

Evaluación Interna de Centros Educativos



Nombre del Centro

San Juan Bautista

Código del centro

45000680

Curso académico

2023/2024

Fecha del informe

16/06/2024

Índice

1. Introducción

2. Resultados generales

3. Resultados por ámbitos

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

Ámbito III. Resultados escolares

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

4. Análisis y conclusiones

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

Ámbito III. Resultados escolares

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

1. Introducción

En el curso 2023/2024 según corresponde con la planificación de su Programación General Anual y atendiendo a la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el centro **San Juan Bautista** ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:

- **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje**
 - I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
 - I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
 - I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
 - I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- **Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro**
 - II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
 - II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
- **Ámbito III. Resultados escolares**
 - III.1 Resultados académicos del alumnado
 - III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
- **Ámbito IV. Relación del centro con el entorno**
 - IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
- **Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora**
 - V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

2. Resultados generales

Todos los gráficos que aparecen en este informe se trabajan con una escala que va de 1-4 y que representa los valores promedio de los cuatro niveles de logro establecidos en los cuestionarios:

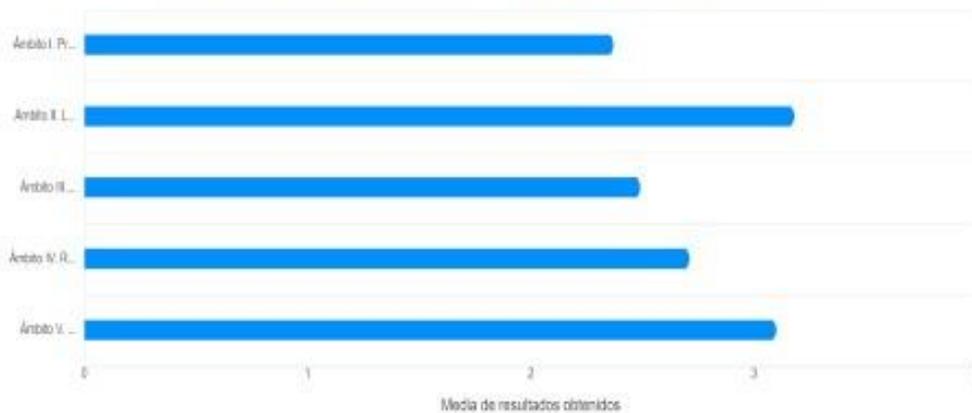
- **(0) No Sabe/No Contesta:** No Sabe/No Contesta.
 - **(1) Nunca/Inadecuado:** No se realiza lo descrito. La tarea o actuación desarrollada es insuficiente, incompleta o no ajustada al procedimiento establecido.
 - **(2) Ocasionalmente/Poco Adecuado:** Se realiza ocasionalmente lo descrito en el indicador, pero sin planificación ni de acuerdo al procedimiento establecido.
 - **(3) Casi Siempre/Muy Adecuado:** Se realiza lo descrito habitualmente, de manera planificada y se realiza sistemáticamente y de acuerdo al procedimiento establecido, partiendo de iniciativas y propuestas variadas.
-

- **(4) Siempre/Excelente:** Además del nivel 3, existe implicación en el análisis y evaluación de los resultados de lo descrito en el indicador realizando propuestas para su mejora.

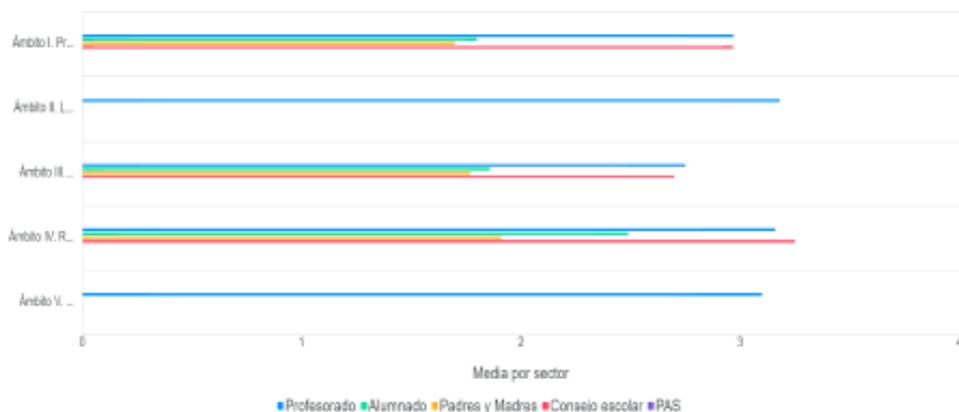
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes ámbitos analizados:

- **Ámbito I.** Procesos de enseñanza y aprendizaje
- **Ámbito II.** La organización y el funcionamiento del centro
- **Ámbito III.** Resultados escolares
- **Ámbito IV.** Relación del centro con el entorno
- **Ámbito V.** Procesos de evaluación, formación y de mejora

VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS



VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS POR SECTORES



3. Resultados por ámbitos

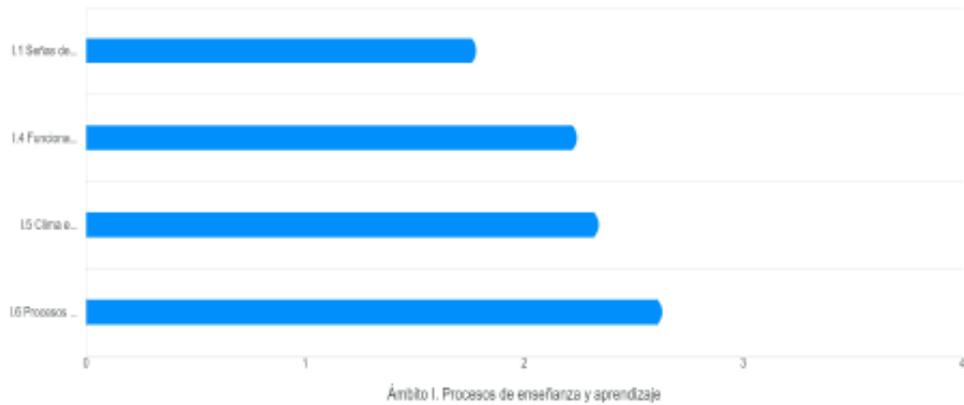
A continuación se muestran los valores medios de todas las Dimensiones evaluadas durante el curso escolar (gráficas a la izquierda) y la comparativa entre Sectores (gráficas a la derecha).

