que nos ha permitido diseñar y poner en práctica actividades que destaquen el papel de la mujer en nuestra sociedad. 75%	Este grupo necesitaría más reuniones siempre y cuando la organización del centro y las actividades lo permitan.			

	acabar con los estereotipos y roles de género, actitudes y valores sexistas dentro del centro.		
	Emplear un lenguaje no sexista en los documentos del centro escolar y promover y fomentar el uso de lenguaje inclusivo.	En todo momento se tiene en cuenta un lenguaje no sexista tanto en la redacción de textos como en el desarrollo de nuestras clases y actividades. 90 %	Dado que este curso no se ha podido llevar a cabo la revisión de documentos por falta de tiempo, proponemos revisar el curso que viene documentos como las NCOF y el PE.
	2. Establecer el uso de materiales didácticos y educativos neutros, libres de estereotipos y valores sexistas, con los que se logre frenar la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales.	El claustro de profesores está muy concienciado sobre este aspecto y percibimos que la actitud general está libre de estereotipos sexistas.	Nos proponemos realizar una campaña de concienciación durante el mes de diciembre en lo que se refiere a juegos y juguetes educativos.
Igualdad, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad.	3. Utilizar un lenguaje docente igualitario en todas las explicaciones procurando que aparezcan ambos géneros. Hacer extensivo este lenguaje a los espacios comunes.	En la elección de la editorial tuvimos en cuenta este aspecto. También revisamos que en los espacios comunes toda la decoración continúe en esta línea. 85 %	Proponemos una charla- coloquio para reflexionar sobre nuestra utilización correcta del lenguaje en la propia actuación docente.
	4. Establecer vías de colaboración y participación con personas e instituciones que promuevan la igualdad de oportunidades.	Contactamos con la agente de igualdad para trabajar directamente con el alumnado y el profesorado. 45%	La sensibilidad respecto a este tema de las personas que ocupan estos puestos debería ser requisito imprescindible.
	5. Procurar la participación de las familias en las actividades que se realicen en el centro escolar.	A principio de curso elaboramos y enviamos varios cuestionarios a familias, profesorado y alumnado para conocer nuestra situación de	Esperamos poder llevar a cabo una mayor concienciación con las familias para sensibilizarlas respecto a este tema.

		partida. Desde el centro siempre se solicita la participación de toda la comunidad escolar e igualmente ha sido así en estas actividades. 75 %	
	Organizar actividades y actos de sensibilización en torno a la Igualdad.	Día de la mujer Día de la mujer y la niña en la ciencia Día de la poesía y la niña Día contra la violencia machista Carnaval temática mujeres científicas Rotación de deportes durante el recreo 90%	Continuad en la misma línea.
Aprendizaje emocional.	2. Hacer partícipes a las familias para colaborar en la educación igualitaria de niños y niñas.	A través de estas actividades hemos intentado fomentar el espíritu crítico en las familias con respecto a este tema. 80 %	Proponemos la realización de algún taller presencial por parte del equipo de orientación destinado a las familias.
	3. Recibir formación sobre temas relacionados con la igualdad y la convivencia.	La responsable del PIC ha asistido a dos acciones formativas durante el curso. El claustro de profesores asistió a una charla de concienciación por parte de la agente de igualdad del Ayuntamiento.	Incentivar la realización de cursos de formación relacionados con este tema por parte de los integrantes del claustro.

4. Implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de este Plan de Igualdad.	Gracias a los cuestionarios pudimos valorar nuestra situación actual y diseñar las actividades partiendo de nuestra realidad. Igualmente, en la mayoría de las actividades, solicitamos la participación de la comunidad educativa, fomentando la presencia en el Centro de personas de distinto género.	Durante el curso siguiente intentaremos que nuestros compañeros varones formen parte de esta comisión, ya que, durante el presente curso, únicamente ha estado formada por mujeres.
--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5.3 PROYECTO INGLÉS			
ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA	
1. Mejorar la comprensión de mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.	A lo largo del curso han ido mejorando la comprensión oral. Este curso no se han podido realizar los refuerzos para la mejora de las destrezas orales, aun así, se ha trabajado la comprensión tanto oral como escrita con la ayuda de recursos externos tales como vídeos, escuchas, lecturas adaptadas a sus intereses. 70%	Intentar realizar refuerzos para la mejora de la comprensión y expresión oral el curso que viene.	
2. Mejorar la expresión e interacción oral en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación	Muy dirigido y pautado en los primeros niveles. Poca expresión libre del alumnado. Trabajo rutinario de preguntas respuestas para incentivar la expresión oral y para superar la timidez de hablar en público. Poco a poco han ido mejorando. El aprendizaje de diálogos grabados en vídeo les ha motivado mucho. 70%	Continuar en esta línea de trabajo	
3. Mejorar la redacción de textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.	Se proporcionan textos modelo de diferentes tipos para desarrollar su capacidad de expresión escrita. 70%	Utilizar variedad de materiales, tanto digitales como en papel. Intentar usar modelos centrados en sus intereses.	

4. Mejorar la lectura comprensiva de textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.	Se han usado libros digitales de la plataforma LeemosCLM. Les han motivado las grabaciones de sus lecturas a través de plataformas digitales para poder autoevaluarse. Realización de preguntas basadas en la lectura para mejorar su comprensión. 70%	Proporcionarles más variedad de materiales apropiados para la edad y sus centros de interés.  Dedicar un tiempo a la semana para lectura comprensiva.
5. Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.	Hemos mantenido contacto a través de carta y vídeos con una escuela de EEUU. El alumnado ha estado muy motivado, pero no hemos recibido respuesta este curso. 90%	Involucrar al profesorado para realización de proyecto E-twinning.
6. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.	En general la actitud es receptiva por parte del alumnado para el aprendizaje del idioma 90%	Continuar como hasta ahora
7. Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.	Puesta en práctica de algunos proyectos comunes, sobre todo en Infantil, y también para la celebración de actividades complementarias. 100%	Trabajar de manera más coordinada con los tutores y especialistas de lengua.

8. Mejorar la identificación de aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación.	Mejora de pronunciación también a través de ejercicios.  Se ha continuado con el uso del método Jolly Phonics en los niveles de Infantil y primeros cursos de primaria como medio para trabajar estos aspectos a través de imagen, movimiento, sonido (canción) y cuento. Los resultados han sido positivos.  En los cursos superiores se ha trabajado también en cada unidad a través de canciones, discriminación de sonidos, etc. 70%	Continuar en esta línea.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

1.5.4 PLAN DE LECTURA				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA	
- Acercar a los alumnos a la expresión escrita como herramienta que sirve para saber y conocer cosas del mundo que nos rodea.	Realización de actividades de animación a la lectura.	Las tutoras de El han visitado la biblioteca en alguna ocasión para realizar actividades de animación a la lectura, como, por ejemplo, cuentacuentos.	Aumentar el horario de visitas a la biblioteca para el alumnado de infantil, así como variar los momentos en los que el espacio esté disponible para ello.	
		El equipo y responsable de Biblioteca, y en colaboración con el equipo de El, organizaron en torno a la semana del libro, el concurso de Librifantes, donde participó el alumnado de Infantil y Primaria.	Realizar actividades específicas para el alumnado de infantil en la biblioteca.  Proponer actividades de cuentacuentos con las familias y con distintos niveles de Primaria.	

- Mejorar la fluidez de lectura	Realización de actividades	En Primaria, de manera general, los	Realización de lectura en voz alta entre los
en voz alta y la entonación	de animación a la lectura.	tutores/as han realizado actividades	distintos niveles, de forma periódica, como por
adecuada según el tipo de		semanales o quincenales en torno a la	ejemplo cuentacuentos.
texto.		animación/promoción de la lectura a	
		través de diferentes formatos:	
		lectómetros, sesiones dedicadas a	
		actividades en torno a lecturas por cada	
		unidad, actividades lúdicas en torno a la	
		lectura de un libro, talleres, actividades	
		creativas/artísticas, actividades en	
		LeemosCLM, cuentacuentos, club de	
		lectura, actividades multimedia, etc. Las	
		que más se han realizado han sido	
		actividades lúdicas en torno a la lectura de	
		un libro, actividades tradicionales,	
		cuentacuentos, asistencia a	
		representaciones y actividades en Leemos	
		CLM.	
		Estas actividades se han realizado por	
		parte del equipo docente (tutores y	
		especialistas) durante todo el curso.	
	Realización de	FLUIDEZ LECTORA – ENCUESTA	
	evaluaciones de lectura	VALORACIÓN TUTORES/DOCENTES	
	en voz alta y diferentes	LENGUA	
	formatos de texto.		
		I Ciclo: conforme a la valoración de las	
		tutoras, el 41% aproximadamente, tiene	
		una fluidez adecuada.	
		Il Ciclo: conforme a la valoración de los	
		tutores, aproximadamente el 61% del	

		alumnado tiene una fluidez acorde a su nivel. III Ciclo: el 75% tiene una fluidez acorde a su nivel.	
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.	Realización de actividades de animación a la lectura.	El número total de actividades realizadas según el formulario rellenado por el equipo docente ha sido de 19, de índole diferente. No obstante, de este número, un docente prefiere realizar actividades de animación a la lectura a diario, otro, dos sesiones en cada unidad didáctica y otro refiere el uso del lectómetro sin indicar frecuencia o nº de veces absolutas.  Todas las áreas han participado en la realización de este tipo de actividades, ya sean de una u otra índole.  El alumnado ha participado de manera general en este tipo de actividades.  ORTOGRAFÍA - ENCUESTA VALORACIÓN TUTORES/DOCENTES DE LENGUA  I Ciclo: conforme a la valoración de las tutoras, el 38% usa la ortografía de forma adecuada a su nivel.  II Ciclo: el 44% tiene un nivel adecuado a su curso en el uso de la ortografía.	Llevar a cabo actividades que promuevan la mejora de la ortografía, por ejemplo, concursos mensuales de ortografía.

Г	III C'ala al CCOVII a cara a di al ada a al a	
	III Ciclo: el 66% tiene un nivel adecuado a	
	su curso en el uso de la ortografía.	
L		

- Mejorar la comprensión lectora de textos adaptados a su edad.	Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora.	La totalidad del equipo docente ha puesto en marcha distintas estrategias de comprensión lectora en sus actividades relacionadas con la lectura.  Las actividades de comprensión lectora se	
		han realizado a nivel de aula y semanalmente por parte de tutores y especialistas.	
		El porcentaje de participación del alumnado es prácticamente el 100%, ya que este ítem se ha trabajado de forma continua a lo largo de todo el curso y por	
		parte de todas las áreas.	
	Realización de		LLevar a cabo juegos de ampliación de
	evaluaciones de lectura	VALORACIÓN TUTORES/DOCENTES	vocabulario, frases hechas, refranes, etc., que
	comprensiva.	LENGUA	favorezcan la comprensión lectora inferencial.
		I Ciclo: conforme a la valoración, el 47% tiene una adecuada comprensión lectora, acorde a su nivel.  Il Ciclo: el 47% tiene una adecuada comprensión lectora, de acorde a su nivel.	
		III Ciclo: el 66% tiene una comprensión	
		lectura acorde a su nivel.	
- Diferenciar entre la escritura	Realización de actividades	A principio de curso, el Equipo Biblioteca	Aumentar el horario de visitas a la biblioteca para
y otros signos, y señalizar los	destinadas a conocer el	realizó visitas de forma escalonada para	el alumnado tanto de infantil como de primaria,
espacios/actividad.	uso y manejo de la	cada curso, con el fin de recordar las	así como variar los momentos en los que el
	biblioteca de centro, sus	normas y uso de la biblioteca del centro.	espacio esté disponible para ello.

- Utilizar las bibliotecas de centro y aula para la	zonas, infografía, CDU y otras señales.	Aproximadamente el 50% de los docentes	Por parte del equipo de biblioteca, orientar a
búsqueda de información y aprendizaje.	otras seriales.	ha acudido a la biblioteca al menos una vez con su grupo escolar (en el caso de los especialistas, con al menos un grupo).	tutores/as para la realización de actividades destinadas a este fin.
		Según estos datos, aproximadamente la mitad del alumnado de Primaria ha acudido a la biblioteca para realizar actividades de uso y manejo, diferenciación de zonas, etc.	
		Conforme a la encuesta de valoración realizada a las familias, en el que la participación ha sido muy pobre, el 56% afirma que sus hijos/as utilizan la biblioteca del centro en su hábito lector.	

- Introducir al alumnado en el mundo de la lectura para fomentar su motivación como futuros lectores.
- Disfrutar del placer de la lectura.

Realización de actividades de animación a la lectura y participación en actividades a nivel de aula y centro relacionadas con la promoción de la lectura.

De manera general, se han realizado actividades semanales o quincenales en torno a la animación/promoción de la lectura a través de diferentes formatos: lectómetros, sesiones dedicadas a actividades en torno a lecturas por cada unidad, actividades lúdicas en torno a la lectura de un libro, talleres, actividades creativas/artísticas, actividades LeemosCLM, cuentacuentos, club de lectura, actividades multimedia, etc. Las que más se han realizado han sido actividades lúdicas en torno a la lectura de un libro, actividades tradicionales. cuentacuentos, asistencia representaciones y actividades en Leemos CLM.

Desde el área de inglés se ha organizado la asistencia a un teatro en inglés.

• El porcentaje de participación en el teatro de inglés fue aproximadamente del 75% y el grado de satisfacción entre el alumnado fue alto.

#### **HÁBITO LECTOR**

Según el equipo docente, se cree que aproximadamente el 74% del alumnado

Continuar ofreciendo actividades variadas de fomento de la lectura por parte de los tutores/as, con el apoyo y orientación del Equipo Biblioteca.

Ofrecer al alumnado más posibilidades de disponer de la lectura como ocio en el centro, como, por ejemplo, la creación de un bibliocarrito en el recreo.

Dar a conocer el blog de la biblioteca, así como promocionar en las distintas actividades que se desarrollen a nivel de centro y/o de aula.

	lee de forma habitual, frente a un 26% que no lo hace.  Conforme al número total de familias que han rellenado el formulario (26), el 50% refleja que sus hijos tienen hábito lector y el 85% cree que el colegio promociona este hábito lector.	

Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, la plataforma LeemosCLM, así como el préstamo de libros. Participación en actividades relacionadas con la promoción de la lectura y préstamo de libros en la Biblioteca de centro y otras bibliotecas. Sesiones formativas sobre el uso de AbiesWeb para el Equipo Docente.

En Primaria, la totalidad de los tutores han fomentado el uso de la biblioteca de aula junto con el uso de la biblioteca del centro y en tercer ciclo, la plataforma LeemosCLM.

La responsable de Biblioteca organizó una visita a la Biblioteca Regional, situada en el Alcázar de Toledo, para el II Ciclo de Primaria, en la que la participación del alumnado fue casi del 100%.

El Equipo Biblioteca impartió una formación sobre AbiesWeb al claustro sobre su uso básico y manejo: consulta de préstamos y gestión de reservas. Se entregaron las claves de acceso.

Durante los recreos, los bibliotecarios han orientado al alumnado para realizar la elección de sus libros de préstamo, teniendo en cuenta sus necesidades educativas (desconocimiento del idioma, dificultades de aprendizaje) y sus gustos (fútbol, cómics, detectives, monstruos y misterio, etc.)

Las estadísticas de AbiesWeb indican que se han realizado un total de 686 préstamos, de los cuales, el 30% se produjo en el mes de octubre y el 19% en Por parte del responsable y equipo Biblioteca, impartir la formación sobre AbiesWeb a principio de curso, con el fin de implementar el uso de funciones como la reserva y solicitud de prórroga de préstamo. Hacer esta formación extensible a las familias a través del blog de la Biblioteca con el fin de que el alumnado lo pueda gestionar desde casa.

Dinamizar el blog con la colaboración de los tutores/as y el alumnado de 3º Ciclo.

		noviembre. Durante diciembre, el préstamo cae debido a la cercanía del período vacacional, y en enero el préstamo asciende al 10%, manteniéndose casi linealmente hasta descender al 5% en el mes de mayo nuevamente por la cercanía al cierre de la Biblioteca Escolar.	
		Por ciclos: el 52% de los préstamos se han realizado en el 1º ciclo; el 23% en el 2º ciclo; y el 23% en el 3º Ciclo. El alumnado de 6º B no aparece como usuario de préstamo ya que su fuente de lectura ha sido LeemosCLM, plataforma que también se ha usado en otros cursos del 3º Ciclo.	
Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir el conocimiento.	Realización de proyectos/actividades en los que el alumnado produzca textos escritos para construir conocimiento.	A nivel de aula, todas las áreas han fomentado la producción de textos escritos multimodales para construir conocimiento. Estas actividades se han desarrollado a lo largo de los tres trimestres.	Ya que a nivel de aula y de materia se realizan este tipo de actividades, realizar alguna a nivel de centro.  Utilizar recursos tecnológicos del centro como el chroma y la radio del colegio para motivar la creación de este tipo de textos, de manera que puedan ser difundidos, tanto a los compañeros del centro como a las familias.  Plasmar las evidencias de lo producido en el blog.

