

CURSO 2023/2024

MEMORIA FINAL

CEIP SAN JUAN BAUTISTA
(COBEJA)



Contenido

1. VALORACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS:	1
1.1 PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, ORIENTACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA	1
1.1.1 Evaluación aptitudes a alumnos de 15 años.	1
1.1.2 Evaluación aptitudes del alumnado de 6º de Educación Primaria.	1
1.1.3 Evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas.	2
1.1.4 Desarrollar estrategias de aprender a aprender en el alumnado de 5º y 6º de Ed. Primaria.	3
1.1.5 Mejorar la comprensión lectora y la resolución de problemas en EP.	3
1.1.6 Mejora de la comunicación y expresión oral en Educación Infantil.	4
1.1.7 Asesoramiento y apoyo a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la aplicación de medidas de inclusión educativa.	4
1.1.8 Intervenir de forma directa con el alumnado con necesidades de apoyo educativo.	4
1.2 ACCIÓN TUTORIAL	4
1.2.1 Orientación académica al alumnado de 6º de EP.	5
1.2.2 Desarrollar las líneas de acción tutorial en colaboración con otras entidades, principalmente: enseñar a pensar, enseñar a ser persona y enseñar a convivir.	5
1.2.3 Fomentar estilos de vida saludable: alimentación, actividad física.	6
1.2.4 Grupo de atención al alumno con desconocimiento del idioma.	6
1.2.5 Evaluación de Refuerzos e idoneidad.	7
1.2.6. Programa “Tú cuentas”.	7
1.2.7 Documentación a disposición de los tutores.	7
1.3 ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA	7
1.3.1. Actividades de acogida y bienvenida.	8
1.3.2 Elección de delegados y delegadas.	9
1.3.3 Elaboración de normas de aula.	9
1.3.4 Eventos señalados (Día de la Paz, Halloween, Navidad, Día del libro, etc.)	10
1.3.5 Actividades de acción tutorial (habilidades sociales, resolución de conflictos, etc.)	10
1.3.6 Coordinación con la Escuela Infantil de la localidad.	11
1.3.7 Periodo de adaptación en Educación Infantil.	11
1.3.8 Coordinación con los Servicios Sociales de la localidad, con el servicio de Diagnóstico y Atención Temprana y con Salud Mental Infanto-Juvenil.	12
1.3.9 Coordinación con el Ayuntamiento de la localidad.	13
1.3.10 Coordinación con la AMPA.	14
1.3.11 Coordinación con la Administración.	15
1.3.12 Digitalización de documentos del centro.	15
1.3.13 Velar por los recursos materiales y económicos del Centro.	16
1.3.14 Aula Virtual JCCM.	16
1.3.15 Fomentar que los materiales TICS y STEAM de uso común, queden organizados correctamente para uso y disfrute correcto de toda la comunidad, así como para un mejor control de los mismos. También con la intencionalidad de alargar la vida de estos materiales.	17
1.3.16 Programaciones.	17
1.4 PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES	18
1.4.1. Programa Prepara-T.	19
1.4.2 Proyecto Digital.	20
1.4.3 Proyecto Steam Centro.	22
1.5. PLANES DE CENTRO	23
1.5.1 STEAM ARTÍSTICA.	23
1.5.2 PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.	27

1.5.4 PLAN DE LECTURA	30
1.5.5 BIBLIOTECA	37
1.5.6 PLAN DE MEJORA	41
1.5.7 PLAN DIGITAL DE CENTRO.....	53
2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL:	60
2.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO. CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN:	60
2.2. HORARIO DEL ALUMNADO. CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN:	63
2.3. AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO:	63
2.4. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS:	63
3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS:	65
4. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO:	76
5. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO:.....	106
5.1. BALANCE ECONÓMICO DE GASTOS E INGRESOS.....	106
5.2 CRITERIOS UTILIZADOS EN LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO.....	107
6. EVALUACIÓN INTERNA:	108
7. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN:.....	152
8. PROPUESTAS DE MEJORA	153

1. VALORACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

1.1 PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, ORIENTACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA		
OBJETIVO	ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO	PROPUESTAS DE MEJORA
1.1.1 Evaluación aptitudes a alumnos de Infantil 5 años.	<p>Se ha hecho en los dos grupos, a un total de 29 alumnos/as. Se ha dosificado en 3 sesiones distintas, aplicado por la orientadora, con la colaboración de los tutores y alumnado de prácticas del centro. La prueba aplicada es el AEI (Aptitudes en EI). Se entrega informe individual y grupal a ambos tutores/as para trasladar a las familias. Se ha cumplimentado la documentación solicitada por el IES y se han realizado las reuniones de coordinación correspondientes.</p> <p>Desde el Equipo de Educación Infantil se valora de forma positiva</p>	<p>Seguir trabajando la orientación viso-espacial del alumnado. También adquirir la prueba estandarizada por parte del centro.</p> <p>Sería conveniente que las pruebas pudieran realizarse en color ya que en algunos casos eran poco comprensibles e incluso borrosas.</p> <p>Valorar en cada curso qué tipo de prueba se va a aplicar, qué tipo de informe se va a elaborar y cómo se va informar a las familias.</p>
1.1.2 Evaluación aptitudes del alumnado de 6º de Educación Primaria.	<p>Se ha cumplimentado la documentación solicitada por el IES y se han realizado las reuniones de coordinación correspondientes</p>	<p>Hacer reuniones de seguimiento en el 1º trimestre del siguiente curso para dar continuidad a la acogida en el nuevo centro.</p>
OBJETIVO	ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO	PROPUESTAS DE MEJORA