3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

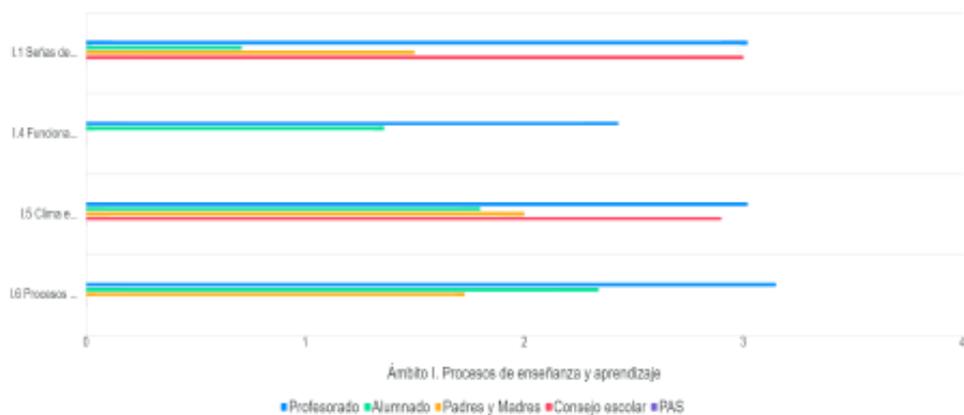
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
- I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
- I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
- I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

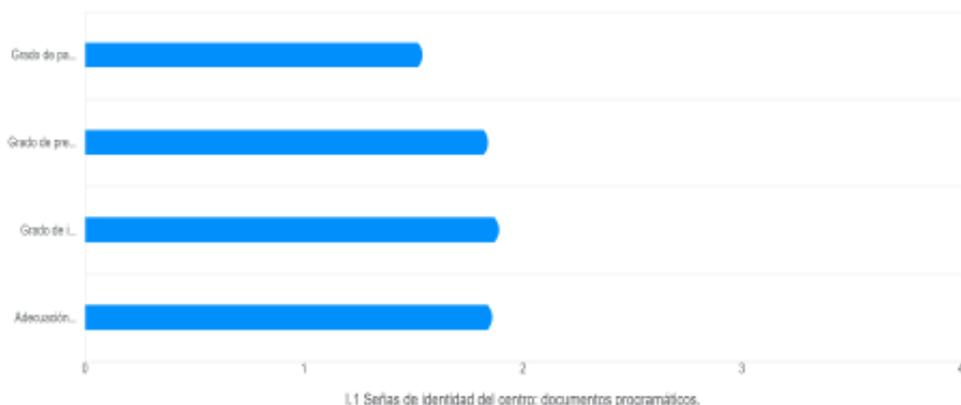
I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

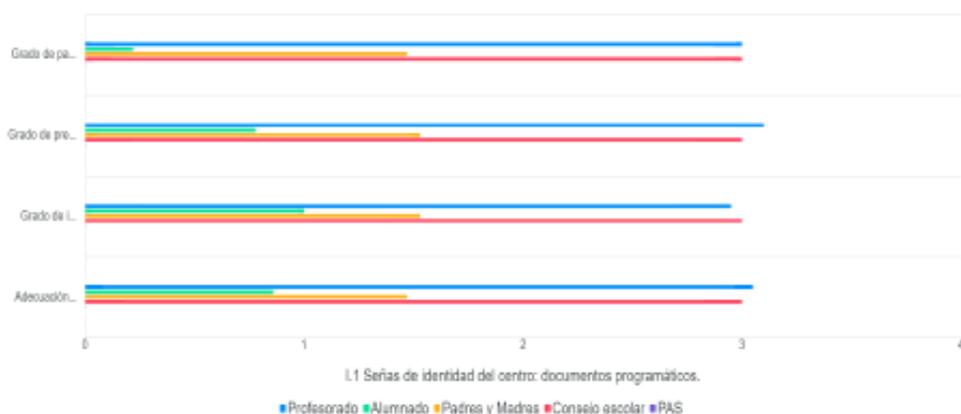
- Grado de participación en la elaboración.
- Grado de precisión de objetivos, seguimiento, resultados.
- Grado de impacto de los planes.

- Adecuación de los métodos de evaluación.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.5 Planes y Programas del centro.

- Grado de participación en la elaboración.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	0	14	5	21
Alumnado	21	0	1	1	0	23
Padres y Madres	6	2	1	6	0	15
Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	28	4	2	23	7	64

- Grado de precisión de objetivos, seguimiento, resultados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	16	4	21
Alumnado	16	0	3	4	0	23
Padres y Madres	6	2	0	7	0	15
Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	22	4	3	29	6	64

- Grado de impacto de los planes.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	15	3	21
Alumnado	16	0	0	2	4	22
Padres y Madres	6	2	0	7	0	15

Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	22	4	2	26	9	63

- Adecuación de los métodos de evaluación.

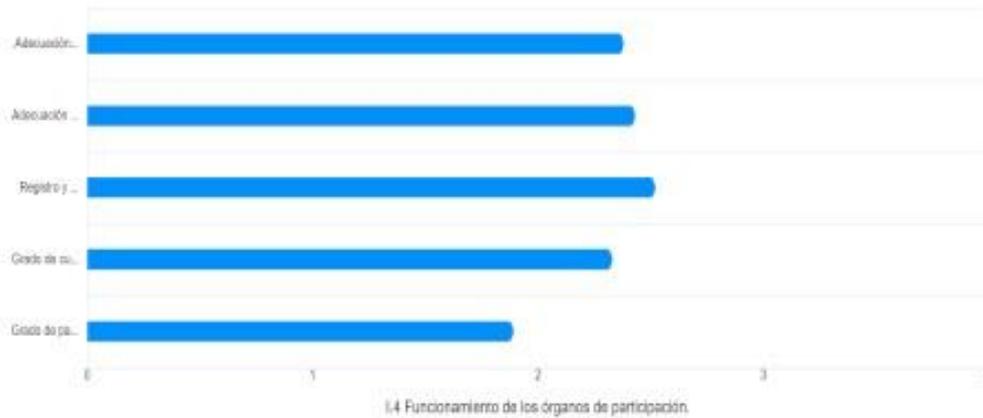
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	15	4	21
Alumnado	16	0	1	3	2	22
Padres y Madres	7	1	1	5	1	15
Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	23	3	3	25	9	63

I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.

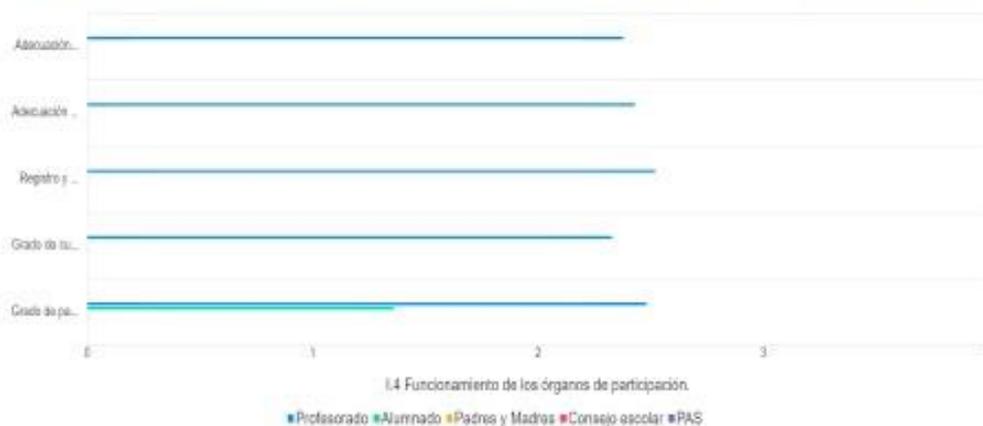
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

4.3 Junta de Delegadas y Delegados.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	3	0	9	5	21
Total respuestas	4	3	0	9	5	21

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	3	1	6	7	21
Total respuestas	4	3	1	6	7	21

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	3	0	6	8	21
Total respuestas	4	3	0	6	8	21

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	3	0	10	4	21
Total respuestas	4	3	0	10	4	21

- Grado de participación de los miembros del órgano.