<ul> <li>Producir textos orales sencillos para comunicar información y sentimientos.</li> <li>Producir textos orales planificados dirigidos a iguales sobre distintas temáticas.</li> </ul>	Realización de proyectos/actividades en los que el alumnado produzca textos orales sobre distintas temáticas.	materias. En todas las materias se han producido textos orales dirigidos a iguales	Ya que a nivel de aula y de materia se realizan este tipo de actividades, realizar alguna a nivel de centro.  Utilizar recursos tecnológicos del centro como el chroma y la radio del colegio para motivar la creación de este tipo de textos, de manera que puedan ser difundidos, tanto a los compañeros del centro como a las familias.  Plasmar las evidencias de lo producido en el blog.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5.5 BIBLIOTECA							
OBJETIVOS	ACTUACIONES Y VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA					
<ul> <li>Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza.</li> </ul>	Se ha elaborado un Plan de Lectura en el que se han contemplado los objetivos del PEC y se han llevado a cabo las propuestas que en él aparecen reflejadas.	Continuar en esta línea de trabajo e incluir nuevas propuestas para el próximo curso.					
<ul> <li>Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.</li> </ul>	Dentro del bloque del Plan de Lectura, titulado "El placer de leer" se han llevado a cabo propuestas que fomentan esta actuación, por ejemplo, Los Librifantes.	Continuar en esta línea de trabajo e incluir nuevas propuestas para el próximo curso, como por ejemplo, algún tipo de actividad gamificada que incentive el préstamo de libros.					
	Para ofrecer un servicio de préstamo accesible, se han realizado labores de catalogación, cuidado y mantenimiento de ejemplares	Continuar estas labores de mantenimiento de la Biblioteca para permitir el buen funcionamiento del					

	de distinta naturaleza (libros y juegos de mesa).	préstamo.
<ul> <li>Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.</li> </ul>	Dentro del bloque del Plan de Lectura, titulado "Leer para aprender" se han llevado a cabo propuestas que fomentan esta actuación con la colaboración de los tutores/as.  Durante el curso escolar, el Equipo de Biblioteca ha llevado a cabo algunas actuaciones de curación de contenidos, pero estas han sido escasas debido al poco tiempo disponible para ello.	Continuar en esta línea de trabajo y dar visibilidad a los fondos de acceso de información.  Si no se dispone de un mayor tiempo destinado a las labores de biblioteca, planificar la curación de contenidos para destacar, entre otras cosas, contenidos e información relevante para el alumnado.
<ul> <li>Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.</li> </ul>	La dotación de recursos digitales en todas las clases ha favorecido el acceso a la información de manera inmediata, ayudando a complementar la información de textos escritos y a realizar actividades motivadoras y variadas para desarrollar habilidades del manejo de información en el alumnado.  Por otra parte, la Biblioteca posee fondos de consulta, que a pesar de no estar actualizados, pueden utilizarse para buscar información. A pesar de ello, la Biblioteca no se usa como lugar de consulta o búsqueda de información.	Consensuar medidas concretas con los tutores/as para facilitar el uso del material impreso de consulta (diccionarios, enciclopedias, etc.) por parte del alumnado, con el fin de que desarrollen estas habilidades en diferentes soportes y medios.  Revisar y catalogar los fondos de la biblioteca destinados a la búsqueda y manejo de información.
<ul> <li>Organizar actividades que favorezcan la sensibilización cultural y social.</li> </ul>	Las actividades que se han realizado por parte del Equipo de Biblioteca se han adaptado a todo el alumnado, sus características y necesidades.  Además, durante los meses de febrero, marzo y abril, la persona responsable de la Biblioteca se ha formado en AbiesWeb y Bibliotecas Escolares para conocer mejor el funcionamiento de este tipo de actividades.	Continuar en esta línea de trabajo para incluir a todo el alumnado en las actividades que organice la Biblioteca.  Promover nuevas actividades que favorezcan la sensibilización cultural y social.

<ul> <li>Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro.</li> </ul>	En el Plan de Lectura se recogen las formas de colaboración entre profesorado, familias y administración.  Se ha realizado una formación en AbiesWeb para todo el Equipo Docente, con el fin de que los tutores/as trasladaran la información al alumnado para potenciar su uso y posibilidades en relación a reservas y prórrogas de préstamos en la plataforma.	Realizar la formación al profesorado a principio de curso e incluir encuestas de uso de AbiesWeb para el alumnado de tercer ciclo.
<ul> <li>Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.</li> </ul>	La Biblioteca del centro ha estado accesible durante todo el curso para el alumnado y profesorado. Se ha abierto un blog de la biblioteca donde se encuentra la Guía de uso de la biblioteca, aunque no todas las personas que usan la misma lo conocen.	Dar mayor visibilidad al blog de la Biblioteca, así como a su Guía de uso.  Promover la participación del alumnado de tercer ciclo en pequeñas tareas para el cuidado y buen uso de la Biblioteca.
<ul> <li>Promover la lectura, así como los recursos y los servicios de la hiblioteca escalar dentre y fuera de</li> </ul>	Para el alumnado, el préstamo de libros en la Biblioteca ha estado activo desde octubre hasta mayo, 5 días a la semana, en los recreos. De igual forma, el préstamo ha estado accesible al profesorado y personal del centro, así como la gestión de reservas.  Se ha abierto un blog de la biblioteca donde se recogen las normas de uso y se han publicado algunas actividades y	Desarrollar un programa de animación a la lectura de forma continua a lo largo del curso.
biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.	novedades.  Durante este curso escolar, se ha comenzado a utilizar AbiesWeb y se le ha dado una formación sobre su uso al profesorado del centro. Además, la responsable de la Biblioteca se ha formado en el uso de esta plataforma y ha promocionado las actividades de la Biblioteca del centro fuera de la comunidad educativa.	Dinamizar periódicamente el blog de la Biblioteca con las novedades y actividades llevadas a cabo.  Formar al profesorado en AbiesWeb a principio de curso, informarles del blog de la biblioteca para que

	Durante los recreos, tiempo en el que la Biblioteca ha estado abierta al préstamo para el alumnado, hemos animado y aconsejado a los niños/as sobre diferentes libros y han sido ellos los que después han recomendado estos libros a sus compañeros.  Siempre les preguntábamos qué les había parecido la historia y dependiendo de la temporada (Navidad, Halloween, carnaval, día de la mujer) hacíamos recomendaciones destacando algunos libros sobre la temática.	se lo comuniquen a su alumnado.  Abrir el blog a la participación activa del alumnado y la comunidad educativa, con el fin de promocionar la lectura y la Biblioteca Escolar.
<ul> <li>Difundir entre alumnos y profesores información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias.</li> </ul>	A lo largo del curso, se ha informado de las actividades y novedades de la Biblioteca a través de distintos medios: CCP, reuniones con el Equipo Directivo, blog y cartas que Super Juanita ha enviado al alumnado con novedades sobre actividades, uso y funcionamiento.	Continuar en esta línea de trabajo y además, dar mayor visibilidad al blog entre la Comunidad Educativa, especialmente las familias, con el fin de ofrecer un medio de información más accesible.
Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información.	Además de ser lugar de almacenaje de los instrumentos de música, durante este curso, la Biblioteca se ha utilizado como aula para las clases de valores, refuerzo y castellanización. Se ha procurado mantener el orden, así como optimizar el espacio. Además, desde el tercer trimestre se cuenta con una pantalla digital que está a disposición del profesorado.  Por otra parte, no se ha podido llevar a cabo la catalogación de los fondos de consulta por falta de tiempo, ya que se priorizó la catalogación de los fondos de lectura para el alumnado.	Continuar manteniendo ordenada la Biblioteca, así como optimizar su espacio para constituir un lugar de trabajo en el que poder manejar las fuentes de información en diferentes soportes.

<ul> <li>Colaborar con los profesores para la consecución de los objetivos pedagógicos.</li> </ul>	El Plan de Lectura elaborado a principio de curso se realizó de manera abierta con el claustro y ha contemplado unos objetivos para las etapas de Infantil y Primaria de manera concreta, así como una serie de bloques sobre los que se cimentan objetivos pedagógicos del claustro.  A mitad de curso, se realizó una encuesta sobre la puesta en marcha y desarrollo del Plan de Lectura, con el fin de que el profesorado diera información sobre el mismo, así como sugerencias y propuestas de mejora.	Continuar en esta línea de trabajo.  Realizar reuniones con los distintos ciclos para escuchar propuestas de mejora.
• Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.	El alumnado del centro está bastante motivado por la lectura en todos los ciclos. Aunque hay niveles que no han acudido a la biblioteca, ya que leen a través de "Leemos CLM".  Hemos hecho carteles decorativos y recomendado libros con motivo de diferentes celebraciones.  Súper Juanita ha estado enviando notas a todas las clases informando de novedades o haciendo notificaciones de interés.  La biblioteca ha abierto todos los días durante el recreo y se han elaborado turnos para el préstamo de libros.  En la semana del Día del Libro, el Equipo Biblioteca realizó la actividad de "Los Librifantes". Uno de los objetivos de esta actividad, en la que todo el alumnado participó de una u otra manera, fue el de visibilizar la lectura como fuente de ocio y diversión.	Continuar en esta línea de trabajo, y promover actividades que fomenten la lectura como medio de información.

# 1.5.6 PLAN DE MEJORA

OBJETIVO: Mejorar la comprensión lectora y la resolución de problemas a través de metodologías motivadoras basadas en los centros de interés alumnado.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 10% las calificaciones del alumnado en la resolución de problemas.

Incrementar el tiempo dedicado a la resolución de problemas

	·
ACTUACIONES	Entrenar a los alumnos en estrategias de resolución de problemas
	Organizar un concurso de resolución de problemas en el centro

			EVAI	LUACION DE ACTUACIO	DNES			
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RES	ULTA	DO TA	REA
Resolver cada semana en el aula, al menos, 5 problemas.	Diaria. Se resolverá, al menos, un problema cada día de la semana	Tutores	<ul> <li>Número de problemas resueltos cada semana</li> <li>Número de alumnos que participan en la corrección de problemas cada semana.</li> </ul>	- Coordinadores y jefatura de estudios.	1	2	3	4
			Porcentaje de alumnos					
			que resuelven					
			correctamente los					

EVALUACIÓN DE ACTUACIONES

			problemas cada semana.					
Establecer una guía de pasos a seguir para resolver un problema.	Reuniones convocadas en el mes de septiembre	Equipo directivo  Conjunto de profesores de matemáticas del centro	Número de profesores que utilizan la guía. Número de alumnos que siguen la guía establecida al resolver los problemas.	- Jefatura de estudios	1	2	3	4
		ODOEDVA	ACIONEO	L				

## **OBSERVACIONES**

Durante el curso se establecieron las bases para organizar unas olimpiadas matemáticas y motivar al alumnado, pero debido a la carga de trabajo experimentada durante los dos últimos trimestres no lo pudimos llevar a cabo. Se establece como propuesta de mejora para el curso que viene.

**OBJETIVO**: Mejorar la comprensión lectora y la resolución de problemas a través de metodologías motivadoras basadas en los centros de interés del alumnado.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 10% las calificaciones del alumnado en comprensión lectora.

# **ACTUACIONES**

Incrementar el tiempo dedicado a la lectura en clase.

Practicar diferentes tipos y técnicas de lectura.

Mostrar al alumnado distintos tipos de textos.

Facilitar lecturas al alumnado relacionadas con sus centros de interés.

TARFAO	TEMPODAL IZA OLON	DEODONO A DI E	EVAL	UACIÓN DE ACTUACIO	ONES			
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	F		LTAD( REA	0
Dedicar al menos media hora semanal a la lectura.	Semanal	Tutores/maestra/o Lengua	Tiempo dedicado a la lectura a la semana	- Coordinadores y jefatura de estudios	1	2	3	4
Hacer uso de la biblioteca	Semanal	Tutores y responsables de la biblioteca	Número de alumnos que hacen uso de la biblioteca	Responsable de la biblioteca y jefatura de estudios.	1	2	3	4
Llevar un registro de libros leídos durante el curso.	Semanal	Tutores/ Maestra/o Lengua	- Número de libros leídos cada semana.	Coordinadores y jefatura de estudios	1	2	3	4

Realizar dramatizaciones de las lecturas	Trimestral	Tutores/Maestra/o Lengua	Número de profesores que realizan dramatizaciones	Coordinadores y jefatura de estudios	1	2	3	4
			- Número de alumnos que participan en la lectura semanal.					

#### **OBSERVACIONES**

El equipo encargado de la biblioteca elaboró un horario para el uso de la biblioteca en horas de docencia directa. No todas las semanas se ha podido usar por parte de cada clase. También se elaboró un horario para el uso de la biblioteca en los recreos y préstamo de libros. Tuvo muy buena aceptación al inicio, pero según avanzó el curso se fue reduciendo el número de visitas. Siendo los más pequeños los que han hecho más uso de la biblioteca.

En las tutorías se ha llevado un registro de lecturas efectuadas por medio de gamificación o lectómetros.

**OBJETIVO**: Mejorar la atención individualizada del alumnado con dificultades de aprendizaje y el estado emocional de los mismos, favoreciendo la mejora de los resultados escolares.

**INDICADOR DE LOGRO**: Mejorar el estado emocional del alumnado. En este caso los resultados serán cualitativos y se verá reflejado en la evaluación interna.

# **ACTUACIONES**

Organización de apoyos educativos por parte del EOA.

Organización de refuerzos educativos a realizar por el equipo docente.

Reforzar la mejora de comprensión del castellano para alumnado con desconocimiento del idioma.

Realizar desdobles en las áreas de lengua y matemáticas en aquellos cursos que se crea necesario.

TAREAG	TEMPODAL IZA GION	DE0D0N04D1E	EVALUACIÓN DE ACTUACIONES					
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	F	RESUL TAF	TADO	)
Realización de talleres para la mejora de la atención y estado emocional del alumnado por parte de la orientadora y/o organizaciones externas.	Todo el curso	EOA y Equipo Directivo	Número de talleres realizados	EOA y jefatura de estudios	1	2	3	4

dificultades.  Evaluación trimestral de la			Teams			2	3	4
ofice sie de les	o el curso	Profesorado y EOA	Evaluación sistematizada	EOA	1	2	3	4
actuaciones desarrolladas.	mestral	Profesorado, EOA y Equipo Directivo	Evaluación trimestral con todo el equipo docente	Jefatura de estudios	1	2	3	4

## **OBSERVACIONES**

Debido a la dotación de personal especializado del EOA y la cantidad de alumnado con necesidades con el que contamos en nuestro centro, no ha sido posible evaluar a todo el alumnado nuevo que se derivó de las tutorías. Las valoraciones prescriptivas se llevaron a cabo.

#### 1.5.7 PLAN DIGITAL DE CENTRO

# INTRODUCCIÓN.

El Plan Digital de Centro del CEIP SAN JUAN BAUTISTA (COBEJA), en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

# NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

En la siguiente tabla se recogen los objetivos planteados en el Plan Digital de Centro del CEIP SAN JUAN BAUTISTA (COBEJA), para el curso 2022-2023, el nivel de consecución de cada objetivo y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto la valoración asignada.

OBJETIVO. 1. Propiedad intelectual: Respetar la autoría de contenidos y herramientas tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje. No iniciado

Observación, si procede.

En proceso Alcanzado ✓

OBJETIVO. 2.Intercambio de experiencias: Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias con recursos digitales.

No iniciado	En proceso	Alcanzado <b>√</b>						
Observación, si procede.	'							
OBJETIVO. 3.Competencia Digital del alumnado: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado.								
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓						
Observación: En el caso del grupo de 3º se alumnos.	Observación: En el caso del grupo de 3º se ha iniciado el BYOD con los alumnos.							
OBJETIVO. 4) Competencia Digital del profesorado: Desarrollar la competencia digital del profesorado.								
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓						
Observación, si procede.								
OBJETIVO. 5. En diciembre del 2022 se inició el Grupo de Trabajo de Transformación Digital con el fin de mejorar las formación del profesorado del Centro.								
No iniciado	En proceso ✓	Alcanzado						
Observación: Debido a que los materiales adquiridos han llegado con el tiempo muy justo es necesario continuar el curso que viene para darle mejor viabilidad a dichos recursos.								
OBJETIVO. [Escribe aquí el objetivo planteado]								
No iniciado ✓	En proceso	Alcanzado <b>√</b>						
Observación, si procede.								

# PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS

A continuación, analizamos la relación de las actuaciones diseñadas en el Plan Digital de Centro para el curso 2022-2023 y el grado de cumplimiento o desarrollo de las mismas.

ACTUACIÓN	NO DESARROLLADA	DESARROLLADA PARCIALMENTE	DESARROLLADA
1: promover el uso sistemático de recursos que respeten la propiedad intelectual			✓

así como la creación de recursos bajo licencias CC.			
2: fomentar el trabajo colaborativo entre los docentes a través del uso de entornos seguros ofrecidos por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.			✓
3: ampliar a cursos inferiores a 5º de Primaria el PROYECTO CARMENTA			✓
4: elaborar un calendario semanal para que los alumnos y alumnas puedan traer su propio dispositivo al centro.			✓
Título o identificación de la actuación diseñada en el PDC.			
Título o identificación de la actuación diseñada en el PDC.			
	•••	•••	•••

GRÁFICO: PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS.



Valoración.

## IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.

• Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.

Valoración.

Automatiza las tareas repetitivas y permite el acceso a tiempo real y facilita la comunicación instantánea con todos los miembros.

Permite que todos los miembros puedan acceder a cursos, recursos y materiales de formación desde cualquier lugar y en cualquier momento.

• Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Valoración.

Permite una mayor flexibilidad, acceso a recursos y herramientas educativas, y la posibilidad de personalizar el aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, los procesos de formación digital pueden ser más interactivos y colaborativos, lo que fomenta la participación activa y el aprendizaje cooperativo.

## PROPUESTAS DE MEJORA.

A continuación, relacionamos los ámbitos que recoge la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en Castilla-La Mancha, y las propuestas de mejora; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el curso 2023-2024.

ÁMBITO DEL PLAN DE ACTUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Espacios virtuales de aprendizaje.	Coordinar las Aulas Virtuales de forma organizada.
Espacios físicos de aprendizaje.	
Herramientas de gestión.	Uso del Cuaderno de Evaluación
Difusión e intercambio de experiencias y Prácticas.	
Competencia Digital Docente.	
Competencia Digital del alumnado.	Mantener y promocionar la estrategia BYOD
Uso responsable.	Formación al alumnado y a las familias sobre el uso responsable y peligros de Internet.
Brecha digital y gestión de dispositivos.	
Proyectos de innovación e investigación.	
Metodología.	
Recursos didácticos digitales.	Hacer un repositorio de recursos propios y Libre Commos a disposición de los docentes
Evaluación.	

# 2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL:

# 2.1. Horario general del centro. Criterios utilizados para su elaboración:

A la hora de elaborar los horarios del alumnado se ha tenido en cuenta la normativa vigente, Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/6698]

El horario lectivo de la etapa de Educación Primaria comprende veinticinco horas semanales, de acuerdo con lo dispuesto en el anexo IV de dicha normativa, que contiene el horario general de las áreas.

El horario diario se distribuirá en seis periodos de 45 minutos cada uno y un recreo de media hora. El recreo tiene la consideración de tiempo lectivo, por lo que su atención y organización deben contribuir al logro de los objetivos educativos y didácticos del currículo de esta etapa.

La jornada escolar se completará, según proceda, con el tiempo dedicado a los servicios complementarios y a las actividades de diverso tipo que se programen para el alumnado.

El reparto de sesiones en nuestro centro ha quedado distribuido como se indica a continuación:

	SEPTIEMBRE Y JUNIO	DE OCTUBRE A MAYO
1ª SESIÓN	9:00-9:45 *	9:00- 9:45
2ª SESIÓN	9:45-10:30*	9:45-10:30
3ª SESIÓN	10:30-11:15*	10:30- 11:15
4ª SESIÓN		11:15 – 12:00
RECREO	11:15-11:45	12:00-12:30
5ª SESIÓN	11:45-12:25	12:30-13:15
6ª SESIÓN	12:25-13:00	13:15-14:00
COMPLEMENTARIA	13:00-14:00 (L-V)	14:00-15:00 (L-J)

En el caso del horario de septiembre y junio desaparecerá una sesión alternando cada semana (1ª, 2ª, 3ª...) para que no se vea afectada ningún área en particular.