<p>1.1.3 Evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas</p>	<p>Se han realizado evaluaciones psicopedagógicas del alumnado de 3 años de nueva incorporación; también las del alumnado que cambian de etapa, de infantil a primaria y las de primaria a la ESO. También las que han solicitado desde el servicio de salud y las de cambio significativo del alumnado. Quedan algunas pendientes de evaluación por parte del servicio de salud.</p> <p>Desde el Equipo de Educación Infantil se valora de forma positiva</p>	<p>Solventar el problema de DELPHOS en el nuevo módulo de inclusión educativa.</p> <p>Sensibilizar al profesorado sobre la importancia de agotar medidas previas de inclusión educativa a nivel de aula antes de proponer la evaluación psicopedagógica del alumnado.</p> <p>Continuar con el seguimiento de las evaluaciones psicopedagógicas pendientes el próximo curso.</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO</p>	<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>

<p>1.1.4 Desarrollar estrategias de aprender a aprender en el alumnado de 5º y 6º de Ed. Primaria.</p>	<p>EOA: Se ha trabajado de forma trasversal las técnicas de trabajo intelectual, desde las acciones de tutoría y orientación, aplicado a todas las áreas.</p> <p>TERCER CICLO: Se han trabajado a través de metodologías activas, innovadoras, trabajo cooperativo, siendo el alumnado agente activo en el proceso.</p>	<p>Trabajar en el centro un proyecto interdisciplinar entre los distintos niveles y áreas de conocimiento.</p> <p>Continuar en esta línea de trabajo.</p>
<p>1.1.5 Mejorar la comprensión lectora y la resolución de problemas en EP</p>	<p>Se han llevado a cabo lecturas en todas las áreas, priorizando una lectura funcional y comprensiva de los distintos tipos de texto, informativos, cuentos, o comprensión de preguntas.</p> <p>En la resolución de problemas priorizamos la representación gráfica de los mismos.</p> <p>PRIMER CICLO: Hay avances en la comprensión lectora y en la resolución problemas, pero no al nivel deseado.</p> <p>SEGUNDO CICLO: En Lengua no se ha notado ninguna mejora ni avance.</p> <p>La falta de comprensión lectora ha repercutido también en la resolución de problemas.</p> <p>TERCER CICLO: Se ha dedicado una sesión semanal para el análisis, comprensión y resolución de problemas y otra hora para comprensión lectora.</p>	<p>Llevar a cabo la gymkana matemática.</p> <p>Dar importancia a la representación gráfica de los problemas.</p> <p>Tiempo semanal de lectura grupal de libros adaptados a su nivel y a sus intereses.</p> <p>Dedicar a la lectura y a la resolución de problemas una sesión semanal.</p> <p>Adquirir colecciones de libros intercambiables, para que todos tengan el mismo libro y puedan realizar la lectura en voz alta con su seguimiento correspondiente.</p> <p>Seguir fomentando la lectura en el colegio y promover la lectura casa.</p> <p>Hacer lectura común de un mismo libro.</p>

<p>1.1.6 Mejora de la comunicación y expresión oral en Educación Infantil</p>	<p>El EO facilitó material de “siembra estrellas” a los tutores y asesoramiento a los tutores/as de EI. Atención de PT y AL de forma grupal en las clases de 3 años, de estimulación del lenguaje a través de cuentos y juegos.</p> <p>Desde el Equipo de Educación Infantil se valora de forma positiva</p>	<p>Disponer de más recursos personales en el área de AL para el desarrollo de programas de forma más directa en el aula.</p> <p>Se podría realizar algún programa concreto para su fomento impartido y ejecutado por el especialista.</p>
<p>1.1.7 Asesoramiento y apoyo a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la aplicación de medidas de inclusión educativa.</p>	<p>El EO ha participado en las sesiones de evaluación, en las de elaboración y evaluación de los planes de trabajo, en las sesiones de coordinación de ciclo, CCP y en las reuniones de tutorías con las familias, siempre que ha sido posible, así como otras más específicas de orientación propiamente dicha.</p>	<p>Es importante que los tutores/as informen al EO de las reuniones con las familias sobre el alumnado acneae.</p>
<p>1.1.8 Intervenir de forma directa con el alumnado con necesidades de apoyo educativo.</p>	<p>EOA: Positiva. Se han llevado a cabo los apoyos siguiendo un horario establecido a inicio de curso, incluyendo más sesiones de apoyo a los niños/as que tiene más necesidades.</p> <p>INFANTIL: El EOA del centro está muy bien cualificado y ha actuado muy bien con los diferentes casos.</p>	<p>Son necesarios más recursos materiales y personales para poder atender a las demandas que hay en el centro, tanto de PT, AL como ATE. También es necesario un/a orientador/a a tiempo total.</p>
<p>1.2 ACCIÓN TUTORIAL</p>		
<p>OBJETIVO</p>	<p>ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO</p>	<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>

<p>1.2.1 Orientación académica al alumnado de 6º de EP</p>	<p>Se han hecho dos sesiones de orientación, autoconocimiento e información sobre la ESO en los dos grupos de sexto de primaria, por parte de la orientadora en colaboración con el orientador del IES.</p> <p>El alumnado de 6º ha visitado en dos ocasiones el IES para orientarlos de cara al curso que viene y fomentar la convivencia.</p>	<p>Intentar mantener las charlas conjuntas entre equipo y departamento de orientación.</p>
<p>1.2.2 Desarrollar las líneas de acción tutorial en colaboración con otras entidades, principalmente: enseñar a pensar, enseñar a ser persona y enseñar a convivir.</p>	<p>Hemos colaborado con diferentes entidades: ABUCAMAN, Tú cuentas, Punto omega...Se ha trabajado asertividad, autoestima, resolución de conflictos, acoso escolar...</p> <p>PRIMER CICLO: Valoración positiva, porque ha habido muchas actividades a favorecer estos aspectos.</p> <p>SEGUNDO CICLO: Necesario que los grupos sean menos numerosos para que el alumnado pueda interactuar más y mejor.</p> <p>TERCER CICLO: Se han realizado talleres diversos al respecto: charlas sobre bullying y acoso escolar, igualdad, etc.</p>	<p>Ampliar colaboraciones con otras entidades e implicar más a la AMPA en estas acciones</p> <p>Reforzar las normas de convivencia.</p> <p>Incidir en las reuniones generales de las familias en el respeto hacia la comunidad educativa (profesorado y alumnado).</p>