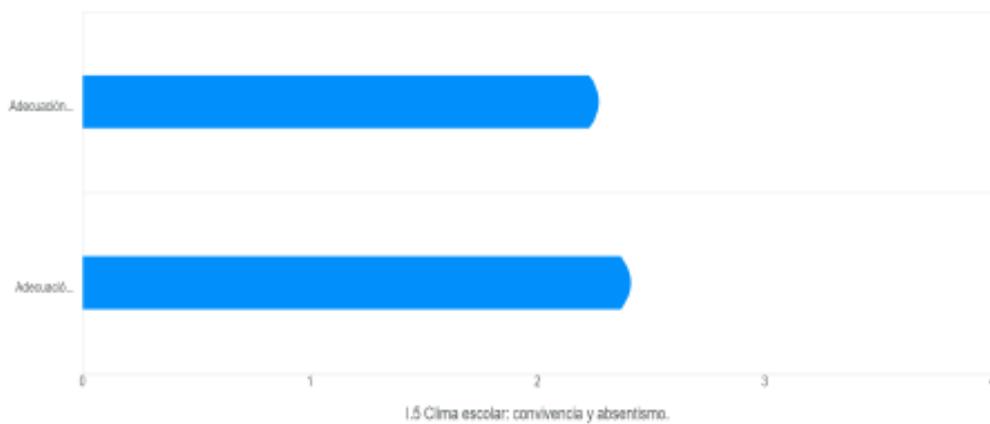
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	3	0	7	7	21
Alumnado	7	8	0	6	1	22
Total respuestas	11	11	0	13	8	43

I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.

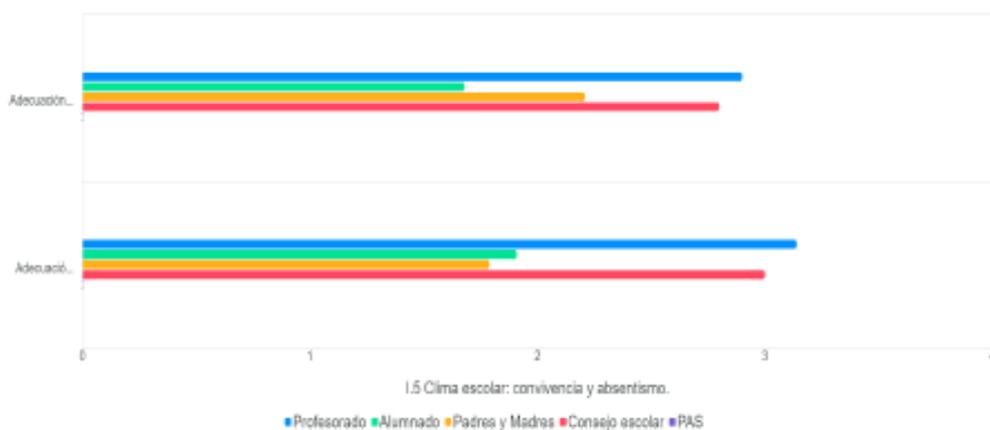
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.
- Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

5.2 Absentismo

- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	2	0	13	5	21
Alumnado	8	2	4	5	3	22
Padres y Madres	4	0	1	7	2	14
Consejo escolar	0	1	1	1	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	13	5	6	26	12	62

- Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	11	7	21
Alumnado	7	1	4	7	3	22
Padres y Madres	4	2	1	7	0	14
Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	11	5	7	27	12	62

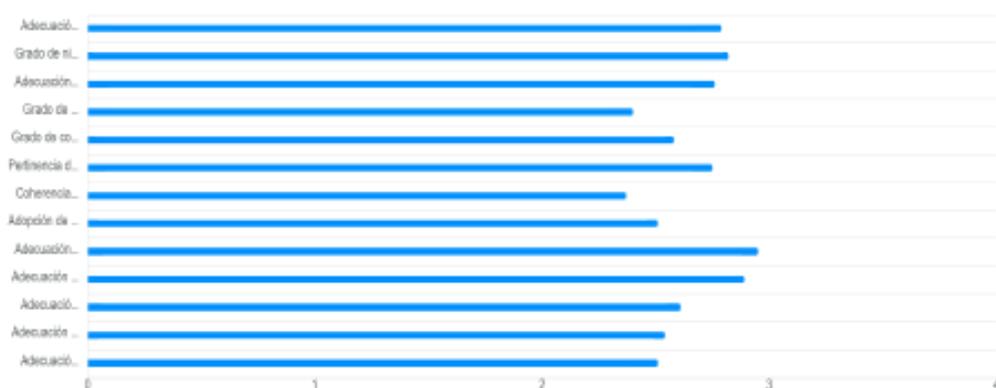
1.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

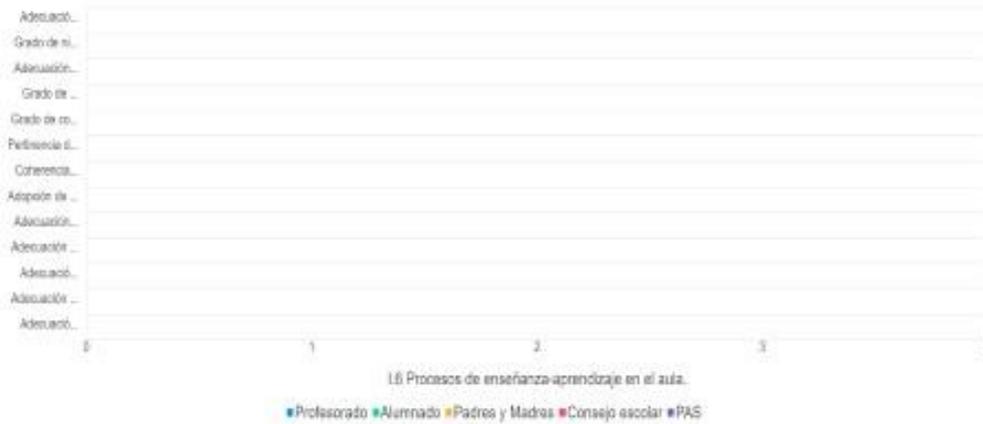
- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.
- Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales.
- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.
- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.
- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.
- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.
- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.
- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.
- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	14	5	21
Padres y Madres	4	2	1	5	1	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	4	2	3	19	6	34