Otros aspectos a tener en cuenta son:

### • Educación Primaria:

Tal y como tenemos recogido en las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del centro, los dos primeros niveles de esta etapa serán tutorizados por maestros no especialistas, ya que a estas edades tan tempranas es muy necesaria la presencia del tutor durante el mayor número de sesiones al día, con el fin de organizar y guiar al grupo de alumnos.

Por este mismo motivo, a la hora de elaborar los horarios de 1º y 2º de Ed. Primaria, se ha intentado que, siempre que sea posible, los tutores impartan clase durante las primeras horas del día, con el fin de favorecer la organización del grupo.

La figura del doble profesor dentro del aula se emplea para reforzar a alumnos que lo necesiten, por contar con dificultades determinadas o por ser su ritmo de aprendizaje más lento respecto al de su grupo-clase. A principio de curso la organización de los refuerzos se distribuyó de tal manera para que todos los cursos pudieran contar con un número aproximado de 5 o 6 refuerzos, priorizando aquellas clases que cuenten con mayor número de alumnado y también aquellas clases que lograsen peores resultados el curso pasado y que además cuenten con alumnado con desconocimiento del idioma. Debido a que el aula de 1ºA cuenta con una niña con TEA con dificultades de adaptación y comportamiento disruptivos-agresivos, ha sido necesario dotar con 100% de refuerzos ordinarios contando con 2 personas dentro del aula en todas las sesiones. Además, el aula de 1ºB ha necesitado reorganizar también sus refuerzos debido a las necesidades de un alumno TEA que también ha presentado dificultades de adaptación. Por lo que las dos aulas de 1º han contado con la mayor dotación de refuerzos y apoyos.

#### **ESPECIALIDADES**

### Educación Física:

Este curso contamos con dos especialistas de Educación Física, uno de ellos se ocupa de la tutoría de 5ºB y el otro actúa como cotutor de la clase de 6ºB dando ciencias naturales, ciencias sociales y valores cívicos y sociales. Hemos contado con la habilitación de otros dos profesores de Primaria en esta especialidad para priorizar la continuidad del tutor con su clase.

## - Inglés:

El centro cuenta con tres especialistas de inglés. La distribución horaria de esta área en el presente curso es la siguiente:

Una de las especialistas además es tutora de 5º y además da la especialidad en 3º y 4º.

Otra de las especialistas es además Jefa de Estudios y da clase a los niveles de 5° y 6°.

Por otro lado, la otra especialista se encarga de dar inglés a todos los

niveles de Educación Infantil, además de 1º y 2º de Educación Primaria.

#### - Ed. Artística:

Este curso contamos con una especialista de Educación Musical a tiempo completo y se le han asignado todos los cursos de música y Plástica en 5º y 6º. El resto de Plástica la darán los tutores no especialistas en el área.

## Religión:

La maestra de religión imparte toda el área en Ed. Infantil y Primaria, asegurando así la coordinación y progresión a lo largo de las dos etapas. En el nivel de 5º de Primaria ha sido necesario agrupar las dos clases, por no contar con más horas disponibles la profesora titular de religión.

# **Valores Sociales y Cívicos**

El área de Valores Sociales y Cívicos es impartida por los tutores de cada nivel, exceptuando la clase de 6ºB, que lo da el cotutor. En 5º se han hecho un agrupamiento de alumnos en Alternativa a la Religión.

# **Equipo Directivo:**

Para la elaboración del horario del Equipo Directivo se intenta que, en la medida de lo posible, la Directora, Secretaria y Jefa de Estudios coincidan al menos una sesión al día para coordinarse. Será el jueves en la última sesión.

## Educación infantil

Este curso contamos con cinco tutoras, al contar con cinco unidades de Educación Infantil. Desde inicio de curso, la Dirección del centro ha mantenido las comunicaciones pertinentes con el Servicio de Inspección Educativa para solicitar el desdoble de 3 años, el cual finalmente se logró la primera semana.

A la hora de elaborar los horarios en Educación Infantil, hemos tenido en cuenta el Decreto 80/2022, del 12 de julio, por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Durante los periodos de tiempo en los que se está impartiendo el área de Inglés, los tutores dan refuerzos en otras clases.

El área de Religión en Infantil lo imparte una única maestra, siendo cada una de las tutoras las encargadas de atender al alumnado que han optado por no matricularse en esta área.

#### 2.2. Horario del alumnado. Criterios utilizados para su elaboración:

Para la elaboración de los horarios del alumnado, se ha intentado, en la medida de lo posible, fijar las materias instrumentales en las primeras sesiones de la jornada escolar, donde los alumnos cuentan con una mayor predisposición al trabajo y donde las tutoras y tutores pueden realizar un mayor control de asistencia, trabajo de casa, recogida de materiales, etc.

## 2.3. Agrupamiento del alumnado:

El alumnado se encuentra dividido en dos pabellones separados por la pista deportiva del patio. Un pabellón está ocupado por las aulas destinadas a Educación Infantil. En el otro pabellón se encuentran las aulas de Ed. Primaria, la Biblioteca y los despachos. En el pabellón de Ed. Infantil se ha debido ubicar el aula de 3º de Primaria ya que era el único curso de esta etapa que contaba con una línea y no se disponía de más espacios en el pabellón de Primaria.

En el primer trimestre, se produjo un desdoble en la clase de 3 años. Por lo que este curso hemos contado con 16 unidades. 11 unidades de Primaria y 5 unidades de Infantil.

## 2.4. Organización de los espacios:

El Equipo de Orientación cuenta con un pequeño despacho para la Orientadora que sigue utilizándose por la maestra de AL, al no contar esta con ningún aula para impartir las clases con sus alumnos. La especialista de PT sí cuenta con una pequeña aula para impartir clase con sus alumnos.

Para el desarrollo del área de Educación Física contamos con una pista polideportiva, ubicada en el centro del patio de recreo. Contamos además con la total disponibilidad de uso del pabellón polideportivo municipal que se encuentra en las inmediaciones del centro, éste con problemas de goteras y charcos en los meses lluviosos.

Este curso no hemos podido contar con el aula de música, debido al aumento de unidades en Educación Primaria.

No contamos con sala de profesores, ya que tenemos todas las aulas ocupadas en el edificio de Primaria.

Contamos con un despacho ocupado por Dirección, Secretaría, Jefatura de Estudios y Orientación.

La biblioteca este curso ha podido utilizarse para préstamos de libros durante los recreos. Se estableció un horario para que todo el alumnado de Primaria pudiese hacer uso de ella. Además, se ha utilizado este espacio como aula para el alumnado de valores sociales y cívicos y alternativa a la religión en Ed. Primaria.

No contamos con aula Althia pero utilizamos un carro en el que transportamos los netbooks para que el alumnado siga contando con sus sesiones TIC.

El despacho de Dirección se ha usado como salita de reuniones durante el curso y en el mes de mayo se ha montado como sala de grabación de radio.

En el edificio de Infantil, hemos contado con 5 unidades de esta etapa y una de Educación Primaria.

# 3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS:

Este curso se han podido retomar las actividades extracurriculares fuera del centro siguiendo las recomendaciones higiénicosanitarias recomendadas en cada momento, sobre todo, en los medios de transporte. Desde el mes de febrero dejó de ser obligatorio el uso de mascarillas en estos medios también.

Además de las actividades programadas en la PGA en el inicio del curso, se han llevado a cabo otras más que han sido ofertadas por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la Diputación y por asociaciones solidarias.

INFANTIL		
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
1er trimestre: teatro de inglés	Teatro en inglés con participación de los niños.	Muy dinámico para los niños porque podían participar subiendo al escenario y desde las butacas con onomatopeyas y diciendo palabras en inglés.
2º trimestre: Museo del Ferrocarril.	Visita guiada por los trenes a lo largo del tiempo y maquetas de trenes. Y un recorrido en trenecito por el patio-jardín	Es más adecuada para primaria, porque la visita era poco interactiva y poco motivadora. Y no es una actividad para el invierno por el frio y las corrientes que hay.
3º trimestre: Zookoki.	Fundación sin ánimo de lucro. Visita al parque zoológico y botánico. Realización de dos talleres: la huella de un lince con arcilla y plantar hojas de hiedra.	Es parecido a una granja escuela, pero más asequible. Muy motivadora para los niños. Pero hay falta de personal para niños con necesidades.

3º trimestre: salida al parque.	Salida al entono en relación con la naturaleza y el medio ambiente. En un entorno cercano.	Jornada de convivencia muy agradable junto al 1er Ciclo de Ed. Primaria
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

1º Y 2º		
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Vivero Taxus	<ul> <li>Visualización de diferentes plantas.</li> <li>Realización de talleres para conocer los usos de diferentes plantas y para adquirir conocimiento del cuidado de las plantas de forma lúdica.</li> </ul>	Valoración muy positiva porque han realizado actividades adecuadas a su edad y muy motivadoras para el alumnado.
Granja de los Cuentos	<ul> <li>Realización de taller para conocer los diferentes reinos.</li> <li>Conocimiento de las plantas a través de un huerto ecológico y de la realización de un taller.</li> <li>Visualización de un teatro relacionado con la naturaleza a través de canciones y bailes.</li> </ul>	Valoración muy positiva porque se realizan actividades atractivas y variadas que fomentan la motivación del alumnado por el aprendizaje.
Quesería Tembleque	<ul> <li>Visita guiada a la quesería de Tembleque.</li> <li>Degustación de quesos.</li> <li>Visita a la ganadería de la quesería.</li> <li>Recorrido por la plaza del pueblo.</li> </ul>	Actividad no motivadora para el alumnado, ya que no ofrece ningún taller. La quesería acaba de empezar hacer estas visitas para los colegios y observamos falta de organización.

3º Y 4
--------

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Teatro de inglés	Teatro en lengua inglesa que se llevó a cabo en el primer trimestre titulado Penalty para el alumnado de 4º y Sleeping Beauty para 3º.	Al alumnado no le divirtió mucho el teatro aunque el contenido del mismo era bastante atrayente. La dificultad radicaba en que era una obra que no estaba bien adaptada a la edad de los espectadores, sobre todo la de 4º y en algunas ocasiones daba lugar a que el alumnado se perdiera y por consiguiente se distrajera.
Museo iluziona	En el museo lluziona se realiza un recorrido por la historia de España, es un escenario perfecto para crear un ambiente divertido, en el cual se mezcla la cultura, el arte y el entretenimiento, para llegar a todo el público de una manera diferente.	La actividad resultó muy motivante para los alumnos ya que ellos son los protagonistas en las diferentes ilusiones ópticas y efectos ópticos, que se crean en cada cuadro.
Visita a la casa de los Forestales, Urda.	Visita a La Casa de los Forestales, para que los alumnos realicen actividades de aventura y recreativas o dinámicas grupales y de trabajo cooperativos. Que conecten con el entorno natural y con ellos mismos. Creando experiencias que fomenten superar miedos y límites en un espacio creado para potenciar sus habilidades.	La actividad resultó muy interesante para fomentar el trabajo cooperativo, reforzar la convivencia entre los alumnos y fomentar su autonomía en las tareas y organización diaria, ya que incluso pernoctaron un día.

5° Y 6°		
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Teatro en inglés	El teatro para los cursos de 5º y 6º trataba sobre un tema ilusionante para la mayoría del alumnado, el fútbol y la problemática de una chica que quería jugar pero le vetaban el poder hacerlo por razones de género.	A pesar de ser un tema que les gustaba la compañía de teatro que lo realizaba no terminó de enganchar con el alumnado. No resultó motivador y se aburrieron. El nivel de inglés quizás era algo exigente para un centro que no es bilingüe.
5º y 6º Museo Iluziona y Paseo Bécquer por las calles de Toledo	Museo Iluziona: ilusiones ópticas a través de la fotografía, mezclando arte, cultura y entretenimiento. Paseo Bécquer: recorrido por las calles de Toledo, deteniéndose en algunos rincones en los que el autor situó algunas de sus leyendas.	Muy positiva; además del museo, en el que los alumnos disfrutaron, también lo hicieron con la ruta de Bécquer, mostrando mucho interés, por lo que se podrían organizar rutas literarias por Toledo y tenerlas para futuras visitas a la ciudad.
5º Puy du Fou	Recorrido por el parque donde se mezcla historia y espectáculo, naturaleza y tradición.	Muy positiva; los alumnos disfrutaron mucho con los espectáculos ofrecidos en el parque, aunque con un precio elevado.
6º Excursión de fin de curso Gandia	Excursión a Gandía. Actividades acuáticas en la playa, visita al Ocenografic y día en Terra Mítica.	La excursión de fin de curso ha supuesto una oportunidad excelente para conocernos mejor fuera del entorno del colegio, interactuando en un ambiente más distendido y relajado. El alumnado ha disfrutado muchísimo de esta experiencia y no ha ocurrido ningún altercado, el comportamiento ha sido impecable por parte de todos. Se valora muy satisfactoriamente tanto la elección del hotel como las actividades realizadas. En conclusión, ha sido un viaje inolvidable.

Se han realizado las actividades complementarias programadas a principio de curso en la PGA:

A continuación, se describen y valoran las actividades complementarias realizadas a lo largo del curso:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Fiesta Bienvenida 16 de septiembre	El objetivo es dar la bienvenida a los alumnos nuevos y al nuevo curso escolar. Coincidiendo con las fiestas del pueblo, cada nivel forma una peña y se hacen camisetas y emblemas. Se realiza un desfile y se da el pregón de las fiestas en la plaza del Ayto. Charanga formada por el alumnado de 6º ameniza el desfile y actúan en la plaza. La AMPA realiza limonada y dan un snack a todo el alumnado.	La actividad resultó muy divertida y motivadora tanto para el alumnado como para el profesorado. Ayuda a crear un buen ambiente y unión de la Comunidad Educativa.
Semana del deporte y la movilidad 16 al 26 de septiembre	Para fomentar la concienciación por una vida sana y de movilidad sostenible. El profesorado de E.F elaboró dos itinerarios de recogida de alumnado por el pueblo para fomentar hábitos saludables yendo al colegio andando. Hubo colaboración tanto del profesorado como de las familias que ayudaron a crear una patrulla en cada itinerario. Se establecieron varias paradas en el camino para que el alumnado optase por unirse en la que estuviese más cercana a su domicilio.	Fue una actividad muy motivadora y muy bien organizada. Cada día se iba uniendo más alumnado en los itinerarios y crearon hábitos de movilidad sostenible para el resto del curso a gran parte del alumnado que lo realizó.
Halloween: decoración de puertas 31 de octubre	Se realizó para acercar al alumnado aspectos culturales de países de habla inglesa. Además, es una fiesta que les gusta mucho y resulta muy motivadora. Concurso de decoración de puertas monstruosas. Fiesta de disfraces alusivos al tema y juegos en el patio por estaciones.	El 93% del profesorado opina que la organización fue excelente o muy buena y el 100% cree que fue una actividad excelente o muy motivadora para el alumnado. Las actividades realizadas gustaron mucho al alumnado y se consiguió el objetivo que se perseguía.

Día Internacional eliminación de la Violencia contra la Mujer (Educación Primaria) 25 noviembre	Se realiza para informar y tomar conciencia del acoso y violencia contra la niña y la mujer. Se realizaron actividades de concienciación a nivel de aula y después se elaboró un muro de mensajes en contra de la violencia de género realizado por todo el alumnado.	El 80% del profesorado indica que la actividad estuvo organizada de manera excelente o muy satisfactoria. El 74% del profesorado cree que el alumnado disfrutó con las actividades realizadas y tomaron conciencia sobre este tema.
Castañada (Educación Infantil) 29 noviembre	El alumnado vino disfrazado de castañeros y castañeras. Realización de actividades de aula relacionados con esta temática. La AMPA se encargó de asar castañas en el patio y entregarlas a todo el alumnado del centro, teniendo en cuenta posibles alergias.	El 100% del profesorado de Infantil opina que el alumnado disfrutó de manera satisfactoria o muy satisfactoria y el 75% opina que la organización fue excelente.
<b>Día de la discapacidad</b> 2 de diciembre	Concienciación de existencia de distintas capacidades. Contamos con la visita de un miembro de la Asociación de Discapacitados de Toledo que dio charlas al alumnado de 5º y 6º.	Actividad de concienciación muy motivadora para el alumnado y el profesorado.
<b>Día de la Constitución</b> 5 diciembre	Actividades de aula por parte de los tutores. Se planificó una visita al Ayuntamiento de la localidad que no pudieron realizar todos los cursos debido al mal tiempo.	El 88% del profesorado opina que las actividades fueron muy satisfactorias o satisfactorias para el alumnado. El 78% del profesorado opina que la organización del evento fue muy satisfactoria o satisfactoria.
<b>Carrera Solidaria</b> 21 diciembre	Organización por parte del profesorado de E.F. Recaudación de dinero en beneficio de la Asociación el Socorro de los Pobres de Toledo. Con los fondos recaudados se compró comida y enseres de primera necesidad para la Asociación. En cada clase se realizaron huchas para recaudación de fondos solidarios que fueron reuniendo de sus familiares y de patrocinadores que se encargaron de buscar el alumnado de 6º.	Fue todo un éxito. Una de las mejores actividades que se han realizado este curso. El 91% del profesorado opina que la organización fue excelente, el 9% muy satisfactoria. El alumnado disfrutó mucho con esta actividad y tomó conciencia de la importancia de ayudar a los que más lo necesitan.

	Organización de diferentes niveles de carrera por cursos. Entrega de medallas y premios con la colaboración de la Diputación de Toledo. También contamos con la colaboración del Club Deportivo Realidad Toledo que participaron en la Carrera Inclusiva.	
<b>Navidad</b> 21 y 22 de diciembre	Realización de distintas actividades navideñas: Decoración de clases, visita de los Reyes Magos, chocolatada, campanadas y festival de Navidad.	El 96,5% del profesorado indica que la organización fue excelente o muy satisfactoria. La actividad que más gustó fue el festival de Navidad que resultó todo un éxito.
<b>Día de la Paz</b> 30 de enero	Realizada para promover valores de convivencia, paz, tolerancia y respeto.  Se llevaron a cabo actividades de aula relativas al tema y se realizaron dos murales a nivel de centro para la conmemoración de este día. Uno de Infantil y otro de Primaria. Se decoraron palabras y símbolos de la paz con las manos del alumnado y mensajes alusivos.	El 76% del profesorado opina que la organización fue excelente o muy buena. El 90,5% del profesorado opina que la actividad fue muy satisfactoria o satisfactoria para el alumnado.
<b>La niña y la Ciencia</b> 16 de febrero	Con el fin de dar visibilidad a las niñas y al género femenino en el ámbito científico como iguales.  Se realizaron actividades en las aulas dedicadas a diferentes mujeres científicas. Pudimos contar con la colaboración de Celia Camacho, científica que trabaja en el Hospital Nacional de Parapléjicos de Toledo. Se decoraron puertas con las hitos de estas mujeres.	El 88,2% del profesorado opina que la organización fue excelente o muy satisfactoria. El 88,3% del profesorado opina que las actividades fueron muy satisfactorias para el alumnado.
<b>Carnaval</b> 13 al 17 de febrero	Semana dedicada al Carnaval. Durante la semana se hizo el "Carnavalito" consistente en venir con un complemento diferente cada día y culminar con un disfraz de científica el viernes 17. Estuvo dedicado a la Mujer y la niña en la Ciencia.	El 82,3% del profesorado opina que la organización de la actividad fue excelente o muy satisfactoria. El 94% del profesorado indica que el alumnado disfrutó de manera muy satisfactoria con esta actividad.