<p>1.2.3 Fomentar estilos de vida saludable: alimentación, actividad física</p>	<p>La mayoría de los niños/as han seguido el calendario de almuerzo saludable propuesto por el equipo de educación física, promoviendo la actividad física y un estilo de vida saludable. También es positivo el programa de reparto de fruta y leche promovida desde la administración.</p> <p>Desde el Equipo de Educación Infantil se valora de forma positiva</p> <p>PRIMER CICLO: Positiva. La propuesta por parte del equipo de Educación física (desayunos saludables, pasaporte) ha sido todo un acierto para fomentar hábitos saludables en el alumnado. También ha sido destacable la aportación de fruta y leche por parte de la administración.</p> <p>SEGUNDO CICLO: Como positiva la actividad de “Pelotón-salud”. Y la ruta-convivencia en bicicleta. Así como, la ruta a pie del alumnado que no fue en bicicleta. La calidad de la fruta ha empeorado en comparación con otros años. Cuesta fomentar el consumo de comida saludable.</p> <p>TERCER CICLO: Se valoran positivamente todas las actividades realizadas durante el curso. desayunos saludables, carrera solidaria, día de la bici, plan de la leche y la fruta, juegos populares el día de CLM...)</p>	<p>Seguir en esta línea, realizando más actividades al aire libre con el alumnado.</p> <p>Organizar desdobles en tiempos de Educación Física, coincidiendo con las áreas de lengua y matemáticas.</p> <p>En cuanto a la ruta en bicicleta, disponer de más tiempo para que convivan con el alumnado de ambos centros.</p> <p>Fomentar recreos activos y/o descansos activos.</p>
<p>1.2.4 Grupo de atención al alumno con desconocimiento del idioma</p>	<p>Se ha desarrollado un programa de inmersión lingüística con el alumnado de primaria con desconocimiento del idioma, por niveles. Se ha podido trabajar en dos grupos diferenciados: Inicial y avanzado, impartido por dos docentes.</p>	<p>Continuar con este programa e intentar conseguir más sesiones del profesorado de refuerzo que puedan desarrollar este programa, ya que cada vez acude al centro más alumnado con desconocimiento del idioma.</p>

<p>1.2.5 Evaluación de Refuerzos e idoneidad</p>	<p>Los refuerzos son muy positivos, pero los desdobles no se han podido llevar a cabo. Durante el tercer trimestre, el calendario de refuerzo se ha visto afectado por el gran volumen de sustituciones que se han tenido que cubrir.</p> <p>INFANTIL: En 3 años durante el periodo de adaptación hubo muchos apoyos por lo que se evalúa de manera muy positiva.</p> <p>Han sido efectivos mientras que ha habido disponibilidad, pero no se ha visto reflejado en algunos alumnos.</p>	<p>Incorporar desdobles, para reforzar lectoescritura y resolución de problemas. Dividir al alumnado en las clases de Educación Física coincidiendo con las áreas de lengua y matemáticas.</p> <p>Positivos, aunque podían ser más numerosos.</p> <p>Las ausencias del profesorado en muchas ocasiones, ha hecho que esos refuerzos no pudieran realizarse.</p>
<p>1.2.6. Programa “Tú cuentas”</p>	<p>Se han realizado talleres en los grupos de 4º, 5º y 6º de EP de forma positiva. Ha ayudado a esclarecer problemas entre el alumnado.</p>	<p>Continuar solicitando el programa.</p>
<p>1.2.7 Documentación a disposición de los tutores</p>	<p>Es muy positivo tener todos los documentos a mano para poder consultarlos siempre que lo necesitemos.</p> <p>Documentos programáticos y de organización del centro disponibles en Teams para todo el profesorado. Carpeta del tutor.</p>	<p>Seguir con este método de trabajo.</p>
<p>1.3 ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA</p>		
<p>OBJETIVO</p>	<p>ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO</p>	<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>

<p>1.3.1. Actividades de acogida y bienvenida</p>	<p>Se ha hecho la acogida del alumnado que se ha ido incorporando a lo largo del curso, con la implicación de tutores/as, profesorado, orientación.</p> <p>En el Tercer Ciclo se realizan actividades como: “Esta clase tiene talento”, “Sillas cooperativas”, “escape room”, etc.</p>	<p>Implementar un Plan de Acogida en el centro de manera más sistemática.</p> <p>Las condiciones en las que estaba el centro cuando nos incorporamos en septiembre tras la Dana no permitió realizar ninguna actividad especial.</p> <p>Siempre hay que realizarlas, sobre todo si existe alumnado nuevo, recién llegado.</p>
---	--	---