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	12	6	21
Alumnado	2	1	3	10	6	22

Padres y Madres	4	0	2	6	1	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	6	1	8	28	13	56

- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	15	6	21
Alumnado	5	1	2	4	10	22
Padres y Madres	4	1	2	6	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	9	2	4	25	16	56

- Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	7	12	2	21
Alumnado	3	1	8	7	3	22
Padres y Madres	4	1	2	6	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	7	2	17	25	5	56

- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
--------	-------------------------	----------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------------

Profesorado	0	0	6	12	3	21
Padres y Madres	3	2	3	5	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	3	2	9	17	3	34

- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	15	5	21
Padres y Madres	5	0	3	5	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	5	1	3	20	5	34

- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	11	7	21
Alumnado	8	1	5	2	6	22
Padres y Madres	4	1	2	6	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	12	3	9	19	13	56

- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	11	8	21

Alumnado	7	2	2	6	5	22
Padres y Madres	3	1	4	5	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	10	3	8	22	13	56

6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	14	7	21
Padres y Madres	4	1	1	6	0	12
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	4	1	1	20	7	33

- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	12	9	21
Alumnado	3	0	4	8	7	22
Padres y Madres	3	3	0	5	0	11
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	6	3	4	25	16	54

- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	16	4	20
Alumnado	3	0	6	11	2	22
Padres y Madres	4	2	1	4	0	11
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	7	2	7	31	6	53

- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	16	4	21
Alumnado	4	3	5	4	6	22
Padres y Madres	3	3	0	5	0	11
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	7	6	6	25	10	54

- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

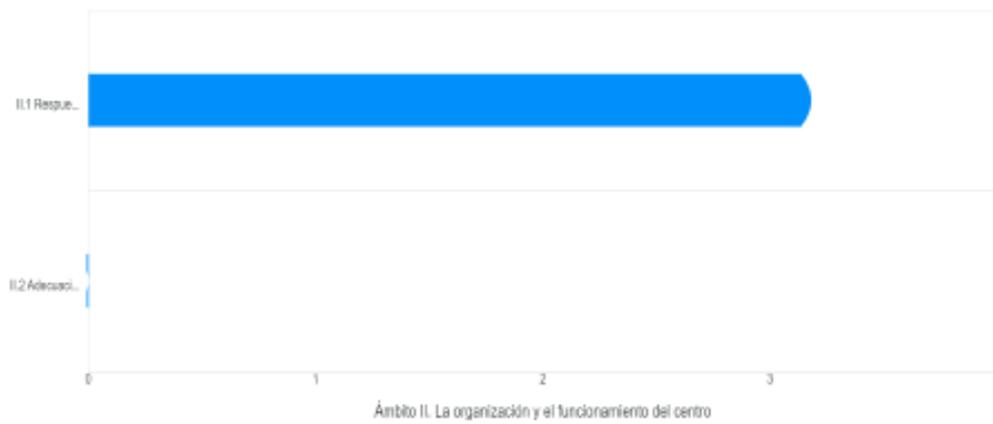
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	15	5	21
Alumnado	7	1	1	7	6	22
Padres y Madres	4	2	0	5	0	11
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	11	4	1	27	11	54

3.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

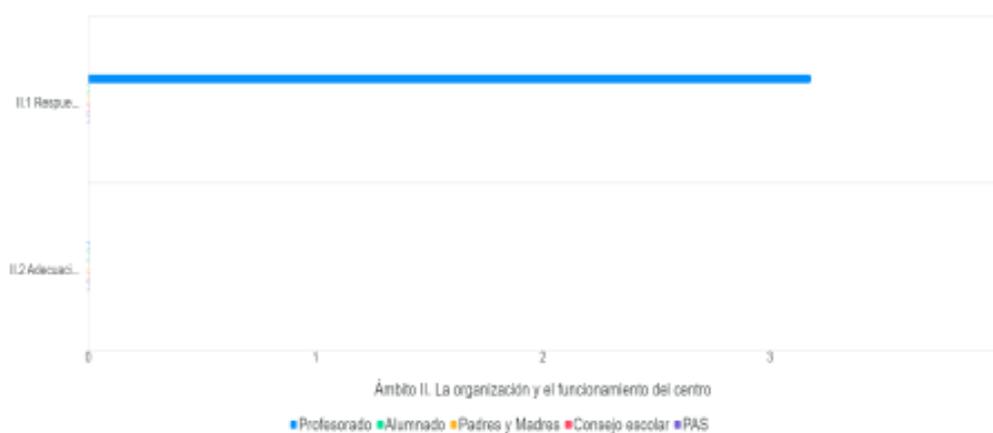
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
- II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

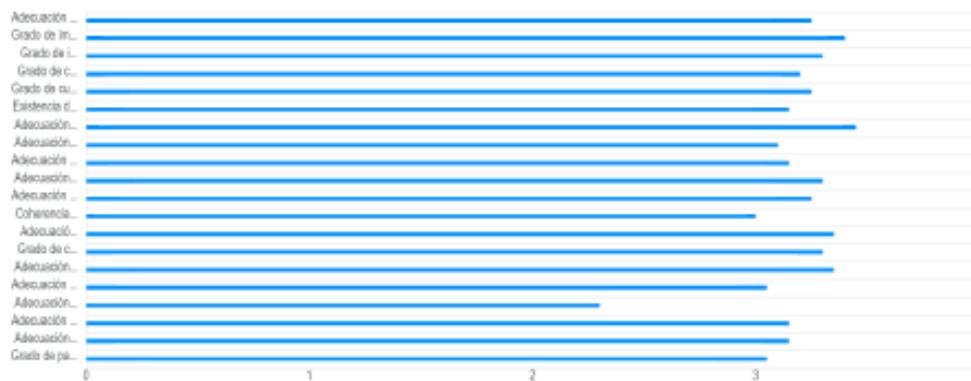
II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación del horario, la jornada y los espacios al contexto.
- Grado de impulso y dirección de programas y proyectos del centro.
- Grado de impulso de la participación del profesorado y de la comunidad educativa en el desarrollo de los procesos y actividades del centro.
- Grado de compromiso con los acuerdos adoptados y consecución de los objetivos previstos.
- Grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el proyecto de dirección.
- Existencia de un liderazgo educativo eficaz para el enfoque integral hacia la sostenibilidad de todo el centro.
- Adecuación de la respuesta a la diversidad sociocultural del alumnado.
- Adecuación de la respuesta a los problemas de desmotivación y fracaso escolar del alumnado.
- Adecuación de la respuesta del centro a la movilidad del alumnado y planes de acogida.
- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas del alumnado.
- Adecuación de las medidas para lograr la implicación del profesorado con los objetivos del centro.
- Coherencia en las expectativas del profesorado respecto de su intervención en el centro y con el alumnado.
- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por el profesorado u otro personal del centro en cuanto a necesidades de formación, recursos, materiales, condiciones laborales, etc.
- Grado de capacidad organizativa del equipo directivo en función de las características del profesorado.
- Adecuación de la respuesta del centro al contexto socioeconómico, educativo y cultural de las familias.