	Cada clase decoró su puerta con la científica elegida.	
<b>Día de la Mujer y la Poesía</b> 21 de marzo	Actividades por tutorías. Cada tutor/a dedicó una o varias sesiones.	El 76,5% del profesorado indica que la actividad fue excelente o muy satisfactoria. Dio la oportunidad de trabajar y hacer más visible la poesía entre el alumnado así como conocer diferentes autoras.
<b>Día del Autismo</b> 31 de marzo	Lectura en clase del libro "TEA" y trabajo sobre la lectura. Visionar un video relacionado con la lectura. Realización de un mural formado por piezas de puzle que todo el alumnado realizó y se pegó en común con el resto de clases en el patio.	El 82,4% del profesorado indica que la organización de la actividad fue excelente o muy satisfactoria. El 76,5% del profesorado indica que fue una actividad excelente o muy satisfactoria para el alumnado.
<b>Día del Libro</b> 21 de abril	La encargada de biblioteca realizó la actividad Librofantes, en la que parte del alumnado de cada clase participó. Se grabaron en video contando diferentes cuentos para que después fuese visionado por todo el alumnado en sus clases y pudiesen adivinar de qué historia se trataba. Además se realizaron cuentacuentos entre clases y una obra de teatro por parte del alumnado de 5ºA a la que pudo asistir todo el que quiso.	El 73,3% del profesorado opina que la organización fue muy satisfactoria o excelente. Parte del profesorado opina que les hubiera gustado contar con más tiempo para organizar la actividad. El 80% del profesorado indica que fue una actividad excelente o muy satisfactoria para el alumnado.
<b>Día de Castilla-La Mancha</b> 30 de mayo	Actividad pasada a Final de Curso por condiciones climatológicas adversas. 20 de junio: Juegos Populares ayudados por las familias y migas manchegas elaboradas por un abuelo y ofrecidas por la AMPA	Fue una actividad muy bien valorada. Fue una jornada de convivencia entre toda la comunidad educativa y todos disfrutamos mucho.
<b>Fin de Curso</b> 16 al 20 de junio	Graduaciones tanto del alumnado de tercer curso de Educación Infantil como del 6º curso de Primaria. Se llevan a cabo las actividades que no pudieron realizarse en el día de Castilla	Las graduaciones fueron muy emotivas y las actividades llevadas a cabo el último día del curso fueron muy bien valoradas. Tanto la organización como la satisfacción de toda la

la Mancha por Iluvia.  Juegos Populares y migas manchegas.	comunidad educativa.
------------------------------------------------------------	----------------------

Además de las programadas en la PGA, también se han realizado otras actividades contando con la colaboración de entidades externas al centro:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Programa de prevención de abuso y mal uso de las tecnologías. Asociación Punto Omega. Cursos: 5º y 6º	Charla informativa para prevenir malas conductas o hábitos en el uso de las tecnologías.	Actividad positiva para estas edades ya que pasan mucho tiempo frente a las pantallas y el uso de estos medios conlleva ciertos riesgos que deben conocer.
Autoestima. Charla ABUCAMAN Cursos: 5º y 6º	Charla a cargo de dos psicólogas de la asociación ABUCAMAN para tratar el tema de la autoestima.	Resultó positiva pero escasa de tiempo.
Taller de emociones Cursos: 5º y 6º	La orientadora ha impartido un taller para enseñar al alumnado a identificar y gestionar las emociones.	Ha resultado muy motivadora para los niños y, sin duda, les ayudará en su salud mental.
Charlas informativas sobre salud postural. COFICAM Cursos: 1º y 4º	El Colegio de Fisioterapeutas de Castilla-La Mancha nos facilitó la presencia de una profesional que explicó de manera muy sencilla y visual la importancia de la salud postural y la mejor forma de realizarla correctamente.	Estas charlas gustaron mucho tanto al profesorado como al alumnado y crearon conciencia de la importancia de mantener una buena salud postural.
Charlas informativas sobre los riesgos en internet por medio de la Guardia Civil. Cursos: 4º, 5º y 6º (charlas) Todo el Centro (exhibición)	Exposición de los riesgos que existen en Internet y Redes Sociales (5º y 6º) Exhibición de perros y vehículos de la GC para todo el centro. Les hicieron un "carné de identidad" a todos con sus huellas.	La charla resultó muy interesante para los niños y participaron mucho en la rueda de preguntas. Lo que más gustó fue la exhibición con los perros y montarse en el coche y la moto que trajeron. El 100% de los alumnos salieron muy satisfechos.

### 4. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO:

En la memoria del presente curso escolar, se incluye la valoración tanto cuantitativa como cualitativa de los resultados de los alumnos. Por lo tanto, pasamos a analizar y valorar los aspectos cualitativos y cuantitativos del rendimiento escolar de nuestro alumnado. Para ello, en las sesiones de evaluación hemos tenido en cuenta una serie de factores que influyen directamente en su evolución.

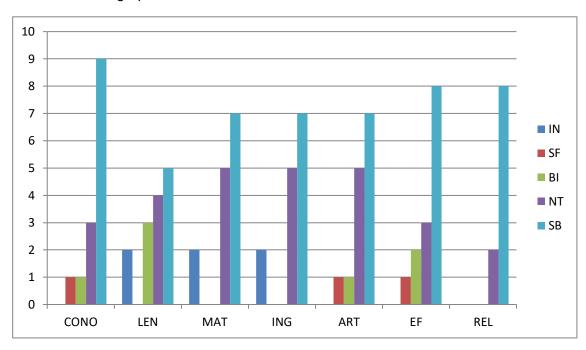
En cada sesión de evaluación de cada ciclo y nivel, se han analizado y valorado:

- I. Aspectos generales del grupo:
  - a) Clima de convivencia (relaciones entre el alumnado, posibles conflictos, recreos, liderazgos...)
  - b) Ambiente de trabajo (actitud, atención, participación, autonomía, colaboración, realización de tareas, estudio...)
  - c) Otros aspectos relativos al grupo (colaboración de las familias, absentismo, orden, hábitos...)
- II. Valoración de los procesos individuales y generales del proceso de aprendizaje:
  - a) Valoración de los resultados académicos de cada alumno.
  - b) Valoración de los resultados globales del grupo o de cada una de las áreas.
- III. Valoración y toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza:
  - a) Aspectos organizativos y metodológicos (valoración de la evaluación, programación, materiales, organización y eficacia de los apoyos y otros aspectos que puedan influir en los resultados del grupo)
  - b) Decisiones sobre cambios en el proceso de enseñanza dentro del aula (toma de decisiones sobre modificación de aspectos del proceso de enseñanza para mejorar los resultados del grupo)

# PRIMERO A

## RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 14



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

#### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

En general, el alumnado de la clase es muy bueno, aunque existen diferentes ritmos de aprendizaje.

El grupo está formado por alumnos y alumnas participativos, que están muy motivados en el desarrollo de los aprendizajes y que han evolucionado positivamente en su autonomía de trabajo en el aula. Destacar que, durante este trimestre se han mostrado más cansados, quizás por ser la recta final de curso.

El comportamiento del alumnado es bastante bueno, a excepción de la alumna ACNEE, que presenta conductas disruptivas y agresivas, y que, sin los apoyos recibidos a lo largo del curso, hubiera resultado imposible desarrollar las clases con relativa normalidad. El resto de alumnos y alumnas tienen un comportamiento excelente y, de hecho, colaboran con el profesorado cuando surgen problemas con la alumna ACNEE.

También es necesario destacar la importancia de la labor tanto de la orientadora como de la docente de pedagogía terapéutica en la intervención con Arantxa, así como del resto del equipo que ha intervenido con ella.

A nivel social, comentar que en el recreo suelen surgir conflictos que no tienen mucha relevancia, pero a los que es necesario dedicar un tiempo para su resolución a través del diálogo al finalizar el

mismo. En ocasiones, hemos utilizado el rincón de la calma como un lugar en el que solventar estos problemas por sí mismos.

### **MATEMÁTICAS**

Los resultados obtenidos en el área de matemáticas han sido bastante buenos. Solo dos alumnos suspenden la asignatura; uno de ellos porque muestra dificultades en el ámbito matemático desde el inicio de curso y lleva un ritmo diferente al de sus compañeros; y otra alumna que se incorporó de forma tardía al centro y muestra desconocimiento del idioma castellano, por lo que ha ido a un ritmo diferente, aunque el próximo año podrá incorporarse al ritmo de trabajo propuesto para el grupo-clase.

En general la clase ha tenido un desarrollo favorable del área. Han adquirido de forma correcta los conceptos de decenas y unidades, conocen todos los números hasta el 100, desarrollan adecuadamente los algoritmos de las operaciones trabajadas (sumas con y sin llevadas y restas sin llevadas), y manejan los contenidos relacionados con las unidades de medidas y la geometría. Los contenidos más complejos han sido el cálculo mental y la resolución de problemas.

No se ha podido finalizar la programación de esta área debido a incidentes presentados a principio de curso.

Las calificaciones obtenidas en el área han sido: 7 sobresalientes, 5 notables y 2 insuficientes.

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los resultados obtenidos en el área de lengua castellana y literatura han sido buenos. Solo dos alumnos suspenden la asignatura; uno de ellos porque aún está en el inicio de la lectoescritura y lleva un ritmo diferente al de sus compañeros; y otra alumna que se incorporó de forma tardía al centro y muestra desconocimiento del idioma castellano, por lo que tiene dificultades en esta área tanto en la comprensión como en la expresión oral y escrita. Ha adquirido la lectoescritura, pero sin comprensión por la falta de vocabulario que presenta.

El resto de alumnado ha desarrollado de forma adecuada la conversión fonema-grafema y viceversa, necesitando algunos de ellos mejorar la fluidez lectora y la comprensión lectora. La expresión escrita también se ha desarrollado, de lo que les resulta más complejo la estructuración adecuada de textos de elaboración propia. Destacar un alumno que, por desconocimiento del idioma, a pesar de su estancia en el centro desde hace tres años, está disminuyendo su rendimiento en el área por la falta de comprensión de estructuras sintácticas más complejas y la comprensión de textos escritos más elaborados y extensos. En cuanto a la expresión escrita, presenta también dificultades tanto al elaborar oraciones como textos, omitiendo palabras funcionales o desordenando otras. Algunos alumnos también deben mejorar su grafía.

La programación ha sufrido modificaciones a lo largo del curso, pero se ha finalizado en el tiempo establecido.

Las calificaciones obtenidas en el área han sido: 5 sobresalientes, 4 notables, 3 bien y 2 insuficientes.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Los resultados obtenidos en el área de matemáticas han sido bastante buenos. El alumnado se muestra muy motivado en el aprendizaje de los contenidos que se han impartido.

La programación ha sufrido modificaciones a lo largo del curso, pero se ha finalizado en el tiempo establecido.

Las calificaciones obtenidas en el área han sido: 9 sobresalientes, 3 notables, 1 bien y 1 suficiente.

#### **INGLÉS**

Los resultados son favorables en este trimestre. No superan el área dos alumnos. Uno de ellos sí aprueba el plan de trabajo y ha avanzado mucho a nivel oral, aunque tiene que mejorar a nivel escrito. El otro, a pesar de tener un plan de trabajo, presenta muchas dificultades para adquirir conceptos sencillos de forma oral.

Las calificaciones obtenidas en el área han sido: 7 sobresalientes, 5 notables y 2 insuficientes.

#### **EDUCACIÓN FÍSICA**

Es un grupo, en general, muy bueno, lo que queda reflejado en los resultados obtenidos en esta evaluación. Están muy motivados en las actividades que llevamos a cabo en el área de educación física, por lo que es muy fácil desarrollar las sesiones.

En cuanto a la alumna ACNEE, disfruta con el área y trabaja los mismos contenidos que el resto de sus compañeros, aunque sí es verdad que constantemente solicita atención. Su evolución en cuanto a comportamiento y autonomía ha sido favorable.

Las calificaciones obtenidas en el área han sido: 8 sobresalientes, 3 notables, 2 bien y 1 suficiente.

### **EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

#### MÚSICA

Durante este trimestre, los resultados en la asignatura de música han sido muy positivos. Los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente y se ha cumplido la programación. El clima de trabajo ha sido muy bueno y el alumnado está muy motivado, aunque se han mostrado algo cansados en las últimas semanas. Destacan cinco niños por sus buenos resultados. Por el contrario, tres alumnos se muestran muy dispersos y podrían alcanzar mejores resultados. Se valoran positivamente los refuerzos con la alumna ACNEE, así como la colaboración con la tutora y el Equipo de Orientación y Apoyo Educativo. La alumna con desconocimiento del idioma se ha integrado en las actividades con sus compañeros, aunque se sigue mostrando tímida. No hay ningún suspenso en el área.

### **PLÁSTICA**

Los resultados en la asignatura de plástica son buenos, a excepción de un alumno que no muestra interés y que no suele terminar las tareas propuestas.

Las calificaciones obtenidas en el área han sido: 7 sobresalientes, 5 notables, 1 bien y 1 suficiente.

#### RELIGIÓN

En general, es una clase muy buena y con mucho interés en aprender. Son muy participativos y solidarios entre ellos. Destacar a la alumna ACNEE, que su comportamiento y actitud está muy controlado en cada momento gracias al profesor de apoyo. Muestra atención en las explicaciones, lo que conlleva un buen desarrollo de trabajo en el aula.

Las calificaciones obtenidas en el área han sido: 8 sobresalientes y 2 notables.

Los porcentajes de las calificaciones generales obtenidas por el alumnado de 1ºA son:

Alumnado que aprueba todas las áreas: 85,72%

Alumnado que suspende un área: 0%

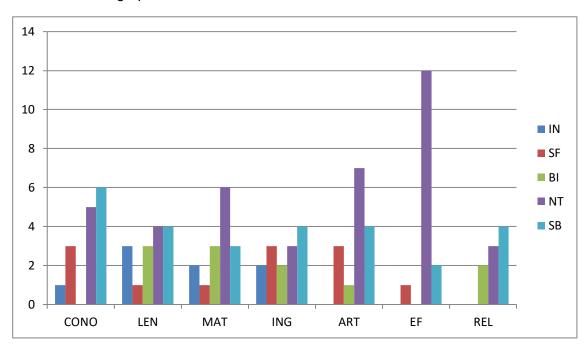
Alumnado que suspende dos áreas: 0%

Alumnado que suspende tres o más áreas: 14,28%

# **PRIMERO B**

## RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 15



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

En general los resultados obtenidos por el alumnado son positivos, aunque hay que destacar que se trata de una clase muy heterogénea y diversa. Existen diferentes procesos madurativos, lo que hace que cada alumno y alumna tenga su propio ritmo de aprendizaje. El ritmo de trabajo en general es lento, y es necesario realizar refuerzo individualizado a varios alumnos por lo que se valora muy positivamente el refuerzo ordinario dentro del aula. Hay que destacar que durante el tercer trimestre, el alumnado ha adquirido autonomía a la hora de realizar las distintas tareas y actividades propuestas en el aula.

Son muy habladores, participativos y su comportamiento es bueno en general, salvo un alumno que presenta un escaso cumplimiento de las normas básicas de comportamiento y un alumno ACNEE que demanda atención constante y en ocasiones, distorsiona el normal desarrollo de la clase.

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

Los resultados obtenidos en el área son muy heterogéneos. En el tercer trimestre, tres alumnos suspenden el área (uno más que en el trimestre anterior).

En general, se ha observado un avance positivo en lengua, aunque algunos alumnos deben mejorar la fluidez lectora y la comprensión. A pesar de ello, durante el trimestre, la mayoría se ha iniciado en la lectura colectiva por turnos, escriben pequeñas oraciones, aunque aún algunos alumnos muestran dificultades al estructurar las oraciones y separar palabras. Un grupo reducido

de alumnos y alumnas escriben pequeños textos sencillos. Todos están iniciados en el uso de la mayúscula.

La programación ha sufrido modificaciones a lo largo del curso pero se ha finalizado en el tiempo establecido.

Las calificaciones obtenidas en el área han sido: 4 sobresalientes, 4 notables, 3 bien, 1 suficiente, 3 insuficientes.

#### **CONOCIMIENTO DEL MEDIO:**

Los resultados obtenidos en el área son positivos. El alumnado se muestra muy motivado por los contenidos trabajados en el área y los asimilan con bastante facilidad.

Las clases de conocimiento del medio resultan muy dinámicas, mostrándose el alumnado muy participativo.

Un alumno suspende la asignatura por desconocimiento del idioma, aunque va adquiriendo el vocabulario trabajado en las distintas unidades que se han trabajado.

La programación ha sufrido modificaciones a lo largo del curso pero se ha finalizado en el tiempo establecido.

Las calificaciones obtenidas han sido: 6 sobresalientes, 5 notables, 3 suficientes, 1 insuficiente.

### **MATEMÁTICAS:**

Los resultados obtenidos en matemáticas por el alumnado son muy variados. Dos alumnos no aprueban el área de matemáticas.

En general, el progreso en el área es favorable, y la mayoría del alumnado alcanza los objetivos propuestos, pero cada uno, siguiendo su propio ritmo madurativo y de aprendizaje. El ritmo de trabajo es lento en general, por lo que ha sido necesario realizar modificaciones en la temporalización de la programación. A pesar de ello, la mayoría de los alumnos y alumnas realizan las operaciones básicas de suma, resta y suma con llevada con bastante soltura y conocen los números hasta el 100. Presentan dificultades en la resolución de problemas.

Las calificaciones obtenidas han sido: 3 sobresalientes, 6 notables, 3 bien, 1 suficiente y 2 insuficientes.

### **INGLÉS:**

Los resultados son favorables. No superan la asignatura dos alumnos. Una de las alumnas ha bajado su rendimiento en clase y en casa durante este trimestre, lo que queda reflejado en su calificación. El alumno con Plan de Trabajo aprueba la asignatura.

Las calificaciones obtenidas en inglés han sido: 4 sobresalientes, 3 notables, 2 bien, 3 suficientes, 3 insuficientes.