<p>1.3.2 Elección de delegados y delegadas</p>	<p>En los primeros niveles, la elección de delegado/a no es necesario puesto que los papeles de responsabilidad van turnándose.</p> <p>SEGUNDO CICLO: En 3º se hizo la elección y tenían sus responsabilidades y tareas dentro del aula. En 4º se hizo campaña electoral por parte del alumnado que quería optar al cargo de delegado/a informando de su programa a seguir.</p> <p>TERCER CICLO: se presentaron candidaturas y luego se votó.</p>	<p>Dejar la elección de delegados/as para cursos superiores y que puedan intervenir en alguna decisión del centro (fiestas, actividades complementarias, revisión de normas...)</p> <p>En primer ciclo no se considera necesaria la figura del delegado.</p> <p>Se cree importante ir rotando a lo largo del trimestre para ir repartiendo responsabilidades.</p>
<p>1.3.3 Elaboración de normas de aula.</p>	<p>Es muy importante establecer unas normas al inicio del curso, como actualmente se hace.</p> <p>Desde el Equipo de Educación Infantil se valora de forma positiva</p> <p>PRIMER CICLO: Positiva, ya que les ayuda a recordar y reforzar las normas, haciéndoles partícipes de su elaboración.</p> <p>SEGUNDO CICLO: Se han trabajado las normas y una vez seleccionadas entre todos, se han colocado en un lugar visible de la clase.</p> <p>TERCER CICLO: Se elaboraron las normas de aula y se expusieron en clase</p>	<p>Las normas deben ser consensuadas por todos/as los Alumnos/as de la clase, para que se hagan responsables de su cumplimiento. También deben ser expuestas para que las estén presentes.</p> <p>Deben ser recordadas habitualmente.</p> <p>Continuar en esta línea de trabajo.</p>

<p>1.3.4 Eventos señalados (Día de la Paz, Halloween, Navidad, Día del libro, etc.)</p>	<p>Positivo porque da movilidad y alegría al colegio, pero en algunas ocasiones se han celebrado eventos muy cerca en fecha unos de otros y ha sido difícil organizarlos y disfrutarlos, al menos para el equipo docente. Estas actividades favorecen la convivencia en el centro.</p>	<p>Procurar que no estén muy cercanas las fechas de celebración de las actividades de días señalados para mejorar en la organización. Propuesta de celebrar solo las obligatorias por ley y dependiendo de cuál sea no ocupen toda la mañana.</p>
<p>1.3.5 Actividades de acción tutorial (habilidades sociales, resolución de conflictos, etc.)</p>	<p>Se han trabajado: trabajo en equipo, asertividad, autoestima, comunicación...de forma transversal por los tutores/as con el asesoramiento y/o impartición directa de la orientadora del centro.</p> <p>Desde el Equipo de Educación Infantil se valora de forma positiva</p> <p>PRIMER CICLO: Positiva. Se trabaja de forma continua en el día a día, sobre todo mediante la resolución de conflictos que surgen entre los alumnos, normalmente en el recreo.</p> <p>SEGUNDO CICLO: Se han resuelto los conflictos según han ido surgiendo tanto en el patio como en la clase.</p> <p>TERCER CICLO: No se han realizado actividades o dinámicas de forma concreta, pero siempre se están recordando aspectos como la empatía, la habilidad para resolver conflictos, la mediación, etc.</p>	<p>Sistematizar un plan de acción tutorial en el centro por niveles y etapas.</p> <p>Llevar a cabo dinámicas de grupo que favorezcan el buen clima en el centro.</p> <p>Seguir trabajando en esta línea.</p>

<p>1.3.6 Coordinación con la Escuela Infantil de la localidad.</p>	<p>Coordinación entre el coordinador de EI y la orientadora con la directora de la escuela infantil de la localidad. Es positivo que nos visiten los niños/as de la guardería y celebrar un día de convivencia con el alumnado de EI.</p> <p>Nos informan de manera concreta de cada alumno y vienen muy preparados.</p>	<p>Continuar con esta línea de trabajo.</p>
<p>1.3.7 Periodo de adaptación en Educación Infantil</p>	<p>Se han incrementado los refuerzos en 3 años durante el periodo de adaptación. También ha participado el EOA a la hora de prestar apoyos en estos grupos.</p> <p>INFANTIL: Muy positivo. Se recibieron muchos apoyos para poder realizarlo. El horario que se estableció fue muy positivo.</p>	<p>Continuar ampliando refuerzos y apoyos durante el periodo de adaptación en 3 años. Flexibilizar el periodo de adaptación en función de las necesidades del alumnado.</p> <p><i>En la medida de nuestras posibilidades y en función del número del alumnado; si va a haber dos unidades, comenzar el periodo de adaptación en una sola aula todos juntos, para así una vez conozcan bien al grupo, se puedan dividir según criterios pedagógicos.</i></p>

<p>1.3.8 Coordinación con los Servicios Sociales de la localidad, con el servicio de Diagnóstico y Atención Temprana y con Salud Mental Infanto-Juvenil</p>	<p>Se ha realizado coordinación trimestral de orientación y dirección del centro con los servicios sociales de zona. También coordinación telefónica de la orientadora con los diferentes recursos de atención temprana. Reuniones online de tutoría y EO con estos recursos. La coordinación con salud mental ha sido con la aportación de informes a través de las familias.</p>	<p>Plantear algún sistema de coordinación directa entre los centros educativos y el servicio de salud, especialmente con salud mental.</p>
---	--	--