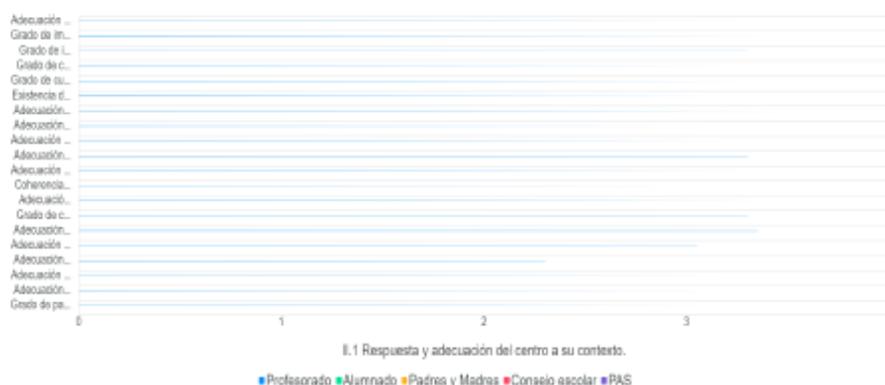
- Adecuación de las medidas adoptadas por el centro para incrementar el grado de implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Adecuación de la planificación y del desarrollo de programas de formación para las familias dirigidos a la mejora de la colaboración con el centro en la educación a sus hijos y a su actuación como educadores y la participación de las mismas.
- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas de las familias hacia la educación en general, los resultados escolares, el centro, el profesorado, etc.
- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por las familias en cuanto a información, asesoramiento, necesidades de recursos personales y materiales, etc.
- Grado de participación del AMPA y de la Asociación del Alumnado con el centro (reuniones, actividades, demandas, etc.)

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.1 Dirección y liderazgo.

- Adecuación del horario, la jornada y los espacios al contexto.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	8	9	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	2	8	9	20

- Grado de impulso y dirección de programas y proyectos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	9	10	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	0	9	10	20

- Grado de impulso de la participación del profesorado y de la comunidad educativa en el desarrollo de los procesos y actividades del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	11	8	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	0	11	8	20

- Grado de compromiso con los acuerdos adoptados y consecución de los objetivos previstos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	13	6	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	0	13	6	20

- Grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el proyecto de dirección.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	10	8	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	1	10	8	20

- Existencia de un liderazgo educativo eficaz para el enfoque integral hacia la sostenibilidad de todo el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	1	8	9	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	1	1	8	9	20

1.2 Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.

- Adecuación de la respuesta a la diversidad sociocultural del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	7	11	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	2	7	11	20

- Adecuación de la respuesta a los problemas de desmotivación y fracaso escolar del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	13	5	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	1	13	5	20

- Adecuación de la respuesta del centro a la movilidad del alumnado y planes de acogida.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	11	7	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	0	1	11	7	20

- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	12	7	20

PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	12	7	20

1.3 Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.

- Adecuación de las medidas para lograr la implicación del profesorado con los objetivos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	10	8	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	1	10	8	20

- Coherencia en las expectativas del profesorado respecto de su intervención en el centro y con el alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	0	13	5	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	1	0	13	5	20

- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por el profesorado u otro personal del centro en cuanto a necesidades de formación, recursos, materiales, condiciones laborales, etc.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	8	10	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	1	8	10	20

- Grado de capacidad organizativa del equipo directivo en función de las características del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	7	10	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	2	7	10	20

1.4 Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.

- Adecuación de la respuesta del centro al contexto socioeconómico, educativo y cultural de las familias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	10	9	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	0	10	9	20

- Adecuación de las medidas adoptadas por el centro para incrementar el grado de implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	12	5	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	2	12	5	20

- Adecuación de la planificación y del desarrollo de programas de formación para las familias dirigidos a la mejora de la colaboración con el centro en la educación a sus hijos y a su actuación como educadores y la participación de las mismas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	2	4	8	3	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	3	2	4	8	3	20

- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas de las familias hacia la educación en general, los resultados escolares, el centro, el profesorado, etc.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	14	5	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	0	14	5	20

- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por las familias en cuanto a información, asesoramiento, necesidades de recursos personales y materiales, etc.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	0	10	8	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	1	0	10	8	20

1.5 Relaciones con el AMPA o AMPAS y Asociaciones de Alumnado.

- Grado de participación del AMPA y de la Asociación del Alumnado con el centro (reuniones, actividades, demandas...)

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	4	7	8	20

PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	0	4	7	8	20

II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de los espacios compartidos: sala de profesores, despachos de dirección y jefatura, espacios para coordinación, espacios para equipos de orientación y apoyo/ departamentos, espacios para AMPA, espacio para asociación de alumnado o juntas de delegados, sala de usos múltiples, salón de actos, biblioteca; espacio de recreo y aseos: uso y conservación.
- Adecuación de las características de las aulas (superficie, iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario)
- Adecuación de las aulas específicas (laboratorios, aula de psicomotricidad, gimnasio, informática, otros)
- Adecuación del funcionamiento de los servicios complementarios: comedores escolares, transporte, residencias.
- Adecuación del equipamiento informático, medios audiovisuales, fotocopiadoras y otros recursos: uso, conservación.
- Adecuación de las medidas de seguridad e higiene interna y en los accesos, adaptaciones para discapacitados.
- Adecuación del estado del edificio: conservación y limpieza.
- Adecuación de los criterios de distribución del presupuesto.
- Grado de actualización del inventario del centro.
- Grado de estabilidad del personal no docente.
- Adecuación de los criterios para la distribución del alumnado en los grupos de cada nivel.
- Adecuación de los criterios para la asignación de grupos a determinados espacios.
- Adecuación de la organización horaria para el uso de espacios comunes del centro por el profesorado o el alumnado