#### **EDUCACIÓN ARTÍSTICA:**

### MÚSICA:

En este trimestre, los resultados en el área de Música en 1º B han sido positivos. Los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente y se ha cumplido la programación. En general, el alumnado de 1º B ha mejorado en atención y comportamiento y eso se ha traducido en una mejora de sus resultados. Destacan positivamente tres alumnos en el área. Hay que destacar la mejora y esfuerzo de otros tres alumnos. Sin embargo, dos alumnos se han mostrado más despistados. Se valoran muy positivamente los refuerzos en el aula para el alumno ACNEE, la colaboración con la tutora y el Equipo de Orientación, ya que se ha asentado su rutina de trabajo en música y ahora participa en las tareas individuales como el resto de sus compañeros. Destacar, que dicho alumno ha empezado a comunicarse más de forma oral. No hay ningún suspenso en el aula.

#### PLÁSTICA:

Los alumnos y alumnas se muestran bastante motivados por las distintas actividades que se les plantean en plástica y en general, disfrutan con su realización y terminan todos los trabajos en el tiempo establecido para ello.

Las calificaciones obtenidas por el grupo en Educación Artística, han sido: 4 sobresalientes, 7 notables, 1 bien y 3 suficientes.

### **EDUCACIÓN FÍSICA:**

El comportamiento, atención, participación, etc. mejoran siendo la mayoría de calificaciones positivas. Por el contrario destacar que el aseo es el aspecto que más cuesta realizar bien, ya que algunos niños vienen sin bolsa de aseo o está incompleta.

Una alumna mejora en cuanto a comportamiento, pero presta poca atención en mejorar sus cualidades.

El alumno ACNEE, que presenta buena relación con los compañeros, se divierte realizando los diferentes juegos aunque siempre dirigido por el docente. Sigue el ritmo de la clase presentando buenas ejecuciones en cuanto a habilidades se refiere y mayores dificultades cuando se presentan actividades con implicación cognitiva y toma de decisiones.

Las calificaciones obtenidas por el grupo han sido: 2 sobresalientes, 12 notables, 1 suficiente.

#### RELIGIÓN:

El grupo es bastante homogéneo. Resulta difícil seguir el ritmo de la clase todo el alumnado a la vez y se distraen con mucha facilidad. Se trata de un grupo muy participativo.

Las calificaciones obtenidas han sido las siguientes: 4 sobresalientes, 3 notables y 2 bienes.

Los porcentajes de las calificaciones generales obtenidas por el alumnado de 1º B son:

Alumnos y alumnas que aprueban todas las asignaturas: 80%

Alumnos y alumnas que suspenden una asignatura: 0%

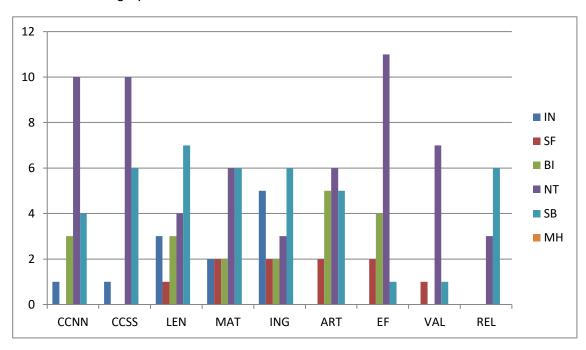
Alumnos y alumnas que suspenden dos asignaturas: 6,6%

Alumnos y alumnas que suspenden más de tres asignaturas: 13.3%			

# **SEGUNDO A**

## RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 18



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

El clima de convivencia del grupo es bueno. Destacar a un alumno que tiene un comportamiento disruptivo. Durante el último trimestre las familias de dos alumnos han tenido problemas fuera del centro y debido a esto para el próximo curso se ha decidido separar a los niños de clase por recomendación de la Guardia Civil. Las familias serán citadas el día 26 de junio para hacer un sorteo delante de ellos.

Con respecto al ambiente de trabajo a veces es complicado, aunque han ido mejorando bastante. Siguen siendo un poco habladores y hay algunos alumnos que se dispersan en las explicaciones.

Hay un grupo de alumnos muy autónomos a la hora de realizar las tareas que termina muy pronto y otro grupo que aún sigue necesitando que estés encima de ellos y trabajan muy despacio.

La alumna con desconocimiento del idioma necesita refuerzo constantemente porque no entiende nada.

Los alumnos que llevan nivel de 1º también necesitan refuerzo a la hora de trabajar, aunque han mejorado mucho a lo largo del curso.

En general son participativos en las actividades y la mayoría suele realizar las tareas.

El 72% de los alumnos aprueban todas las áreas, el 11% suspende un área, el 6 % suspende dos áreas y el 11 % suspende más de dos áreas.

En el **área de matemáticas** hay dos insuficientes, dos suficientes, dos bienes, seis notables y seis sobresalientes.

Uno de los insuficientes corresponde a una alumna que se ha incorporado en este trimestre al centro con desconocimiento del idioma. Ha ido adquiriendo los contenidos trabajados con ella sin ninguna dificultad. El otro suspenso corresponde a un alumno que ha tenido muchas dificultades en este trimestre para adquirir los contenidos trabajados.

Destacamos positivamente a seis alumnos que han obtenido sobresaliente en ésta área.

Hay un pequeño grupo que presentan más dificultades en adquirir los contenidos que son Coral, Hugo, Fernando, Kawther

Las dificultades encontradas en esta área a lo largo del curso han sido el cálculo de restas llevando, series descendentes, problemas con dinero y el reloj. También les ha costado el estudio de las tablas de multiplicar.

En general han mejorado en la resolución de problemas.

En el **área de lengua** hay tres insuficientes, un suficiente, tres bienes, cuatro notables y siete sobresalientes.

Al igual que en el área de matemáticas, uno de los insuficientes corresponde a la alumna que se ha incorporado en este trimestre al centro y que tiene desconocimiento del idioma. En el área de lengua ha mostrado más dificultad en ir adquiriendo los contenidos trabajados. Los otros dos insuficientes corresponden a dos alumnos que tienen un nivel inferior al de la clase, ya que muestran dificultades en lectoescritura. Su Plan de Trabajo lo tienen aprobado.

El suficiente corresponde a un alumno que tiene nivel de 1º y muestra poco interés por el área. Va adquiriendo los contenidos que se trabajan, pero sin ningún tipo de motivación

Destacar positivamente a siete alumnos con sobresaliente.

Las dificultades encontradas a lo largo del curso son: la expresión escrita de pequeños textos y diferenciar los tipos de palabras (sustantivos, adjetivos, verbos, posesivos, demostrativos...). También hay que insistir mucho en el uso de mayúsculas, punto final, letra dentro de la pauta en algunos casos.

Hay un grupo reducido de alumnos que necesitan mejorar su fluidez lectora, entonación y la comprensión. Con respecto a la grafía la gran mayoría de alumnos ha mejorado.

En el área de **Ciencias Naturales** hay un insuficiente que corresponde a la alumna con desconocimiento del idioma, tres bienes, diez notables y cuatro sobresalientes.

En **Ciencias Sociales** hay un insuficiente que corresponde a la misma alumna, diez notables y siete sobresalientes.

En esta área los alumnos muestran más motivación que en ciencias naturales por lo que los resultados han sido mejores.

Es necesario que los alumnos se creen un hábito de estudio diario de estas áreas ya que muchos de ellos no estudian en casa, se quedan con lo que reforzamos en clase con los vídeos, repasos diarios...

En el **área de Religión** en general es una clase buena, aunque les cuesta mantener la atención a la hora de las explicaciones, son bastante habladores pero muy participativos.

En el tercer trimestre, los resultados en el **área de Música** han sido bastante positivos. Los objetivos se han alcanzado de forma satisfactoria por parte de los alumnos y el clima de trabajo ha sido bastante positivo. Destacar positivamente a cuatro alumnos por su interés, actitud y aptitudes musicales. En cuanto al comportamiento, el grupo ha mejorado bastante durante el tercer trimestre, respetando el turno de palabra y las normas de las actividades de danza y música y movimiento. Las conductas disruptivas de un alumno han disminuido, aunque ocasionalmente molesta a sus compañeros. La alumna nueva se muestra tímida, pero participa en las actividades con sus compañeros y poco a poco va aprendiendo conceptos musicales. No hay ningún suspenso en el área.

En el **área de Inglés** los resultados son positivos, destacando favorablemente cinco alumnos. No alcanzan los objetivos propuestos tres alumnos que tienen plan de trabajo con adaptaciones metodológicas. Tampoco supera la asignatura un alumno que cada vez se ha ido descolgando más de la asignatura, en clase está pendiente de los demás en vez de sus tareas, escribir en inglés le cuesta un montón y entender las actividades. La alumna con incorporación tardía no supera la asignatura, pero sí su plan de trabajo.

En el **área de Educación Física**, es un grupo con el que resulta muy difícil trabajar. Cuenta con una mitad que está muy interesada en trabajar y que tiene ganas de realizar actividades, las cuales muchas veces no se pueden llevar a cabo por la otra mitad del grupo que se pasa la clase jugando, sin atender y realizando las actividades como quieren, ya que no han atendido a las explicaciones. Esto da como resultado un rendimiento muy bajo en comparación con las características físicas que presentan los alumnos.

Ha surgido un problema entre dos alumnos, debido al enfrentamiento de las familias fuera del entorno escolar, que no ha influido dentro de las sesiones de EF.

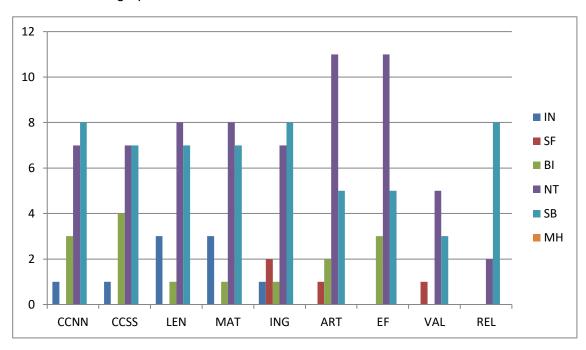
Uno de los alumnos repetidores sigue con su falta de atención, falta de respeto a las normas, molestando a sus compañeros e interrumpiendo constantemente la sesión. Sería positivo realizar un programa de modificación de conducta.

Los refuerzos tanto fuera como dentro del aula han sido muy favorables para los alumnos. Es necesario para el próximo curso seguir con estos apoyos.

# **SEGUNDO B**

## RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 19



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

El clima de convivencia es bueno, se llevan bastante bien y se ayudan entre ellos.

El ambiente de trabajo en este último trimestre ha sido bastante ruidoso. Han estado particularmente inquietos lo que ha entorpecido el trabajo del alumnado que trabaja más despacio.

Siguen siendo un grupo con un porcentaje alto de alumnos con buena autonomía, aunque algunos tienden a copiarse del compañero y hay que llamarles la atención a menudo. Las dos alumnas con el nivel de primero siguen presentando cierta dependencia, especialmente en Matemáticas por lo que el refuerzo es muy necesario. La alumna con desconocimiento del idioma, aunque aprende a un ritmo adecuado necesita ayuda, sobre todo en Matemáticas. En lectoescritura y vocabulario se ha ido desenvolviendo con más facilidad.

En cuanto a las tareas las apuntan en la agenda y las entregan normalmente.

El 84% tienen todas las áreas aprobadas, el10% dos áreas suspensas y 5% más de dos.

### **MATEMÁTICAS:**

Hay 3 suspensos, 1 bien, 8 notables y 7 sobresaliente.

Dos de los suspensos corresponden a las dos alumnas que han cursado el nivel de primero. Han evolucionado de forma positiva adquiriendo los contenidos de ese curso y también aprueban su Plan de Trabajo. La tercera alumna suspensa se incorporó al centro ya finalizado el segundo trimestre y presenta desconocimiento del idioma. Hay cuatro alumnas con un ritmo de aprendizaje más lento que el resto, especialmente una de ellas que aprueba con un bien, pero con algunas unidades suspensas.

Destacan positivamente 3 alumnos con una nota de diez. Presentan un razonamiento y comprensión excelentes.

Dificultades encontradas en esta área han sido a lo largo del curso han sido en:

- El cálculo de restas de tres números sumando decenas o centenas. Olvidan la que se llevan, aunque sí tienen cogido el concepto.
- Series descendente contando de tres en tres, de cuatro en cuatro etc.
- Buscar o inventar el dato que falta en un problema.
- Resolución de problemas reales en los que aparezcan cantidades de dinero.

### **LENGUA:**

Hay 3 insuficientes, 1 bien, 8 notables y 7 sobresalientes.

Los dos suspensos corresponden a las dos alumnas que han cursado el nivel de 1º. Aprueban su plan de trabajo. La otra alumna que presenta desconocimiento del idioma ha evolucionado positivamente en lectoescritura y el material que se le ha proporcionado lo ha realizado sin dificultad. Hay un pequeño grupo que les cuesta adquirir los contenidos y han necesitado más refuerzo, especialmente una de ellas.

Destacan positivamente 4 alumnos.

A lo largo del curso la dificultad más destacada ha sido la expresión escrita de pequeños textos y diferenciar algunos tipos de palabra: sustantivos, adjetivos.... También sigue habiendo un pequeño grupo al que hay que recordar constantemente las normas de escritura: letra ajustada a la pauta, la mayúscula después de punto...

Aunque en general ha mejorado la fluidez lectora, todavía hay un pequeño grupo al que se le nota poca mejoría desde el comienzo del curso tanto en lectura como en la grafía

### C. NATURALES

1 suspenso 3 bienes 7 notables y 8 sobresalientes.

Hay un solo suspenso que corresponde a la alumna con desconocimiento del idioma.

#### C. SOCIALES

1 insuficiente,4 bienes, 7 notables y 7 sobresalientes.

En ambas áreas la mayor dificultad ha sido el estudio diario en casa. Este se ha realizado el día antes, en algunos casos, y en otros ni siquiera. La repetición en el aula de los contenidos trabajados y el repaso en el ésta ha sido suficiente para alcanzar estos resultados.

### En el área de MÚSICA:

Los resultados en el área de Música en 2ª B han sido muy positivos. Los objetivos se

han alcanzado satisfactoriamente y se ha cumplido la programación. Destacan cinco alumnos tanto por su interés como por sus aptitudes musicales. El clima de trabajo es muy bueno y son muy participativos. Durante este trimestre, hay una alumna se ha mostrado menos participativa, pero alcanza los objetivos. La alumna con desconocimiento del idioma, participa muy activamente en las actividades con sus

compañeros y se muestra con muchas ganas de trabajar. No hay ningún suspenso en el área de Música.

### INGLÉS

Todos los alumnos y alumnas superan la asignatura, destacando positivamente siete alumnos. Resaltar que hay dos alumnas que han trabajado muy bien este trimestre y se han esforzado mucho. La alumna de incorporación tardía, tiene muchas ganas de aprender, aprueba su plan de trabajo.

### **RELIGIÓN**

En general el grupo es bueno, aunque les cuesta mantener la atención a la hora de las explicaciones, son bastante habladores pero muy participativos.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

Al contrario que el otro grupo, podemos decir que el nivel de maduración de los alumnos ha sido muy satisfactorio respecto al curso anterior. Los alumnos están más centrados en las sesiones, muestran interés por aprender y mucho más fácil desarrollar las diferentes tareas propuestas. Su rendimiento en general es muy bueno, y eso se plasma en los resultados.

Volver a destacar que la familia de una niña ha informado tanto a la tutora como al maestro de EF que la niña sufre una insuficiencia cardíaca y la están realizando pruebas para averiguar el motivo de las mismas. Debemos estar atentos de cara al próximo curso para pedir a la familia los informes, ya que hasta julio no le realizan las pruebas para su posterior diagnóstico.

El rendimiento más bajo lo presentan dos alumnas por falta de interés con el área y un alumno por Actitud y respeto a las normas.

Uno de los aspectos que se debe mejorar es adquirir la rutina de traer la bolsa de aseo y que esta venga completa.

### **REFUERZOS:**

Los refuerzos tanto en el aula como fuera de clase se han llevado a cabo con normalidad. Han sido muy positivos y necesarios por lo que en el próximo curso son imprescindibles para poder llevar a cabo el trabajo con los niños que lo han necesitado.

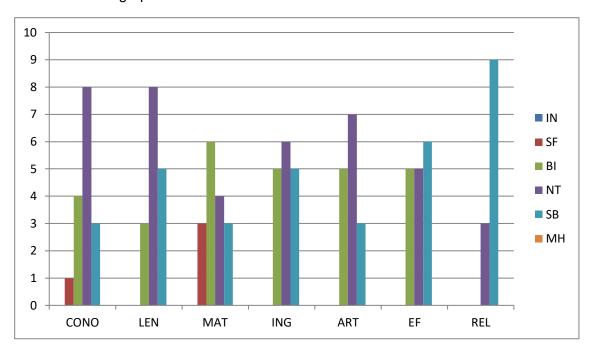
### **PROPUESTAS DE MEJORA:**

- Realizar un plan de lectura de aula desde principio de curso que motive al alumnado y mejore este aspecto. También intentar tener una sesión a la semana dedicado a la lectura.

# TERCERO A

## RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 16



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

#### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Promocionan todos los alumnos.

En cuanto a los resultados obtenidos hay:

Desde 3 a 9 sobresalientes, según el área, es decir 3, un 18% (Conocimiento); 3, un 18% (Lengua); 3, un 18% (Matemáticas); 5, un 31% (Inglés); 4, un 25% (Artística); 6, un 37% (EF) y 9, un 75% (Religión).

Desde 3 a 8 notables, según el área, es decir 8, un 50% (Conocimiento); 8, un 50% (Lengua); 4, un 25% (Matemáticas); 6, un 37% (Inglés); 7, un 44% (Artística); 5, un 31% (EF) y 3, un 25% (Religión).

Entre 4 y 6 bienes, según el área, es decir 4, un 25% (Conocimiento); 5, un 31% (Lengua); 6, un 37% (Matemáticas); 5, un 31% (Inglés); 5, un 31% (Artística) y 5, un 31% (EF).

De 1 a 3 suficientes, 1, un 6% (Conocimiento); y 3, un 18% (Matemáticas).

Las relaciones entre el alumnado de 3º han sido cordiales, hay momentos en los que existen conflictos y hay grupos de mayor apego o relación, pero en general todos se han llevado bien entre ellos. Los conflictos que pudiera haber se ha subsanado de forma correcta en el centro.

Este curso se han realizado varios proyectos y trabajos en equipo y los grupos han funcionado bastante bien.

El ambiente de trabajo y la actitud en clase han sido buenos, pero podrían mejorar. Colaboran y ayudan a los demás y van desarrollando su creatividad, pero a algunos aún les falta para adquirir una mayor autonomía.

Deben estudiar más a diario, es poco el alumnado que tienen hábitos de estudio diarios.

Les ha costado mantener la atención al final del trimestre, por diferentes motivos (comunión, actividades fuera del centro...), pero aun así los resultados han sido positivos.