<p>1.3.9 Coordinación con el Ayuntamiento de la localidad.</p>	<p>Durante el inicio de curso, debido a la DANA hubo coordinación del EO con el ayuntamiento para solicitar el uso de la biblioteca de la localidad para gestionar las becas de acnees.</p> <p>Tras las inundaciones de septiembre, nos han pintado los dos edificios y acondicionado el pabellón municipal para su uso durante el curso escolar.</p> <p>Contamos con la colaboración del Servicio de limpieza para la apertura de puertas al inicio de la jornada escolar y de mantenimiento en momentos puntuales.</p> <p>A través de la biblioteca municipal pudimos conocer el funcionamiento de un bibliobús que se desplazó a nuestro centro como parte de las actividades realizadas para el Día del Libro.</p> <p>También hemos contado con una dotación económica por parte del Ayto, de 500€ para material escolar.</p> <p>Se ha realizado coordinación con el Ayuntamiento de la localidad en materia de absentismo escolar, a través de la Comisión Local de Absentismo.</p> <p>Hemos podido contar con la cesión de la casa de la cultura para la realización de eventos tales como el teatro de inglés como las graduaciones de final de curso.</p>	<p>Intensificar las colaboraciones con el Ayuntamiento y la biblioteca municipal.</p> <p>Sería conveniente que pudiésemos contar con una persona fija como conserje ya que en los cursos anteriores ha sido una figura fundamental para la vida diaria del centro.</p> <p>Importancia de arreglar el timbre de la puerta externa ya que ha sido un problema durante todo el curso.</p>
--	---	--

<p>1.3.10 Coordinación con la AMPA</p>	<p>La coordinación y colaboración ha sido continua y constante.</p> <p>Tras la Dana de septiembre colaboraron con la recuperación de la biblioteca comprando estanterías nuevas con dinero recaudado de forma benéfica.</p> <p>Se ha realizado coordinación con la AMPA de la localidad en materia de absentismo escolar, a través de la Comisión Local de Absentismo.</p> <p>Este curso hemos podido contar con su colaboración también en varias actividades tanto presencial como económicamente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Navidad.- Castañada.- Charlas ABUCAMAN.- Carrera Solidaria.- Día de Castilla-La Mancha.- Comisión Local de Absentismo - Graduaciones.	<p>Continuar en esta línea de trabajo.</p>
--	--	--

<p>1.3.11 Coordinación con la Administración.</p>	<p>A lo largo del curso ha existido una comunicación directa y continuada con los diferentes sectores de la Administración en materia de Educación, para favorecer así el buen desarrollo de las actividades diarias del Centro.</p> <p>Nos han concedido el programa de consumo de frutas y lácteos.</p> <p>Se han llevado a cabo obras de mejora en las instalaciones por parte de la JCCM debido a las inundaciones de septiembre.</p> <p>Se han repuesto los materiales dañados durante la Dana de septiembre por parte de la Delegación de Educación: mobiliario nuevo, materiales didácticos, dispositivos electrónicos...</p>	<p>Continuar trabajando para recuperar la concesión del programa Prepara-T y contar con el aumento de personal para la creación de un Equipo TEA.</p>
<p>1.3.12 Digitalización de documentos del centro</p>	<p>EOA: Los informes de elaboramos o nos traen las familias se digitalizan para que estén en este soporte.</p> <p>Positivo ya que tenemos todos los documentos disponibles, accesibles y supone un ahorro de papel importante.</p>	<p>Continuar en esta línea de trabajo, pero con una ubicación más directa.</p> <p>Sería positivo que el alumnado de prácticas procedente de los IEs colabore en esta labor de digitalización de informes.</p>

<p>1.3.13 Velar por los recursos materiales y económicos del Centro.</p>	<p>Se optimizan los recursos disponibles al máximo. El centro es muy sensible a las necesidades materiales y de recursos que se solicitan.</p> <p>Se intenta realizar un consumo responsable de los recursos del centro y de los recursos económicos; además, se ha tratado de inculcar estos hábitos al alumnado.</p>	<p>Continuar en esta línea de trabajo.</p> <p>Establecer coordinación con entidades como cruz roja para solicitar recursos para familias en situación de precariedad.</p>
<p>1.3.14 Aula Virtual JCCM</p>	<p>Positivo, la mayoría de los docentes han utilizado este recurso con su alumnado de manera positiva. (80%)</p> <p>Parte del alumnado no ha podido acceder por falta de claves.</p> <p>Se han utilizado sobre todo en los cursos incluidos en el proyecto Digital del Centro.</p>	<p>Incrementar el uso del aula virtual en cursos inferiores con ayuda de las familias para el desarrollo de las competencias digitales.</p> <p>Fomentar el uso de las aulas virtuales por parte de las familias para que todo el alumnado pueda acceder.</p> <p>El Aula Virtual tiene una interfaz poco intuitiva; por otro, lado sería necesario más formación.</p>

<p>1.3.15 Fomentar que los materiales TICS y STEAM de uso común, queden organizados correctamente para uso y disfrute correcto de toda la comunidad, así como para un mejor control de los mismos. También con la intencionalidad de alargar la vida de estos materiales.</p>	<p>Muy bien que se organicen correctamente y tenga un uso por parte de toda la comunidad.</p> <p>Está muy bien la idea de subir material STEAM, pero sería positivo la participación de todo el profesorado.</p> <p>Se ha intentado que tanto el alumnado como el profesorado haga un uso responsable.</p>	<p>Favorecer la creación de materiales STEAM.</p> <p>Continuar con el uso de los ordenadores en el aula en primer ciclo.</p> <p>Incorporar un rincón digital en las aulas.</p> <p>Necesidad de revisar estos materiales, para ver si están completos; también es necesario asignarlos un lugar y un encargado. Lo mismo se puede hacer con los juegos.</p>
<p>1.3.16 Programaciones.</p>	<p>Las propuestas del EO incluidas en la PGA, se han llevado a cabo de manera adecuada.</p> <p>Se han cumplido al finalizar el curso, pero durante el primer trimestre no se pudo llevar a cabo lo estimado, por la situación provocada por la DANA.</p>	<p>Lograr ampliación de recursos personales del equipo de orientación.</p> <p>Importancia de la flexibilidad de las programaciones ante situaciones extraordinarias y adversas.</p>