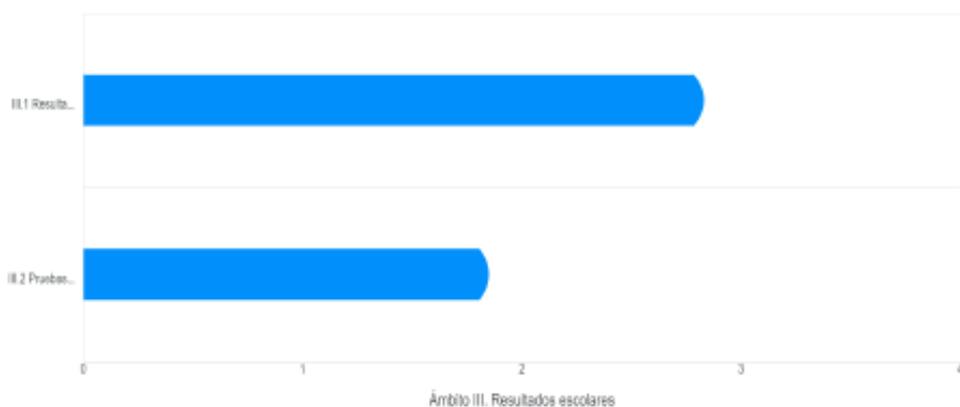
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	0	0	0

3.3. Ámbito III. Resultados escolares

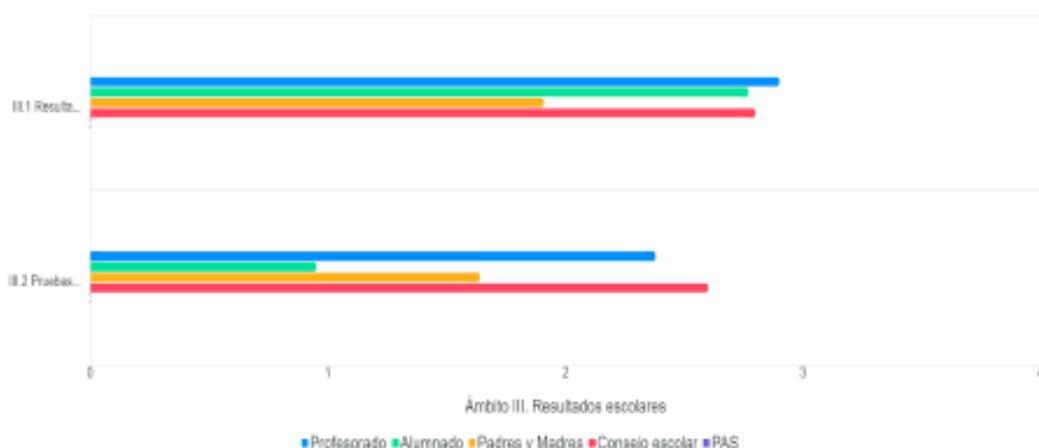
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- III.1 Resultados académicos del alumnado
- III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



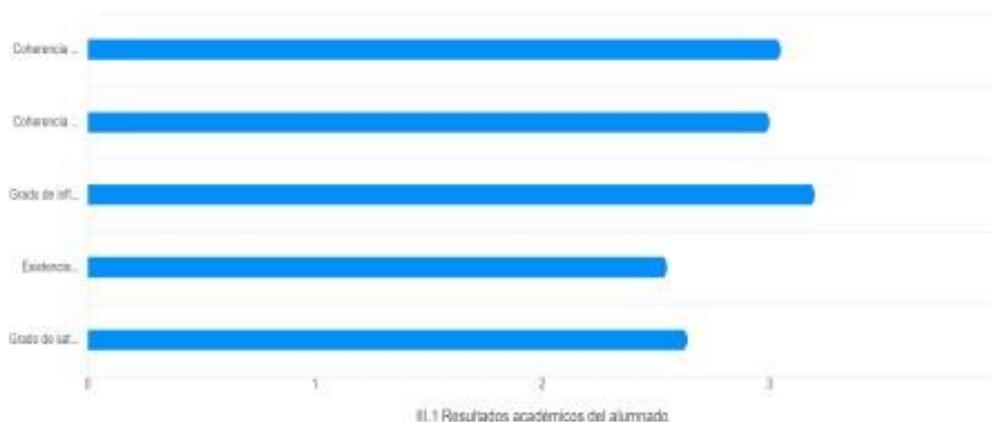
Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

III.1 Resultados académicos del alumnado

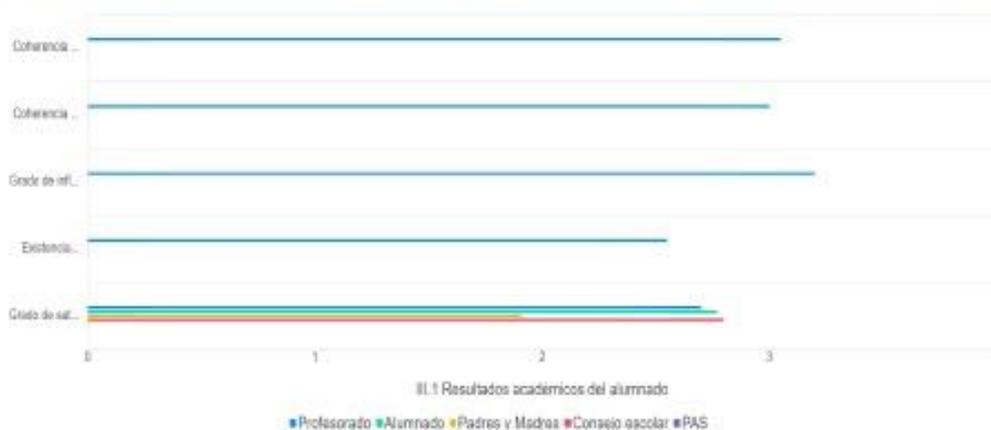
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.
- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.
- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.
- Existencia de comparativa de resultados escolares en el paso interetapas.
- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	13	5	20
Total respuestas	1	0	1	13	5	20

- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	14	4	20
Total respuestas	1	0	1	14	4	20

- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	13	6	20
Total respuestas	0	1	0	13	6	20

- Existencia de comparativa de resultados escolares en el paso interetapas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	1	2	10	4	20
Total respuestas	3	1	2	10	4	20

- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	3	13	2	20
Alumnado	2	0	5	9	6	22
Padres y Madres	3	0	4	3	1	11
Consejo escolar	0	1	0	3	1	5

Total respuestas	6	2	12	28	10	58
------------------	---	---	----	----	----	----

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

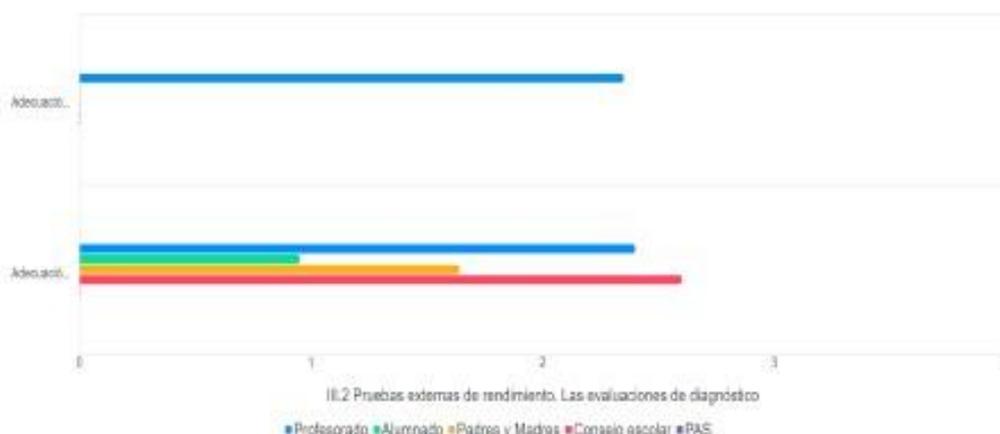
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.
- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