La mayoría de las familias colaboran con lo que se les solicita y están atentas a los diferentes comunicados o notas enviadas, utilizan sus redes internas para comunicarse. En los diferentes proyectos de Steam han colaborado mucho.

En cuanto a rendimientos académicos, los resultados son buenos, pero podrían obtener mejores resultados. A veces realizan sus actividades demasiado rápido sin detenerse a mirar los resultados.

En general, los resultados obtenidos son satisfactorios. (arriba aparecen los porcentajes) Los resultados en las distintas áreas son los siguientes:

- CMNSC: 3 SB, 8 NT, 4 BI y 1 SU.
- LCL: 3 SB, 8 NT, 5 Bl.
- ING: 5 SB, 6 NT y 5 BI
- MAT: 3 SB, 4 NT, 6 Bl y 3 SU.
- ART: 4 SB,7 NT y 5 Bl.
- EFI: 6 SB, 5 NT y 5 BI
- REL: 9 SB y 3 NT

Destacan positivamente varios alumnos por sus excelentes resultados en todas las áreas.

Por otro lado, parte del alumnado deben mejorar o el próximo año tendrán dificultades en conseguir los objetivos y conocimientos marcados para el nivel de cuarto.

En cuanto a la escritura, deben esforzarse para mejorar la **grafía**, poco a poco van mejorando, pero parte del alumnado debe mejorar bastante su escritura y presentación de los cuadernos, actividades y trabajos presentados.

El nivel de la clase ha ido evolucionando a lo largo del curso, adquiriendo más autonomía en su trabajo personal e incluso en los trabajos en grupo.

En cuanto a las dificultades a lo largo del trimestre destacaría:

- En **Lengua**, identificación de sustantivos, adjetivos y verbos. Algunos en la expresión escrita, tanto en presentación y en elaboración de textos más amplios, con los signos de puntuación correctos. En cuanto a la ortografía presentan muchas dificultades incluso leyendo las palabras con anterioridad.
- En **Matemáticas**, algunos alumnos siguen con dificultades en las restas con llevadas, en las multiplicaciones, al olvidar las tablas con facilidad, y por tanto, en las divisiones. Por otro lado, en la resolución de problemas también presentan alguna dificultad, aunque no todos.
- En **Conocimiento**, en este trimestre, apenas han encontrado dificultades, han obtenido muy buenos resultados
- Parte del alumnado debe mejorar la lectura, en cuanto al ritmo y la entonación. Y pocos, los menos, en la comprensión lectora
- En Ed. Física, parte del alumnado debe mejorar su espíritu competitivo, para disfrutar de las actividades planteadas.

Los resultados en el área de **Educación Artística**. Los resultados en el área de Música en 3º A han sido bastante positivos. Los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente y se ha cumplido la programación. Destacan 4 alumnas. El grupo es muy activo y participativo,

y las conductas disruptivas de parte del alumnado han disminuido notablemente. Sobre todo en el caso de dos de ellos. No hay ningún suspenso en el área.

En el área de **inglés** Los resultados obtenidos en esta área son buenos. No suspende nadie. Se observa que hay una mejoría de manera generalizada en todo el alumnado desde el comienzo de curso.

Se han trabajado de manera globalizada las cuatro habilidades lingüísticas necesarias para el dominio de la lengua extranjera. Analizándolas por separado cabe decir que, con respecto al listening, el alumnado es capaz de entender, de manera general, textos de mayor complejidad. Lo mismo pasa con el reading; aunque no entiendan los textos en su globalidad pero son capaces de comprender las ideas fundamentales. Con respecto al speaking y al writing son todavía muy guiados y carecen de espontaneidad y fluidez. El alumnado, para realizar sus producciones, necesitan tener modelos de referencia.

El comportamiento del alumnado está dentro de una normalidad aunque cabe destacar que hay un grupo pequeño de alumnos que han interferido en el desarrollo normal de las clases.

En religión, en general es un grupo con bastante interés por aprender, se esfuerzan en las tareas de clase y son muy participativos.

En este trimestre hemos cumplido con lo planificado en la programación pero hemos ido justitos de tiempo en cono y mate.

Hemos continuado con el plan de digitalización, han traído a clase dispositivos para realizar. Cómo propuestas de mejora propongo:

Incentivar a los alumnos para que realicen lecturas diariamente, para mejorar su vocabulario y su ortografía. Mejorar su grafía y presentación de los cuadernos y trabajos.

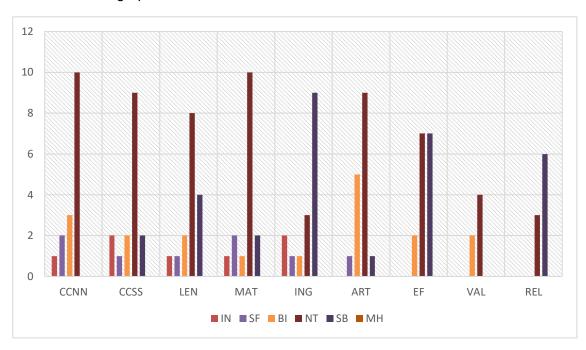
Realización de operaciones de cálculo (restas con llevadas, multiplicaciones y divisiones) y actividades interactivas de resolución de problemas.

Quiero hacer mención especial a los compañeros de EF, en especial a Isaías por todas las actividades realizadas a lo largo del curso y por su implicación en la construcción del rocódromo.

# **CUARTO A**

## RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 16



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados en la clase de 4º A han sido muy positivos. El grupo ha ido evolucionando de manera satisfactoria a lo largo del curso como consecuencia del cumplimiento de normas, el buen clima de trabajo y el esfuerzo de la mayoría de niños. Todo ello se ha traducido en muy buenos resultados académicos y que se hayan superado los objetivos propuestos para cada trimestre.

Estos son los resultados por áreas:

LENGUA: 1 IN, 1 SU, 2 BI, 8 NT, 4 SB

MATE: 1 IN, 2 SU, 1 BI, 10 NT y 2 SB.

NATU: 1 IN, 2 SU, 3 BI, 10 NT.

SOCI: 2 IN, 1 SU, 2 BI, 9 NT, 2 SB.

INGLÉS: 2 IN, 1 SU, 1 BI, 3 NT y 9 SB.

En el área de **matemáticas**, los alumnos en general han obtenido buenos resultados, hemos trabajado en todos los trimestres el cálculo y la resolución de problemas además de los contenidos del trimestre. Solo un pequeño número de alumnos sigue presentando alguna dificultad a la hora de realizar operaciones y resolver problemas a veces por no saberse las tablas.

En el área de **lengua**, igualmente tenemos muy buenos resultados, hemos dedicado una sesión a la semana durante todo el curso a lectura colectiva además de las lecturas de los temas y esto nos ha permitido trabajar la comprensión lectora y todos los aspectos relacionados con la lectura. Son muy pocos los que tienen algún problema de lectoescritura y que suelen estar relacionados con sus problemas personales como es el caso de un niño disléxico.

En las áreas de **naturales y sociales** hemos cumplido con las programaciones además de reforzar contenidos y ampliarlos realizando trabajos en los que los niños han trabajado de manera individual y colectiva.

En el área de **inglés**, se han cumplido los objetivos programados para el tercer trimestre. En general, el comportamiento de la clase es muy bueno y están muy motivados por aprender. Ha habido un pequeño grupo de alumnos a los que les ha costado mantener la atención y sus ritmos de trabajo al final de trimestre han descendido considerablemente..

Se han trabajado las cuatro destrezas que conforman la lengua de manera globalizada. Se ha mejorado, en general, el listening. Ahora los alumnos son capaces de entender, a grandes rasgos, la información general de un texto. Lo mismo pasa con el reading, ya son capaces de leer textos con mayor complejidad entendiendo a grandes rasgos el contenido.. El uso de la lengua es muy guiado y carecen todavía de espontaneidad y fluidez para realizar una producción y necesitan tener un modelo sencillo de referencia para poder ser imitado.. Esto se observa en el speaking y writing.

En el área de **música**, en el tercer trimestre los resultados han sido bastante positivos. Los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente y se ha cumplido la programación. El clima de trabajo ha mejorado respecto al trimestre anterior, aunque a veces existen conflictos entre algunos alumnos. En cuanto a los alumnos que se han incorporado este trimestre han mostrado interés y superan los objetivos.

En el área de **religión**, el grupo ha cumplido con todos los objetivos propuestos y se han mostrado interesados y motivados por aprender.

En el área de **alternativa**, igualmente los alumnos han estado motivados y participativos y han superado los objetivos propuestos.

Por último, en el área de **educación física** grupo muy heterogéneo en cuanto a habilidades, capacidades y actitud frente al área. Hay alumnos que presentan grandes cualidades acompañadas de capacidad de superación y ganas de trabajar, mientras que otros no poseen gran capacidad, pero sí que se esfuerzan y un último grupo que carece de capacidad y esfuerzo.

En general el trabajo diario es bueno presentando más dificultades en el respeto a las normas y en la buena realización de los calentamientos.

Destacan positivamente cinco alumnos. Hay una alumna que posee poca capacidad de esfuerzo. Otro alumno tiene una actitud muy infantil siempre llamando la atención. Por último, el alumno diabético es muy poco responsable con su enfermedad prestando poca atención a los protocolos de medición de glucosa aunque debemos decir que está más centrado que a principio de curso.

En cuanto a porcentajes estos son los resultados:

El porcentaje de los alumnos que han suspendido una asignatura ha sido del 6'25%.

El porcentaje de los que han suspendido dos o más asignaturas es del 18'75%. (En el caso de uno de los alumnos ha suspendido 3 asignaturas, aunque dos de ellas están aprobadas en su PT).

Y el porcentaje de alumnos que han aprobado todas las asignaturas ha sido del 75%.

Destacar que han sido muy positivos los **refuerzos** realizados a lo largo del curso, tanto de los compañeros de ciclo como el prepara-t, así como PT y AL. Destacar igualmente, las adaptaciones tanto de temas como de exámenes que se han realizado y que han servido de gran ayuda a los alumnos con alguna dificultad. En cuanto a los alumnos incorporados recientemente, han mostrado interés por el aprendizaje y se han adaptado muy bien al grupo. El niño con desconocimiento del idioma ha avanzado de manera positiva en lectoescritura y cálculo y se ha mostrado participativo y motivado durante el trimestre.

Durante todo el curso el grupo se ha mostrado autónomo, responsable en el trabajo y con gran motivación hacia todas las actividades que se les han propuesto. Solo un pequeño número de alumnos ha estado menos motivado y predispuesto a trabajar, aun así, también estos niños han mejorado bastante y han conseguido mejores resultados.

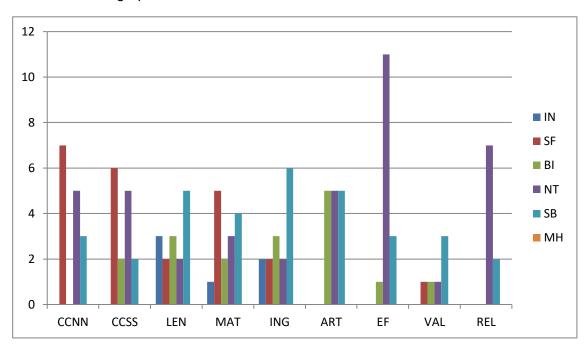
Las relaciones entre ellos han sido buenas, con pequeños altercados que han solucionado sin ningún problema y en general son buenos compañeros y además buenos amigos cuando salen del colegio.

Como valoración final destacar un grupo participativo, responsable y que ha ido evolucionando a lo largo del curso satisfactoriamente, lo que se ha traducido en un buen rendimiento con una superación de los objetivos propuestos en todas las áreas.

# **CUARTO B**

# RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 15



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### Área de Matemáticas:

Se ha seguido trabajando de manera lúdica el cálculo matemático durante una sesión semanal. Siguen presentando dificultades con las multiplicaciones y divisiones con 1 y 2 cifras en el divisor y en la resolución de problemas. Muy positivo el trabajo realizado en esta área por el docente de Prepara-T.

# Área de Lengua y Literatura:

Han seguido teniendo muchísimos problemas a nivel escrito: acentuaciones, faltas de ortografía, estructuración gramatical, .... Se sigue fomentado el uso de la biblioteca escolar y la de aula, junto con la plataforma LeemosCLM para la lectura recreativa. Muy positivo el trabajo realizado en esta área por el docente de Prepara-T.

### Áreas de Naturales y Sociales:

El interés por estas áreas es muy positivo.

### Área de inglés:

Se han cumplido los objetivos programados para el tercer trimestre. El comportamiento de la clase, en general, está dentro de una normalidad. Cabe destacar que hay pequeño porcentaje de alumnos que muestran un comportamiento disruptivo y han estado despistados en ocasiones.

Se han trabajado las cuatro destrezas globalizadas y hay una gran mejoría con respecto a los trimestres anteriores. Los alumnos son capaces, a grandes rasgos, de entender textos orales y escritos de cierta complejidad. En cuanto a las producciones tanto orales como escritas, se observan que no tienen fluidez y que las realizan teniendo como referente un modelo previo.

### Área de artística:

Como en el trimestre anterior, los resultados en el área de Música en 4º B han sido muy positivos. Los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente y se ha cumplido la programación. El grupo continúa muy motivado, hay un buen clima de aprendizaje y han logrado un buen nivel en la interpretación vocal e instrumental. Hay alumnos/as que destacan por sus resultados y otros que se han esforzado más, lo cual ha hecho que mejoren sus resultados. No hay ningún suspenso en el área.

#### Área de Educación Física:

Grupo que en general ha mejorado bastante respecto al primer trimestre en cuanto a trabajo y respeto de normas, lo que se refleja en una mejora de las calificaciones.

En el aspecto positivo destacar a tres que sobresalen del resto de compañeros. En este sentido debemos hacer hincapié en que una alumna de sobresaliente, está bajando su rendimiento.

El resto se encuentran en un nivel muy similar enfatizando en un alumno que posee menor capacidad que sus compañeros y aunque se esfuerza ha bajado el ritmo.

Por último, destacar el enfrentamiento entre dos familias que ha salpicado a una tercera y nos ha hecho intervenir con los alumnos trabajando el respeto y modificando agrupamientos en las actividades realizadas.

### Área de Religión:

En general, es un grupo bueno pero les cuesta bastante mantener la atención a las explicaciones. Se despistan con mucha facilidad y se olvidan de las normas. Se han alcanzado los objetivos.

### Alternativa a la Religión Católica:

Todo se ha desarrollado correctamente.

## Valoración grupo-clase por parte del tutor:

En líneas generales, han seguido siendo un grupo de niños/as muy habladores y bastante inquietos. Han seguido mostrando dificultades para respetar el turno de palabra y se les ha insistido en la importancia del cumplimiento de normas. Aunque son muy participativos, han mostrado dificultades para diferenciar cuando es momento de atender a una explicación o de trabajar: en muchas ocasiones ha sido complicado mantener el clima adecuado para poder impartir las asignaturas de forma adecuada.

El ambiente entre ellos/as ha empeorado y han surgido problemas personales entre unos compañeros/as frente otros/as. Este problema se ha extendido al ámbito familiar afectando a la relación entre las respectivas familias.

Destacar, de manera negativa, el caso de un niño que ha seguido influyendo negativamente en el desarrollo diario del grupo, provocando faltas de indisciplina hacia sus compañer@s y profesores.

Con respecto al alumno llegado a finales del primer trimestre, llegado de Marruecos, decir que ha seguido avanzando lentamente y promociona a 5º de E.P. con el área de Lengua pendiente ya que presenta muchas dificultades con respecto al castellano a nivel hablado.

Porcentaje de alumnos que aprueban todo: 73,3%

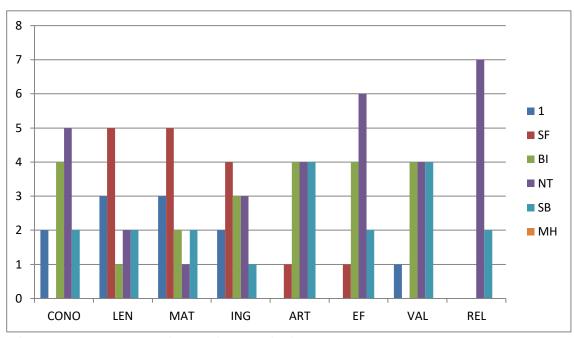
Porcentaje de alumnos que pasan con 1 asignatura suspensa: 20%

Porcentaje de alumnos que pasan con **2 o más asignaturas** suspensas: 6,6% que se corresponde con alumno ACNEE, el cual lleva aprobado su P.T.

### **QUINTO A**

### RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 13



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con respecto a los porcentajes un 69.24% aprueba todo, un 7.69% suspende 1 área y un 23.07% suspenden dos áreas o más.

Conocimiento del medio natural, social y cultural.

En el área de ciencias naturales se han cumplido con los objetivos propuestos para este tercer trimestre. Los resultados académicos han mejorado con respecto al trimestre anterior. Se observa que han estudiado diariamente y han preguntado sus dudas. También ha ayudado que se han realizado proyectos de steam relacionados con algunos temas lo que ha facilitado la comprensión de los contenidos más difíciles. Los alumnos se han mostrado muy participativos en las explicaciones diarias.

### Lengua castellana

En esta área la mayor parte del alumnado ha adquirido las competencias deseadas. Tres alumnos no adquieren las competencias mínimas (dos por ser alumnos con desconocimiento del castellano y un tercero que tiene una adaptación metodológica y que, aunque se ha revisado la metodología, su actitud desafiante y falta de hábitos en el colegio y en casa, hace que promocione al siguiente curso con el área suspensa.

Este trimestre se ha hecho hincapié en la lectura y en trabajos relacionados con la radio. La motivación ha sido mayor y los resultados cuantitavos no se ven reflejados, pero sí los cualitativos.

### **Matemáticas**

De los 13 alumnos, tres de nuevo no superan las competencias. Uno de ellos coincide con el alumno de incorporación tardía al sistema educativo y que tiene desconocimiento del idioma, otro el mismo alumno que tiene adaptación metodológica y una tercera alumna que ha presentado graves problemas con el cálculo y los problemas.

Como propuesta de mejora, con los alumnos en general hay que hacer más trabajo en cuanto al cálculo y en cuanto a esta alumna hay que reforzar la comprensión.

### Educación en valores, cívicos y éticos.

En el área de valores los alumnos han estado muy motivados por la diversidad de temas tratados. Ha habido gran diversidad de actividades presentadas y los alumnos han tenido una actitud muy positiva hacia la realización de ellas.

### Religión

En general es una clase buena, el comportamiento y la actitud a la hora de trabajar es positiva salvo la sesión del viernes a última hora que se muestran bastante cansados y les cuesta más. Hay un alumno, con comportamiento disruptivo, que ha mejorado su actitud e interés. Destacar muy positivamente a otra alumna por ser una alumna excelente en la asignatura.