1.4 PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

OBJETIVO

ACTUACIONES Y PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO

VALORACIÓN

1.4.1. Programa Prepara-T.	Negativa porque no hemos sido incluidos en este programa.	Volver a intentar lograr la concesión de este programa para el curso próximo.
-------------------------------	---	---

<p>1.4.2 Proyecto Digital</p>	<p>SEGUNDO CICLO: Al principio de curso costó por incidencias en la red, pero después la integración fue muy positiva.</p> <p>El alumnado se ha adaptado muy bien y estaban mucho más motivados.</p> <p>Compatibilidad del uso del cuaderno como herramienta de trabajo.</p> <p>El profesorado y el alumnado ha participado de manera activa y cooperativa.</p> <p>Se ha formado al alumnado de forma preventiva en técnicas y habilidades sociales, en clase y a través del centro con charlas y formaciones relacionadas con estos temas.</p> <p>Se fomenta la continuidad del proyecto en el futuro en su aprendizaje en el colegio.</p> <p>La mayoría del alumnado se ha creado y organizado su propio entorno de aprendizaje</p> <p>Se han realizado algunos trabajos y actividades en común (a través del canva, kahoot...búsqueda de información...)</p> <p>Se han ido utilizando aplicaciones educativas a lo largo del curso (desde la propia aula virtual de santillana, al entorno de aprendizaje de primaria con su aula virtual de 4º de todas las áreas; Leemos CLM...y otras aplicaciones.</p> <p>Han trabajado con sus tablets para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y para comunicar</p>	<p>Aunque sea positivo el uso de libros digitales, sería interesante contar con ejemplares físicos, sobre todo para el aula de PT.</p> <p>Los problemas técnicos deberían solventarse más rápidamente. Algunas tablets van muy mal, habría que cambiarlas.</p>
-------------------------------	---	--

	<p>y participar en redes de colaboración a través de Internet.</p> <p>TERCER CICLO: El alumnado se encuentra muy cómodo y motivado con el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Profesorado implicado y participativo en este tipo de metodologías.</p> <p>Uso del cuaderno, así como del libro digital.</p> <p>Continuidad del programa de 4º a 6º.</p> <p>Trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo.</p> <p>Se ha realizado: genially, canva, blookey, etc.</p> <p>Se trabaja en el ámbito de la competencia digital plenamente.</p>	
--	---	--

<p>1.4.3 Proyecto Steam Centro</p>	<p>Desde el Equipo de Educación Infantil se valora de forma positiva ya que es la forma en la que siempre se trabaja en esta etapa. Se valora positivamente la cantidad y diversidad de material con la que cuenta el centro.</p> <p>PRIMER CICLO: En primero las actividades realizadas han sido enfocadas principalmente en torno a la artística y conocimiento de autores y obras.</p> <p>En segundo curso de primaria se han realizado diversidad de actividades para trabajar STEAM (uso de la radio, Scratch Jr, elaboración de maquetas, elaboración de planos, creación de vídeos, etc.), que han resultado muy enriquecedoras para el alumnado. Se han usado los ordenadores y se ha introducido la programación a través de Scratch Jr.</p> <p>Se ha ofrecido mucha formación por parte del centro para poner en práctica con el alumnado.</p> <p>SEGUNDO CICLO: Se han llevado a cabo a lo largo del curso con la participación activa del alumnado.</p> <p>Se han potenciado las actividades artísticas.</p> <p>Se valora de forma positiva el desarrollo de este tipo de actividades.</p> <p>Se valora positivamente la variedad de la oferta de formación.</p> <p>Se agradece la disponibilidad del material disponible.</p> <p>TERCER CICLO: Se han realizado actividades como la grabación de archivos de audio para la radio, uso de programación scratch, realización de vídeos, etc.</p> <p>Se ha potenciado la originalidad y la creatividad.</p> <p>Se ha trabajado con la radio y con Lego; también hemos conocido algunas mujeres castellanomanchegas relacionadas con la</p>	<p>Continuar en esta línea de trabajo.</p>
------------------------------------	--	--

	<p>ingeniería y la tecnología. Se valora positivamente la formación ofertada al respecto. Se agradece la disponibilidad del material disponible.</p>	
--	--	--

1.5. PLANES DE CENTRO		
1.5.1 STEAM ARTÍSTICA		
TRANSVERSALES		
ACTUACIONES PROCEDIMIENTOS LLEVADOS A CABO	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
2.5.3.1 Acercar recursos didácticos actuales al alumnado del centro.	Se ha utilizado la práctica instrumental del ukelele de 2º a 6º de Primaria.	En el tercer trimestre se ha iniciado un trabajo básico del Ukelele con los alumnos de 2º.
2.5.3.2 Enseñar de forma innovadora desde la Educación Artística y otras áreas.	<p>En el área de Música se ha incluido el uso de aplicaciones para grabar y manipular sonido en 5º de EP.</p> <p>En el área de Plástica, se ha realizado 1 proyecto STEAM en cada trimestre en el tercer ciclo, implicando a otras áreas (Música, Conocimiento del Medio, Lengua, Matemáticas)</p>	Continuar realizando un proyecto STEAM el próximo curso.
2.5.3.3 Desarrollar nuevas habilidades en el alumnado para dar respuestas al entorno dinámico del mundo actual.	El alumnado de segundo y tercer ciclo (especialmente en 4º y 5º), se ha observado un aumento en la iniciativa para organizar, planificar y llevar a cabo proyectos que tienen que ver con la actualidad.	Buscar estrategias para fomentar la iniciativa en niveles inferiores para el curso que viene (2º y 3º)