2.1 Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	5	0	1	11	3	20
Total respuestas	5	0	1	11	3	20

- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	5	0	1	10	4	20
Alumnado	15	0	1	5	1	22
Padres y Madres	4	2	0	4	1	11
Consejo escolar	1	0	0	3	1	5

Total respuestas	25	2	2	22	7	58
-------------------------	----	---	---	----	---	----

3.4. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

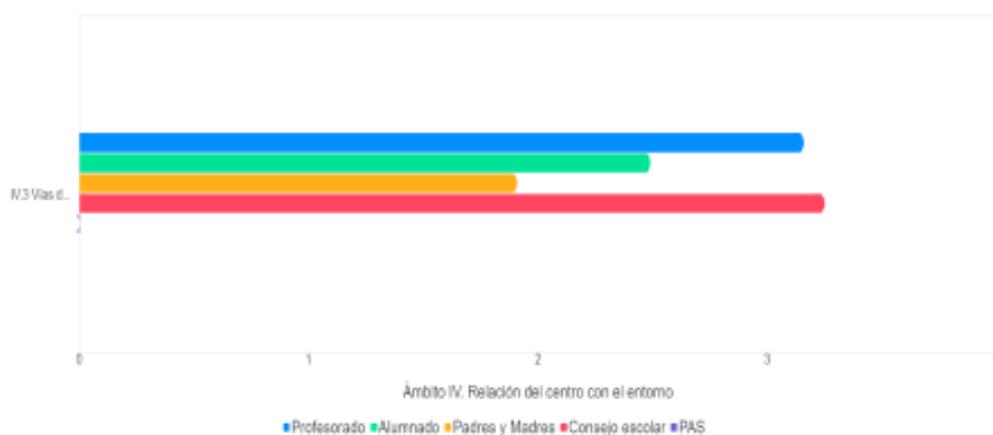
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

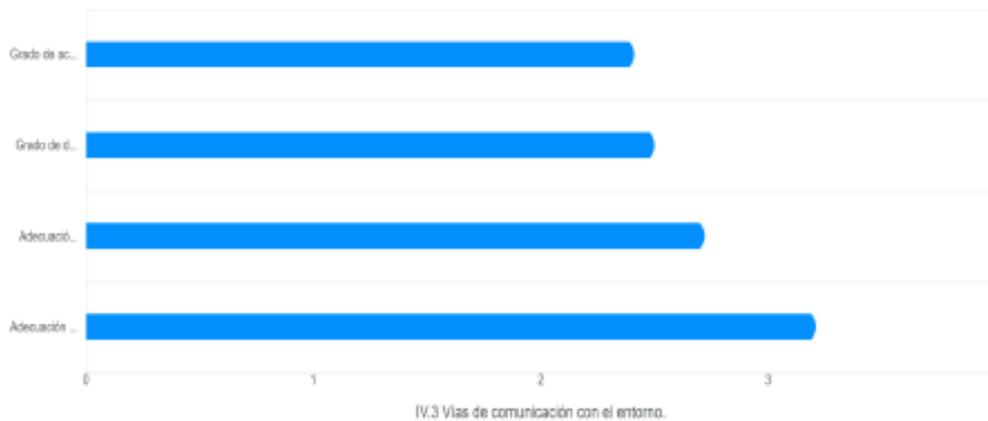


IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

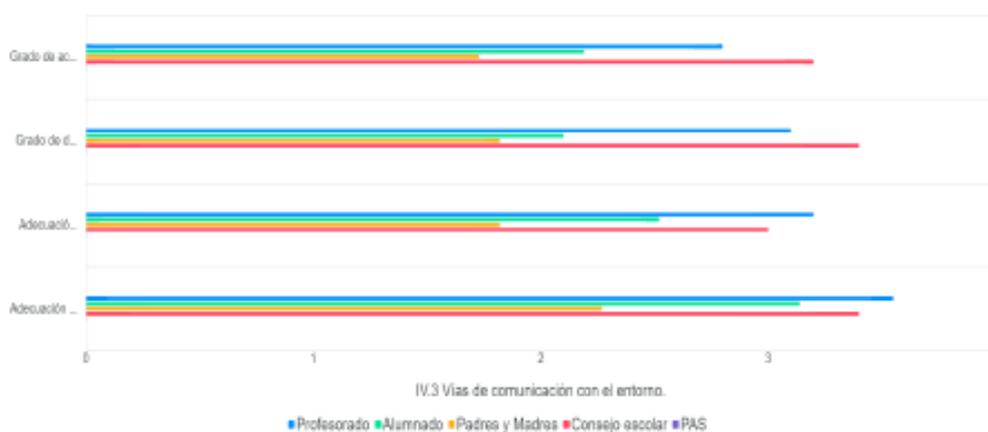
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).
- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.
- Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.
- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

3.1 Vías de comunicación y protección de datos.

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	1	3	7	7	20
Alumnado	5	1	5	5	5	21
Padres y Madres	2	3	2	4	0	11
Consejo escolar	0	0	1	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	9	5	11	18	14	57

- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	2	6	10	20
Alumnado	8	0	1	6	6	21
Padres y Madres	2	2	3	4	0	11
Consejo escolar	0	0	1	1	3	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	12	2	7	17	19	57

- Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	12	6	20
Alumnado	6	0	2	3	10	21
Padres y Madres	2	1	5	3	0	11
Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	8	2	9	20	18	57

- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

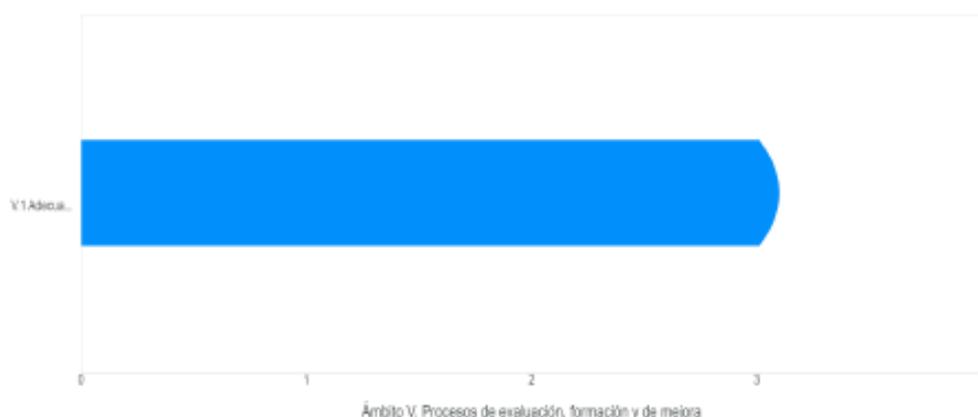
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	7	12	20
Alumnado	2	0	2	6	11	21
Padres y Madres	3	0	1	5	2	11
Consejo escolar	0	0	1	1	3	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	5	0	5	19	28	57