### Educación Artística

En el tercer trimestre, los resultados en el área de Educación Artística en 5º A han sido muy positivos. Los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente y se ha cumplido la programación. Destacan por su esfuerzo y resultados un pequeño grupo de alumnos. El clima de aprendizaje ha sido bueno, aunque puntualmente se han dado pequeños conflictos entre un compañero y el resto de la clase. Estos conflictos se han resuelto con el diálogo y esto ha permitido que el ambiente de trabajo mejore. No hay suspensos en el área, pero algunos alumnos destacan negativamente por su poco esfuerzo e integración en el área de música.

### Educación Física.

El compromiso con el área ha sido muy poco por parte de una gran mayoría del alumnado, tanto en el ámbito físico, como en el comportamiento y en las rutinas del área (aseo, principalmente), y ello se refleja en las notas.

### Inglés

Los resultados son positivos pero el nivel alcanzado es medio bajo.

Los resultados finales son los siguientes: 1 sobresaliente, 3 notables, 3 bien, 4 suficientes, 2 insuficiente.

Han estado motivados y tienen interés por aprender, aunque el ritmo de trabajo por parte de un grupo del alumnado es lento. Deben complementar con trabajo de casa que en algunos casos es insuficiente.

Un alumno con desconocimiento del idioma no sigue el ritmo de la clase y necesita trabajo específico.

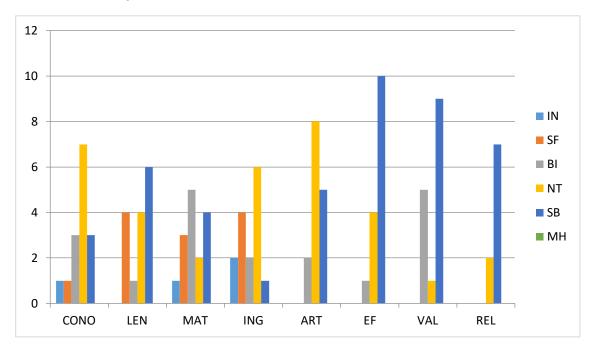
Presentan mayores dificultades en las destrezas productivas, tanto oral como escrita. Necesitan modelos de reproducción sencillos.

En comprensión lectora se observa falta de vocabulario, que poco a poco van adquiriendo.

# **QUINTO B**

### RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total, de alumnos del grupo: 15



N.º de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

En primer lugar, decir que el 86% del alumnado lo ha aprobado todo, el 7% ha suspendido una asignatura y 7% ha suspendido dos.

En general, los resultados son buenos.

En <u>Conocimiento del Medio</u> la nota más repetida es el notable, pero gracias a un trabajo muy específico con el alumnado en el último trimestre: los exámenes se han trabajado muchísimo, especificando, explicando y resumiendo los contenidos más importantes, sobre todo en las unidades relacionadas con la historia. En general, estudian muy poco. Habrá que trabajar mucho con las técnicas de estudio. Ha habido un suspenso. Estadística: 6% INS; 7% SUF; 20% BI; 47% NT y 20% SB

<u>Lengua</u> ha sido una asignatura que en todo momento la han llevado muy bien. Los resultados son muy buenos; se ha trabajado muy bien. Aunque se ha mejorado bastante a lo largo del curso, dos aspectos hay que seguir trabajando el próximo curso con intensidad: lectura y comprensión y ortografía. Estadística: 0% INS; 26% SUF; 7% BI; 27% NT y 40% SB

<u>Matemáticas</u> ha tenido sus altibajos. Creo que el año que viene, más maduros, les costará menos alcanzar algunos contenidos. Este curso, en ocasiones, ha sido muy difícil que consiguieran entender algunos procesos matemáticos. Para 6º curso es muy recomendable seguir trabajando duro los problemas. Hay cinco o seis niños que han tenido bastantes dificultades este curso. Ha

habido un suspenso. Estadística: 7% INS; 20% SUF; 33% BI; 13% NT y 27% SB

### Inglés

Los resultados son positivos. El nivel general de la clase es medio.

Los resultados finales son los siguientes: 1 sobresaliente, 6 notables, 2 bien, 4 suficientes, 2 insuficiente.

Han estado motivados y tienen mucho interés por aprender. Tienen buena predisposición ante el trabajo, pero se dispersan fácilmente. Deben complementar con trabajo de casa que en algunos casos es insuficiente.

Presentan mayores dificultades en las destrezas productivas, tanto oral como escrita. Necesitan modelos de reproducción sencillos.

En comprensión lectora se observa falta de vocabulario, que poco a poco van adquiriendo.

<u>Educación Artística</u> en 5º B han sido muy positivos. Los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente y se ha cumplido la programación. Destacan por su esfuerzo y resultados cuatro alumnos. El clima de aprendizaje ha sido bueno, pero en ocasiones se ha visto desfavorecido por conflictos entre algunos alumnos. Estos conflictos se han resuelto en el aula con el diálogo, pero a veces estos alumnos han intentado volver a generar problemas. En general la motivación e interés ha sido buena y no hay ningún suspenso en el área. Estadística: 0% INS; 0% SUF; 13% BI; 54% NT y 33% SB

En el área de <u>Educación Física</u>, el comportamiento, el compromiso y el esfuerzo del grupo en cada una de las actividades realizadas y en las distintas rutinas ha sido muy destacable. Estadística: 0% INS; 0% SUF; 7% BI; 27% NT y 66% SB

Del mismo modo, en el área de <u>Educación en valores cívicos y éticos</u>, su implicación en los debates o trabajos que han tenido que realizar ha sido muy apreciable. Estadística: 0% INS; 0% SUF; 33% BI; 7% NT y 60% SB

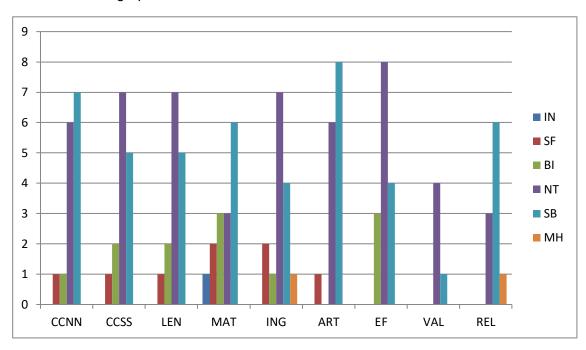
En cuanto a **Religión**, en general es una clase buena; el comportamiento, la responsabilidad y el interés es efectivo, con lo cual conlleva un buen clima de aprendizaje salvo en la sesión del viernes a última hora que se muestran muy cansados y revoltosos. Estadística: 0% INS; 0% SUF; 0% BI; 22% NT y 78% SB

Los refuerzos se han realizado con normalidad y han sido positivos para el alumnado.

# **SEXTO A**

### RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 15



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 1

### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

### Área de Matemáticas:

Se ha seguido trabajando de manera lúdica el cálculo matemático durante una sesión semanal. Siguen presentando dificultades en la resolución de problemas matemáticos y, aunque es una buena clase académicamente hablando, quizá sea el caballo de batalla de la mayoría de ellos/as.

RESULTADOS: 1 IN, 2SF, 3 BI, 3 NOT y 5 SOB.

### Área de Lengua y Literatura:

Los resultados en esta área han sido positivos, tanto en expresión oral como escrita. Se ha fomentado el uso de la biblioteca escolar con el objetivo de que también manejen libros en papel y no utilicen también la Tablet para la lectura recreativa. Buena participación en el proyecto LECTÓMETRO en la inmensa mayoría del alumnado.

RESULTADOS: 1 SF, 2 BI, 7 NOT y 5 SB

Área de Ciencias Naturales:

Es el área que más motiva a los alumnos debido a sus contenidos atractivos en estas edades. La realización de trabajos grupales y el uso de la metodología STEAM han formado parte de la asignatura a lo largo de todo el curso.

RESULTADOS: 1 SF, 1 BI, 6 NOT y 7 SB.

### Área de Ciencias Sociales:

En esta área los resultados han mejorado bastante respecto al principio de curso. Los conceptos trabajados propios del área requieren de un trabajo diario al tener que memorizar y sintetizar contenidos así como expresar por escrito información cada vez más abundante. En este trimestre han mostrado mucho interés en la historia contemporánea de España, especialmente el S.XX.

RESULTADOS: 1 SF, 2 BI, 7 NOT y 5 SOB

### Área de inglés:

Los resultados son muy positivos. Los resultados finales son los siguientes: 1MH, 4 sobresalientes, 7 notables, 1 bien y 2 suficientes. Es una clase muy buena, con mucho interés y muy trabajadora. El clima de trabajo es muy bueno, aunque el último mes se los notaba cansados. Han progresado mucho y hay un nivel bastante alto en la clase. Hay un grupo amplio de alumnado con facilidad para el idioma. Se esfuerzan y casi siempre presentan sus tareas. No hay suspensos y la mayoría de la clase está entre notable y sobresaliente. Se ha cumplido con la programación planeada, han tenido buena evolución en las cuatro destrezas siendo la producción oral la que les crea mayores dificultades. El alumno TEA ha trabajado mejor este trimestre y se ha mostrado más autónomo.

### Área de artística:

En el tercer trimestre, los resultados de Artística en 6º A han sido muy buenos. El clima de aprendizaje ha sido bueno, el alumnado ha mantenido su motivación y se han desarrollado proyectos artísticos con la metodología STEAM en los que se han involucrado totalmente. Han obtenido unos excelentes resultados varios alumnos/as. De manera general, el resto de alumnado ha obtenido también muy buenos resultados, ya que se han volcado con los trabajos y tareas del área. Los objetivos de la programación se han alcanzado y no hay ningún suspenso en el área. Erik supera su plan de trabajo, y respecto a este alumno, decir que se ha integrado muy bien en las actividades grupales con sus compañeros, pero se ha mostrado menos colaborador a la hora de realizar tareas individuales. Continúa en proceso de desarrollo de algunos ítems, como es el de explorar los sonidos de la percusión corporal y asociarlos a la grafía. Destacar, como siempre, la actitud tan positiva de sus compañeros, que siempre lo integran y velan por sus necesidades.

RESULTADOS: 1 SF, 6 NOT y 8 SB

Área de Educación Física:

Grupo que en general ha trabajado muy bien a lo largo de todo el curso. En el aspecto positivo destacar a tres que sobresalen del resto de compañeros. Se ha seguido insistiendo en el respeto de normas y en los valores educativos del deporte y la actividad física.

RESULTADOS: 3 BI, 8 NOT y 4 SB.

### Área de Religión:

En general es un grupo muy bueno en el aprendizaje, tienen mucho interés y su trabajo es positivo. El clima de convivencia en muchas ocasiones no es bueno olvidándose de las normas de clase, por lo que la profesora siempre tiene que mediar para poder solucionar el conflicto ya que ellos solos es imposible.

RESULTADOS: 3 NOT, 6 SB y 1 MH.

### Valores:

En esta área han trabajado muy bien durante todo el curso debido al número reducido de alumnos/as, lo que permite un trabajo muy individualizado y la realización de muchos trabajos cooperativos y con metodologías activas y participativas.

RESULTADOS: 1 SOB y 4 NOT.

### Valoración grupo-clase por parte del tutor:

Es un grupo bastante movido, hablador y muy participativo que presenta dificultades para respetar el turno de palabra, a lo largo de este último trimestre han estado habladores y más despistados y juguetones de lo habitual. A nivel social, es un grupo unido que no ha presentado conductas disruptivas importantes a lo largo del curso aunque no son autónomos para resolver pequeños conflictos que suelen surgir entre ellos debido al período pre-adolescente en el que se encuentran.

Algunos alumnos/as son excesivamente competitivos y uno de ellos ha presentado algunos comportamientos poco adecuados e impulsivos, así como contestaciones a docentes fuera de lugar. Tras hablar con la madre para informar de la situación y proponer acuerdos para que su comportamiento mejorase dentro y fuera del aula, su comportamiento ha mejorado bastante en el último trimestre.

A destacar en cuanto a convivencia, indicar que es un grupo que tiene muy asumida la diversidad presente en el aula con un alumno con TANV y otro TEA, los cuales se encuentran bien integrados en la clase y son respetados y queridos por todos sus compañeros y compañeras, participando en todas las actividades que se proponen. El alumno ACNEE **no promociona** ya que no ha repetido ningún curso en la etapa primaria y presenta buena autonomía y adaptación al centro escolar, con lo que será el curso que viene donde se adoptará la mejor decisión posible de cara a su continuidad en el Sistema Educativo.

En los recreos no han presentado conflictos importantes más allá de algunas discusiones propias de la excesiva competitividad deportiva mal entendida.

La colaboración de las familias ha sido muy buena a lo largo de todo el curso y en la mayoría de los casos son familias preocupadas e interesadas por el rendimiento académico de sus hijos/as, que ayudan y colaboran con el tutor en todo lo que se les requiere y que han ayudado en todo momento en la resolución pacífica de conflictos y han respaldado las decisiones tomadas por el tutor y por el resto del equipo docente.

Para terminar, decir que en el último trimestre surgió un conflicto entre dos alumnas dentro del aula en el área de inglés pero que, tras informar y hablar con las familias, la convivencia ha sido buena tanto en el centro escolar como en las actividades extraescolares y complementarias realizadas en el final de curso, incluido el Viaje de Fin de Curso donde no ha habido ningún incidente digno de reseñar y ha afianzado, si cabe, las relaciones interpersonales dentro del grupo.

Los refuerzos realizados dentro del aula se consideran muy positivos.

### Porcentajes:

Porcentaje de alumnado que aprueban todo: 93,33%

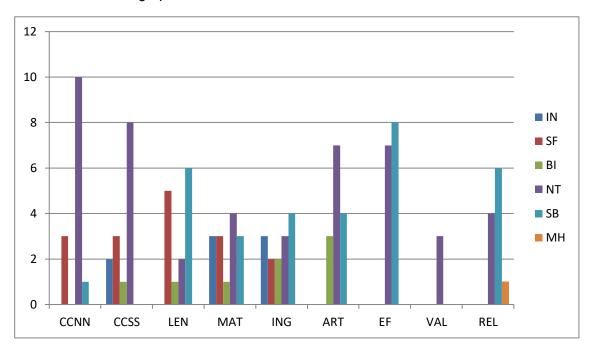
Porcentaje de alumnado que pasan con 1 asignatura suspensa: 6,66%

Porcentaje de alumnado que pasan con 2 o más asignaturas suspensas: 0%

# **SEXTO B**

# RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos/as del grupo: 14



Nº de alumnos/as que no promocionan al curso siguiente: 1

### VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Alumnado que aprueban todo: 10 (71,4 %)

Alumnado que suspenden 1 área: 2 (14,28 %)

Alumnado que suspenden 2 o más áreas: 2 (14,28 %)

La clase se ha mostrado muy participativa por lo general. En clase han realizado sus tareas con normalidad y atendían correctamente a las explicaciones.

Han llevado a cabo todo lo que se les proponía: actividades digitales, creación de presentaciones, realización de vídeos, exposición de trabajos, ... siempre han mostrado interés, aunque luego la calidad de los mismos difería bastante de unos a otros.

El ambiente positivo entre ellos es destacable ya que se llevan muy bien, no hay conflictos.

En el área de **Lengua**, un alumno presenta una lectura muy lenta. Aprueba la asignatura con suficiente, pero tiene bastantes carencias en aspectos como la redacción. Cinco alumnos también tienen dificultades importantes en la diferenciación de las clases de palabras (gramática).

En el área de **Matemáticas** suspenden tres alumnos con notas muy bajas pero el 50 % alcanza la calificación de notable.

### CCSS y CCNN

Presentan falta de hábito en el estudio diario, en general los resultados son relativamente buenos.

El área de CCNN, debido a su carácter más práctico, es donde se obtienen mejores resultados. Por el contrario, CCSS, un área más teórica, que requiere un estudio diario y concreto de los conceptos les cuesta más debido a los motivos expuestos anteriormente, obteniendo dos alumnos la calificación de insuficiente.

También se refleja mucho déficit de atención al realizar los controles Ya que cuando un ejercicio tiene varias cuestiones, algunos se olvidan de responder a todas.

El último trimestre seis alumnos/as bajan su rendimiento considerablemente respecto a los anteriores debido, unos a la falta de atención y otros a la falta de estudio y trabajo diario.

### INGLÉS

Los resultados en general son positivos. Los resultados finales son los siguientes: 4 sobresalientes, 3 notables, 2 bien, 2 suficientes y 3 insuficientes.

Es una clase buena, aunque ha habido parte del alumnado que no ha conseguido superar los objetivos.

Este curso, han progresado bastante y han mostrado mayor interés.

Se ha cumplido con la programación planeada y han tenido buena evolución en las cuatro destrezas; siendo las de producción, tanto oral como escrita, las que les crean más dificultades.

Deben reforzar la lectura comprensiva ya que la mayoría tiene problemas de comprensión y de falta de vocabulario.

### RELIGIÓN

En general es una clase buena, no presentan conflictos entre ellos, pero si se muestran muy activos y habladores. Por este motivo les cuesta centrarse en el trabajo del aula, pero una vez que se tranquilizan responden muy bien a lo que se les pide.

### **ED. FÍSICA**

En el área de E. Física han trabajado con mucha motivación a lo largo de todo el trimestre, aunque en determinados momentos algunos alumnos han presentado conductas demasiado competitivas y poco deportivas, lo que ha hecho intervenir al profesor para recordar los valores del deporte y de la educación a través del movimiento. La mayoría del alumnado presenta buenas capacidades y destrezas físicas con lo que las calificaciones son muy buenas.

### **ARTÍSTICA**

En el tercer trimestre, los resultados de Artística de la clase de 6º B han sido muy positivos. Los objetivos para este trimestre se han cumplido, así como la programación de aula y además, en general se ha mantenido la gran motivación e interés hacia las materias de música y plástica. El clima de aprendizaje ha sido bueno, aunque puntualmente se han dado conflictos entre dos alumnos que trabajaban juntos en los proyectos del trimestre. Estos

conflictos se han disuelto gracias al diálogo y a la intervención de la tutora, ya que en alguna ocasión uno de los niños no quería colaborar. Destacan por sus grandes resultados cuatro alumnos. Destacan por su esfuerzo dos alumnos.

Otros alumnos, en cambio, superan el área, pero podían haberse esforzado más, como es el caso de tres alumnos. No hay ningún suspenso en el área,

Los refuerzos recibidos tanto por los compañeros/as como por el encargado del programa Prepárate se valoran muy positivamente.