2.5.3.4 Promover la cultura del pensamiento científico.	El alumnado de segundo y tercer ciclo (especialmente en 4º y 5º), se ha observado un aumento en la iniciativa para organizar, planificar y llevar a cabo proyectos que tienen que ver con la actualidad.	Buscar estrategias para fomentar el pensamiento científico en niveles inferiores para el curso que viene (2º y 3º)
2.5.3.5 Realizar actividades creativas colaborativas en un entorno asemejado a la realidad.	Se ha utilizado la práctica instrumental del ukelele de 3º a 6º de Primaria.	Se introduce la práctica del ukelele de forma muy básica en 2º de Primaria.
2.5.3.6 Integrar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Proyecto Carmenta del centro.	En el área de Música se ha incluido el uso de aplicaciones para grabar y manipular sonido en 5º de EP. En el área de Plástica, se ha realizado 1 proyecto STEAM en cada trimestre en el tercer ciclo, implicando a otras áreas (Música, Conocimiento del Medio, Lengua, Matemáticas)	Continuar realizando un proyecto STEAM al trimestre.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA		
ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
2.5.3.7 Conocer nuevas formas de expresión, culturas e interpretación musical.	Se valora muy positivamente que el alumnado, en general, se ha mostrado muy receptivo y positivo a todo tipo de expresiones artísticas. En particular, en música se ha conseguido que el alumnado de 6º realice inferencias a música clásica gracias al nuevo enfoque de ver la música moderna con proyectos STEAM, como el proyecto Mandala.	Continuar en esta línea de trabajo.

<p>2.5.3.8 Desarrollar la creatividad a través de la interpretación instrumental.</p>	<p>Gracias al aumento del horario lectivo de música, se ha podido establecer un número de sesiones más alta para la práctica instrumental. Esto ha repercutido en varios niveles: motriz e intelectual. Los grupos de ukeflauta han permitido cohesionar grupos de alumnos a la vez que ha desarrollado su oído y su creatividad musical.</p>	<p>Continuar con el número de sesiones de práctica instrumental y con los grupos de ukeflauta. Se añaden además, los carillones y boomwackhers adquiridos el centro.</p>
<p>2.5.3.9 Desarrollar la técnica básica del ukelele.</p>	<p>De manera general, el alumnado está aprendiendo la técnica básica y algunos alumnos incluso han adquirido uno propio para continuar practicando y ampliando en casa.</p>	<p>Continuar con el número de sesiones de práctica instrumental y con los grupos de ukeflauta. Se añadirán además, los carillones y boomwackhers que se ha solicitado en el presupuesto de música.</p>
<p>2.5.3.10 Aprender canciones del repertorio infantil con el ukelele.</p>	<p>La técnica básica ha permitido acompañar canciones sencillas, lo que ha favorecido la motivación del alumnado.</p>	<p>Continuar introduciendo canciones al trimestre para tocar y acompañar con el ukelele en el próximo curso.</p>
<p>2.5.3.11 Potenciar el canto y la afinación con la interpretación de acordes.</p>	<p>Desde 4º de Primaria, se ha observado una gran mejoría tanto en la motivación, como en la técnica vocal.</p>	<p>Seguir con esta línea de trabajo de cara al año que viene.</p>
<p>2.5.3.12 Introducir de forma básica la armonía en los acompañamientos.</p>	<p>Gracias al aumento del horario lectivo de música, se ha podido establecer un número de sesiones más alta para la práctica instrumental. Esto ha repercutido en varios niveles: motriz e intelectual. Los grupos de ukeflauta han permitido desarrollar el oído armónico desde 3º de Primaria.</p>	<p>Continuar en esta línea de trabajo para el próximo curso.</p>

2.5.3.13 Mejorar la psicomotricidad fina a través de la interpretación instrumental.	Gracias al aumento del horario lectivo de música, se ha podido establecer un número de sesiones más alta para la práctica instrumental. Esto ha repercutido en varios niveles: motriz e intelectual.	Continuar con el número de sesiones de práctica instrumental y con los grupos de ukeflauta. Se añadirán además, los carillones y boomwackhers ya adquiridos por el centro.
2.5.3.14 Afinar los conocimientos básicos de lecto-escritura musical.	A partir de 4º de Primaria, se ha observado que el alumnado tiene menor dificultad en la lectura de las notas musicales. En cuanto al ritmo, el sistema de cifrado del ukelele les ha facilitado también su asimilación.	El curso próximo, continuar con esta línea de trabajo.
2.5.3.15 Desarrollar la creatividad a través del diseño y la programación sencilla mediante el uso kits de placas de robótica educativa.	Se han realizado proyectos STEAM con el uso de kit de placas en tercer ciclo de Primaria, y además, otro con robot lego spike en 5º y 6º.	Seguir incluyendo la robótica en proyectos STEAM del área de Artística.
2.5.3.16 Fomentar el uso responsable de las tecnologías de la información.	Se han realizado proyectos STEAM con el uso de aplicaciones digitales de creación artística (sonora y plástica). Se ha incluido el uso de códigos qr para compartir los productos finales, creados por los propios alumnos.	Continuar con esta línea de trabajo.
2.5.3.17 Aprender herramientas para desarrollar la inteligencia lógico-matemática.	Además de interrelacionar proyectos STEAM con el área de matemáticas, desde el área de Música se ha implementado la lógica y la pre-robótica en la base del lenguaje musical, de la danza y de actividades de tipo Dalcroze.	Continuar con esta línea de trabajo.
2.5.3.18 Facilitar la integración de Educación Artística (Música y E. Plástica y Visual) con otras áreas dentro de la metodología STEAM.	En 3º ciclo de Primaria, se han vinculado con los proyectos STEAM con: matemáticas, conocimiento del medio (sociales y naturales) y lengua.	Continuar con esta línea de trabajo y para el próximo curso, realizar algún proyecto con el área de Educación Física.