3.5. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

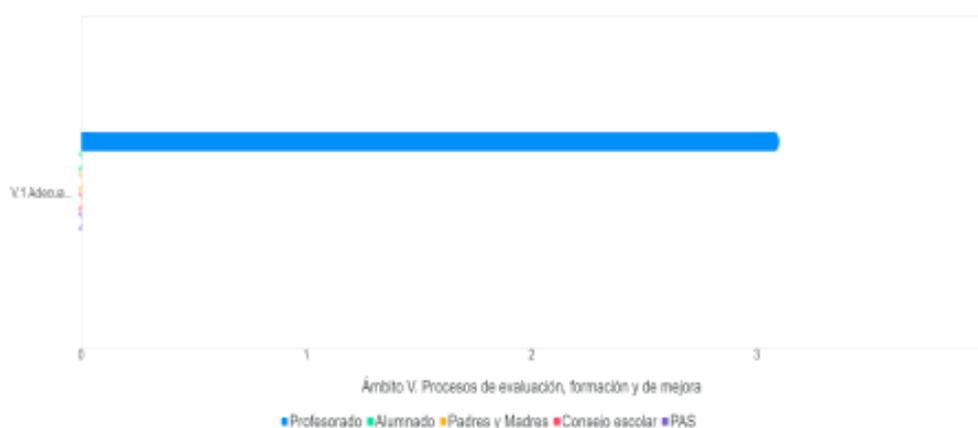
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

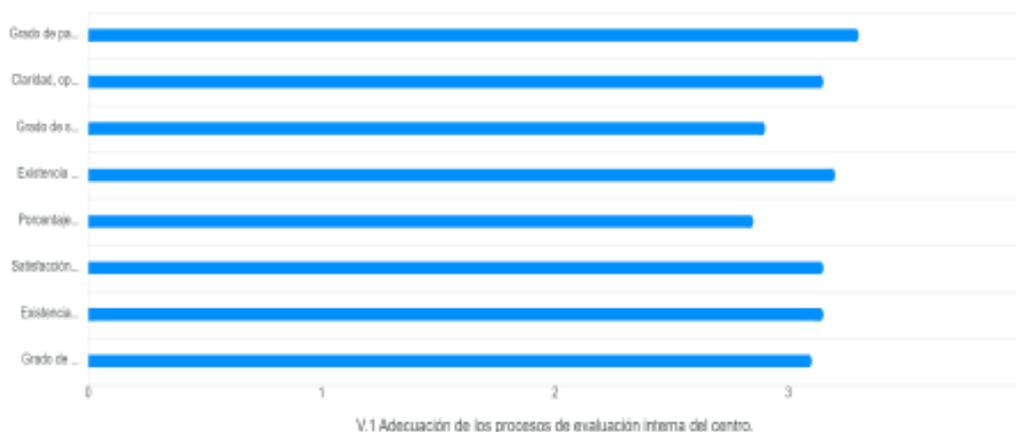
V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

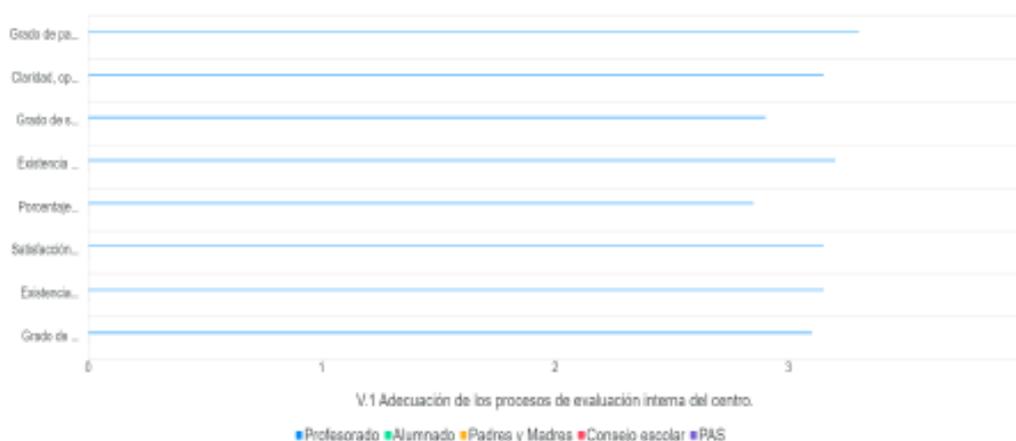
- Grado de participación de los órganos de coordinación docente en su elaboración.
- Claridad, operatividad y concreción de objetivos planteados.
- Grado de seguimiento del Plan de Mejora durante el curso siguiente.

- Existencia de la relación de las actividades de formación con los objetivos y prioridades del Proyecto Educativo.
- Porcentaje de profesorado participante en actividades formativas a título individual.
- Satisfacción con la planificación y desarrollo de programas de formación del profesorado en el centro dirigidos a la mejora y actualización de sus competencias profesionales, la calidad de su respuesta y la participación del profesorado.
- Existencia de proyectos de innovación e investigación y de movilidad del profesorado.
- Grado de impacto y difusión de la formación del profesorado.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.2 El Plan de Mejora del centro.

- Grado de participación de los órganos de coordinación docente en su elaboración.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	9	9	20
Total respuestas	0	1	1	9	9	20

- Claridad, operatividad y concreción de objetivos planteados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	12	6	20
Total respuestas	0	1	1	12	6	20

- Grado de seguimiento del Plan de Mejora durante el curso siguiente.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	1	0	11	6	20
Total respuestas	2	1	0	11	6	20

1.3 El plan de formación del profesorado.

- Existencia de la relación de las actividades de formación con los objetivos y prioridades del Proyecto Educativo.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	9	8	20
Total respuestas	0	1	2	9	8	20

- Porcentaje de profesorado participante en actividades formativas a título individual.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	5	13	2	20
Total respuestas	0	0	5	13	2	20

- Satisfacción con la planificación y desarrollo de programas de formación del profesorado en el centro dirigidos a la mejora y actualización de sus competencias profesionales, la calidad de su respuesta y la participación del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	10	7	20
Total respuestas	0	1	2	10	7	20

- Existencia de proyectos de innovación e investigación y de movilidad del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	0	10	8	20
Total respuestas	1	1	0	10	8	20

- Grado de impacto y difusión de la formación del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	13	5	20
Total respuestas	0	1	1	13	5	20