# 5. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO:



# COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO POR CUENTAS A FECHA 20/06/2023

Cuenta	Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	0,00	5.014,18	-5.014,18
10513	Concepto 605	0,00	4.500,00	-4.500,00
199	Ingresos No Presupuestarios	0,00	3.320,00	-3.320,00
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	0,00	17,78	-17,78
206	MATERIAL DE OFICINA	0,00	37,06	-37,06
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	0,00	979,08	-979,08
20807	MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES	0,00	690,08	-690,08
20808	OTROS SUMINISTROS	0,00	86,44	-86,44
20901	LÍNEA TELEFONÍA FIJA	0,00	241,04	-241,04
21202	ACTIVIDADES CULTURALES, COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	0,00	1.250,00	-1.250,00
21204	OTROS GASTOS DIVERSOS	0,00	940,70	-940,70
21302	CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS	0,00	197,85	-197,85
21305	SERVICIOS CONTRATADOS DE CARÁCTER INFORMÁTICO	0,00	954,70	-954,70
21407	Concepto 487	0,00	359,41	-359,41
299	Gastos No Presupuestarios	0,00	1.650,00	-1.650,00

### 5.1. BALANCE ECONÓMICO DE GASTOS E INGRESOS

Con fecha 14 de febrero de 2023, se publicó en el BOE La Ley 9-2022, de 22 de diciembre, Presupuestos Generales de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha para 2023.

Mediante Resolución de la Secretaría General, de fecha 7 de marzo de 2023, se procedió a establecer el importe que se libraría a los centros docentes públicos, para gastos de funcionamiento en el año 2023.. La cantidad que nos fue asignada fueron 7.045,12 €.

Los gastos ejecutados en el curso 2022/23 están relacionados con los objetivos que se proponen en la PGA realizada a principio de curso.

Todas las notificaciones efectuadas desde el Centro a las familias, incluidos los boletines de evaluación, han sido realizadas a través de Educamos CLM, lo que ha supuesto una gran reducción de fotocopias.

Tras decidir junto al profesorado los materiales necesarios para su desarrollo docente durante este curso, se consideró precisa la compra de:

- Juegos de mesa.
- Juegos y juguetes para Educación Infantil.
- Cuentos para la biblioteca del Centro
- Transformación digital: equipo de radio, impresora 3D, equipo de chroma, robots, cámara de vídeo y microscopios.
- Cuentos en inglés.

Continuamos priorizando el fomento de la lectura, es por ello que renovamos el contrato para el uso de la plataforma Leemos CLM.

# 5.2 CRITERIOS UTILIZADOS EN LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO

El Presupuesto se compone de la previsión detallada de todos los ingresos y gastos del Centro para un ejercicio económico.

Para agilizar la elaboración del presupuesto, el Equipo Directivo realizó una previsión en función del presupuesto del ejercicio anterior, además de incluir las propuestas realizadas por la comunidad educativa al proyecto del Presupuesto Anual.

En definitiva, todos los gastos realizados durante el curso 2022/23 han ido destinados a la consecución de los objetivos planteados en la PGA, presentada al Consejo Escolar, y al funcionamiento operativo del centro.

# 6. EVALUACIÓN INTERNA:

A la hora de llevar a cabo la Evaluación Interna del Centro, hemos tenido en cuenta la organización de la misma establecida en el PEC y en la PGA de este curso escolar.

Con el fin de detectar posibles puntos débiles en el funcionamiento diario del centro y proponer así mejoras para el próximo curso, hemos evaluado los ámbitos y dimensiones correspondientes haciendo partícipes de dicha evaluación al claustro del profesorado.

Se han elaborado cuestionarios en formato online y anónimos. Una vez obtenidos todos los resultados, estos han sido reflejados en gráficas para su posterior análisis a través de la CCP y los Equipos de Nivel.

Los ámbitos y dimisiones que hemos evaluado este curso escolar son los siguientes:

ÁMBITO	DIMENSIÓN	
	1: Desarrollo del currículo.	<ul> <li>Programaciones didácticas de áreas y materias.</li> </ul>
I. VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	2: Resultados escolares del alumnado.	<ul> <li>Aspectos generales.</li> <li>Procesos de aprendizaje.</li> <li>Resultados cuantitativos.</li> <li>Valoración de los resultados.</li> <li>Valoración del proceso de enseñanza.</li> </ul>
II. VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	3: Convivencia y colaboración.	

A continuación, se detallan aspectos relevantes obtenidos tras el análisis de los resultados:

# 6.1. ÁMBITO I: VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### 6.1.1. Desarrollo del currículo:

### • Evaluación de las Programaciones Didácticas:

# **EDUCACIÓN INFANTIL**

La valoración general en lo referente a las Programaciones Didácticas en la etapa de Ed. Infantil es favorable. El 100% de las maestras consideran que en la programación de todas las áreas se contemplan los objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación y así como la metodología adecuada que integra en ella la inclusión educativa, competencias clave, competencias específicas y descriptores operativos.

Un 25% del profesorado considera poco adecuado el hecho de que sus programaciones no se desvinculan de una editorial. El 100% del profesorado de infantil toman en consideración el uso de las TIC en el aula. En cuanto al proceso de evaluación, este se considera muy adecuado ya

que se valoran tanto los conocimientos previos, como el trabajo del alumnado en clase y en casa, además de evaluar también la práctica

# **EDUCACIÓN PRIMARIA**

docente en la mayoría de los casos.

- Las programaciones contemplan los contenidos, los criterios de evaluación y estándares de evaluación preceptivos en programaciones LOMCE y saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación en LOMLOE, y resultan válidos para la planificación del proceso enseñanza aprendizaje. El 90% del profesorado LOMCE opina que de manera satisfactoria o muy satisfactoria. El 91,9% del profesorado LOMLOE opina que de manera satisfactoria o muy satisfactoria.
- Contemplan medidas ordinarias de inclusión. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que de manera satisfactoria o muy satisfactoria. El 91,9% del profesorado LOMLOE opina que de manera satisfactoria o muy satisfactoria.
- Incluyen las competencias clave relacionadas con los estándares de evaluación. El 100% del profesorado LOMCE opina que están de acuerdo o muy de acuerdo.
- Son coherentes con el currículo oficial. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que de manera satisfactoria o muy satisfactoria. El 100% del profesorado LOMLOE opina que de manera satisfactoria o muy satisfactoria.
- **Son independientes de una opción editorial**. El 55,5% del profesorado LOMCE opina que están de acuerdo o muy de acuerdo. El 45,5% opina que

- no están no están de acuerdo o algo en desacuerdo. El 54,6% del profesorado LOMLOE opina que están de acuerdo o muy de acuerdo. El 46,4% opina que no están no están de acuerdo o algo en desacuerdo.
- Tienen en consideración la utilización de las TIC. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 81,8% del profesorado LOMLOE opina que de manera satisfactoria o muy satisfactoria.

# OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Están contextualizadas en relación con el nivel de desarrollo y de competencia del alumnado. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 91,9% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Los contenidos están organizados en función de los centros de interés. El 77,8% del profesorado LOMCE indica que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 91,9% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Las unidades didácticas se temporalizan adecuadamente. El 88,9% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 91,9% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- La secuenciación de contenidos facilita el recuerdo y el repaso. El 88,9% del profesorado LOMCE está de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Las actividades favorecen el desarrollo de distintos estilos de aprendizaje. El 88,9% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 81,8% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Las actividades diseñadas toman en consideración los intereses de los alumnos y resultan motivadoras. El 88,9% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 91,9% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.

# **METODOLOGÍA**

- El profesorado habitualmente introduce el tema. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- El profesorado orienta individualmente el trabajo de los alumnos. El 88,9% del profesorado LOMCEo opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Se utilizan otros materiales que complementan el libro de texto. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de

- acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Se realizan actividades de trabajo cooperativo. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Se atiende a la diversidad dentro del grupo. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- El trabajo de aula se complementa con el trabajo de casa. El 77,8% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- La actuación docente intenta aprovechar otros espacios y recursos del centro. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 91,9% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.

### **EVALUACIÓN**

- Se valora el trabajo que el alumno desarrolla tanto en casa como en el aula. El 88,9% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- **Se evalúan los conocimientos previos.** El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- **Se evalúa el esfuerzo del alumno.** El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Se evalúan los resultados. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Las pruebas contemplan diferentes niveles de dificultad. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 72,7% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Se programan actividades para ampliar y reforzar. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Participa el alumnado de su propia autoevaluación. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 91,9% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.

- Conoce el alumnado y sus familias los criterios de evaluación y de calificación. El 88,9% del profesorado LOMCE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo. El 72,7% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Se analizan los resultados con el grupo de alumnos. El 88,9% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.

\_

- Las sesiones de evaluación son suficientes y eficaces. El 88,9% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 72,7% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Se evalúa periódicamente la programación. El 88,9% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 91,9% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- **Se evalúa la propia práctica.** El 88,9% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 91,9% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- La evaluación es continua. El 88,9% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.
- Los documentos de evaluación que se elaboran resultados adecuados. El 88,9% del profesorado LOMCE se muestra de acuerdo o muy de acuerdo. El 100% del profesorado LOMLOE opina que está de acuerdo o muy de acuerdo.

# 6.2. ÁMBITO II: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

### 6.2.1. Convivencia y colaboración.

- El 75% del profesorado indica que las **decisiones tomadas a la hora de aplicar sanciones se han consensuado con los tutores**, siempre o casi siempre.
- El 83,4% del profesorado indica que se han respetado los derechos de los alumnos y las familias a la hora de aplicar las sanciones, siempre o casi siempre.
- El 95% del claustro indica que el **procedimiento de toma de decisiones** respecto a la convivencia entre los alumnos ha sido bueno o muy bueno.
- El 87,5% del claustro opina que las **respuestas ofrecidas por el Equipo Directivo y el profesorado se ajustan a las NCOF** siempre o casi siempre.

- El 91,7% del profesorado opina que las familias son informadas de las infracciones cometidas y las sanciones impuestas, siempre o casi siempre.
- El 91,7% del profesorado indica que las sanciones que se pueden tomar en cada caso quedan recogidas en las NCOF, siempre o casi siempre.
- El 87,5% del profesorado considera que la reglamentación de las respuestas en las NCOF es suficiente.
- El 75% del profesorado indica que se permite la participación de los miembros del Consejo Escolar en la elaboración de las normas, siempre o casi siempre.
- El 87,5% del claustro considera que se permite la participación de los miembros del claustro en la elaboración de las normas, siempre o casi siempre.
- El 91,7% del profesorado opina que las **normas de convivencia del aula son elaboradas conjuntamente entre el profesorado y los alumnos**, siempre o casi siempre.
- El 91,7% del profesorado considera que las normas recogidas en las NCOF son útiles para resolver conflictos, son útiles o muy útiles.
- El 91,7% del profesorado considera **que las relaciones entre el alumnado**, son muy buenas o excelentes.
- El 83,3% del profesorado considera que las relaciones entre el profesorado, son muy buenas o excelentes.
- El 91,7% del profesorado considera **que las relaciones entre el profesorado y las familias**, son excelentes o muy buenas.

En este curso ha habido conflictos de alteración graves de la convivencia en la clase de 5°B, por lo que se han tomado medidas de mediación con este grupo y ha necesitado la intervención de la Orientadora. También se ha contado con el apoyo de las asociaciones Punto Omega y ABUCAMAN, a través de las cuales se han realizado charlas tanto al alumnado de 5° y 6°, como a sus familias, sobre el ciberacoso, seguridad en las redes, utilización de videojuegos y prevención de adicciones a los mismos, autoestima, etc.

# 7. INFORME SOBRE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

A lo largo del curso 2022/2023 ha aumentado el número de nueve conductas contrarias a las Normas de Convivencia:

### 08/11/2022:

CONDUCTA CONTRARIA: Falsificación firma del padre. Suplantación de personalidad, la falsificación o sustracción de documentos y material académico.

MEDIDA CORRECTORA ADOPTADA: Suspensión del derecho a participar en determinadas actividades extraescolares o complementarias durante un periodo que no podrá ser superior a un mes.

### 13/01/2023:

CONDUCTA CONTRARIA: Comportamiento disruptivo, falta de respeto hacia profesora. Desconsideración con otros miembros de la comunidad escolar.

MEDIDA CORRECTORA ADOPTADA: Sustitución del recreo por una actividad alternativa de mejora de la conservación de algún espacio del centro.

### 23/03/2023:

CONDUCTA CONTRARIA: Comportamiento disruptivo, reiteración de insultos a compañeros. Desconsideración con otros miembros de la comunidad escolar.

MEDIDA CORRECTORA ADOPTADA: Sustitución del recreo por una actividad alternativa de mejora de la conservación de algún espacio del centro.

### 30/03/2023:

CONDUCTA CONTRARIA: La directora pide explicaciones por un incidente acontecido y el alumno le ha contestado desconsiderablemente. Reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro.

MEDIDA CORRECTORA ADOPTADA: Realización de tareas educativas fuera del centro, con suspensión temporal de la asistencia al propio centro docente (hasta 5 días lectivos).

### 20/04/2023:

CONDUCTA CONTRARIA: Agresión violenta a un compañero. Acoso o violencia contra personas, y las actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal.

MEDIDA CORRECTORA ADOPTADA: Realización de tareas educativas fuera del centro, con suspensión temporal de la asistencia al propio centro docente (hasta 5 días lectivos).

### 20/04/2023:

CONDUCTA CONTRARIA: Pelea con un compañero. Desconsideración con otros miembros de la comunidad escolar.

MEDIDA CORRECTORA ADOPTADA: Sustitución del recreo por una actividad alternativa de mejora de la conservación de algún espacio del centro.

### 08/05/2023:

CONDUCTA CONTRARIA: Desconsideración con otros miembros de la comunidad escolar. Falta de respeto a profesora

MEDIDA CORRECTORA ADOPTADA: Sustitución del recreo por una actividad alternativa de mejora de la conservación de algún espacio del centro.

### 08/05/2023:

CONDUCTA CONTRARIA: Desconsideración con otros miembros de la comunidad escolar. Falta de respeto a profesora

MEDIDA CORRECTORA ADOPTADA: Sustitución del recreo por una actividad alternativa de mejora de la conservación de algún espacio del centro.

### 06/06/2022:

CONDUCTA CONTRARIA: Reincidir en conductas contrarias a la convivencia. Reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro.

MEDIDA CORRECTORA ADOPTADA: Suspensión del derecho a participar en determinadas actividades extraescolares o complementarias durante un periodo que no podrá ser superior a un mes.

# 8. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN:

### A la Consejería de Educación, Cultura y Deportes:

- Obras RAM: instalación de pasamanos y barandillas así como de adecuación de las rampas de acceso al centro.
- Cumplimiento de la plantilla del centro: dotación, tal y como nos corresponde, del especialista en AL compartido con otro centro (o en su defecto a media jornada).
- Dotar de otro Profesional PT para dar respuesta al alumnado ACNEE.
- Dotar de otro Profesional ATE para dar respuesta al alumnado ACNEE

### Al ayuntamiento de Cobeja:

- Recursos personales: continuar con la dotación al centro de un conserje a tiempo completo.
- Continuar con la dotación al centro con el material higiénico (gel, papel, jabón, jaboneras, papeleras).
- Continuar con la ayuda económica para la compra de materiales pedagógicos.
- Dotar de rejas en las ventanas de las aulas que están conectadas a la alarma para aumentar la seguridad de los materiales que están dentro.
- Poner un cierre en el pasillo para aislar la zona de Biblioteca Radio y crear un "Espacio de Futuro".
- Insonorizar la sala de radio.
- Ampliar el horario de ludoteca para Apoyo y Refuerzo de tareas.

### - A la AMPA:

- Crear un Grupo de Apoyo y Refuerzo de estudios por la tarde como actividades complementarias.
- Crear una comisión económica para poder pagar con antelación excursiones y otras actividades.



# 9. PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	PROPUESTA			
	<ul> <li>Disponer de los materiales curriculares de los alumnos ACNEES y ACNEAES con la anticipación necesaria para dar la respuesta que este alumnado necesita.</li> </ul>			
	<ul> <li>Hacer reuniones periódicas desde Jefatura de Estudios con los tutores para reflexionar sobre la Acción Tutorial: pasar todos los meses las faltas del alumnado para comprobar el absentismo.</li> </ul>			
ACCIÓN TUTORIAL	<ul> <li>Crear la figura del "alumno mediador" y la del "maestro mentor" en coordinación con la Orientadora.</li> </ul>			
	<ul> <li>Coordinar un Plan de Actividades de Bienvenida para la primera semana y de continuación para alumnos que se incorporan durante el curso escolar.</li> </ul>			
	- Trabajar la mediación en la acción tutorial para prevención y resolución de conflictos.			
	<ul> <li>Revisar las PPDD del centro y adaptar los nuevos cursos de nueva incorporación LOMLOE. Añadir la metodología, evaluación y recursos.</li> </ul>			
	- Utilizar el cuaderno digital propuesto por JCMM.			
	<ul> <li>Tener en cuenta a la hora de diseñar y elaborar las Programaciones Didácticas la motivación del alumnado, elaborar estaciones de aprendizaje, centros de interés, practicidad de aprendizajes, conocimientos previos, medidas de refuerzo y apoyo integradas, etc.</li> </ul>			
COORDINACIÓN	<ul> <li>Continuar con los grupos de refuerzo para el alumnado con desconocimiento del idioma.</li> </ul>			
	<ul> <li>Continuar con los desdobles para el refuerzo de los problemas matemáticos en los grupos que se hacen y comenzar en grupos que no se hace hasta ahora.</li> </ul>			
	<ul> <li>Mejorar el Plan de lecto-escritura y cálculo-matemático con un Plan de acompañamiento.</li> </ul>			
	- Crear las Olimpiadas Matemáticas.			
	- Dinamizar las tareas y competencias del Equipo de Coordinación Pedagógica: hacer un seguimiento de las			

	<ul> <li>Programaciones, llevar posibles conflictos generales que se produzcan para su resolución, coordinar actividades generales, reflexionar sobre la evaluación, materiales y recursos didácticos.</li> <li>Crear diferentes grupos de coordinación para gestionar los Planes de Centro.</li> <li>Gestionar los juegos de patio en cuanto a los conflictos que han surgido con el fútbol.</li> </ul>
FORMACIÓN	<ul> <li>Crear un Grupo de Trabajo de continuación de Transformación Digital de Centro.</li> <li>Uso de la herramienta cuaderno de evaluación para la obtención de resultados competenciales y más objetivos.</li> <li>Jornadas "Píldoras de conocimiento".</li> <li>Creación de Programaciones y Situaciones de Aprendizaje.</li> </ul>
ALUMNADO	- Primer Día: Actividad de Bienvenida con invitación de antiguo alumnado de 6º del curso anterior.
STEAM	<ul> <li>Proyectos STEAM: Dedicar el primer mes en los cursos Carmenta al aprendizaje de las App de Trabajo.</li> <li>Realización de proyectos trimestrales para la concienciación y desarrollo de los ODS y la agenda 2030, relacionados con el Proyecto Steam.</li> </ul>