1.5.2 PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

ÁMBITO	ACTUACIONES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Convivencia Igualdad, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad.	1. Promover el uso compartido y equitativo de los espacios comunes, juegos y actividades en el patio para que alumnos y alumnas puedan ejercer sus derechos y desarrollar sus capacidades sin restricciones o limitaciones de ningún tipo.	Valoramos positivamente la organización igualitaria de los espacios comunes, ya que siempre se ha considerado dicho aspecto y no observamos un uso diferenciado y discriminatorio de las zonas por parte de niños/as. 100% conseguido	Continuar en la misma línea de actuación.
	1. Emplear un lenguaje no sexista en los documentos del centro escolar y promover y fomentar el uso de lenguaje inclusivo.	Siempre perseveramos en usar un lenguaje no sexista en la redacción de textos y en el desarrollo de nuestras clases y actividades. 90 %	Persistiremos en la importancia de utilizar un lenguaje inclusivo en todos los documentos del Centro.
Igualdad, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad. Aprendizaje emocional.	1. Establecer el uso de materiales didácticos y educativos neutros, libres de estereotipos y valores sexistas, con los que se logre frenar la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales.	El claustro del Centro está muy concienciado sobre este aspecto y percibimos que la actitud general está libre de estereotipos sexistas. 80 %	Nos proponemos hacer una campaña de concienciación durante diciembre sobre juegos y juguetes educativos.
	2. Utilizar un lenguaje docente igualitario en todas las explicaciones procurando que aparezcan ambos géneros. Hacer extensivo	En la elección de la editorial tuvimos en cuenta este aspecto. También revisamos que en los espacios comunes toda la	Planteamos una charla-coloquio para reflexionar sobre nuestra utilización correcta del lenguaje en la propia actuación docente.

	este lenguaje a los espacios comunes.	decoración continúe en esta línea. 85 %	
	3. Establecer vías de colaboración y participación con personas e instituciones que promuevan la igualdad de oportunidades.	Realización de formación por parte del profesorado relacionado con este tema. 50%.	La sensibilidad respecto a este tema de las personas que ocupan estos puestos debería ser requisito.
	4. Procurar la participación de las familias en las actividades que se realicen en el centro escolar.	A principio del curso pasado elaboramos y enviamos varios cuestionarios a familias, profesorado y alumnado para conocer nuestra situación de partida. Desde el centro siempre se solicita la participación de toda la comunidad escolar e igualmente ha sido así en estas actividades. 75 %	Continuaremos llevando a cabo una concienciación con las familias para sensibilizarlas respecto a este tema.
	5. Organizar actividades y actos de sensibilización en torno a la Igualdad.	Día de la mujer Día de la mujer y la niña en la ciencia Día de la poesía y la niña Día contra la violencia machista Carnaval temática mujeres científicas Rotación de deportes durante el recreo 90%	Continuar en la misma línea. Este curso las actividades realizadas durante estos días tuvieron gran impacto en la visibilidad de las mujeres.
Aprendizaje emocional. Convivencia		A través de estas actividades hemos intentado fomentar el espíritu crítico en las familias	Proponemos la realización de algún taller presencial por parte del equipo de orientación

	1. Hacer partícipes a las familias para colaborar en la educación igualitaria de niños y niñas.	con respecto a este tema. 80 %	destinado a las familias.
	2. Recibir formación sobre temas relacionados con la igualdad y la convivencia.		Incentivar la realización de cursos de formación relacionados con este tema por parte de los integrantes del claustro.
	3. Implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de este Plan de Igualdad.	Gracias a los cuestionarios pudimos valorar nuestra situación actual y diseñar las actividades partiendo de nuestra realidad. Igualmente, en la mayoría de las actividades, solicitamos la participación de la comunidad educativa, fomentando la presencia en el Centro de personas de distinto género. 85 %	En el curso siguiente aspiramos a que nuestros compañeros varones formen parte de esta comisión, ya que, en este curso, solo la formaron mujeres.
	4. Promover el uso compartido y equitativo de los espacios comunes, juegos y actividades en el patio para que alumnos y alumnas puedan ejercer sus derechos y desarrollar sus capacidades sin restricciones o limitaciones de ningún tipo.	Valoramos positivamente la organización igualitaria de los espacios comunes, ya que siempre se ha considerado dicho aspecto y no observamos un uso diferenciado y discriminatorio de las zonas por parte de niños/as. 100% conseguido	Continuar en la misma línea de actuación.

1.5.4 PLAN DE LECTURA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>- Acercar al alumnado a la expresión escrita como herramienta que sirve para saber y conocer cosas del mundo que nos rodea.</p>	<p>Realización de actividades de animación a la lectura.</p>	<p>Se han realizado actividades de animación a la lectura, como, por ejemplo, cuentacuentos. Este año no hemos podido acudir a la biblioteca debido a los daños provocados por la Dana en septiembre.</p> <p>Para el Día de la Mujer contamos con la presencia de una poeta, Laura Cubillo, que realizó actividades con el alumnado de 3º a 6º entre ellas, la elaboración de sus propios poemas. Resultó muy gratificante para el alumnado.</p> <p>Para el Día del Libro se realizó una actividad de apadrinar libros por parte de todo el alumnado del centro y fomentó la creación de nuevas bibliotecas de aula.</p>	<p>Poner en funcionamiento la biblioteca escolar.</p> <p>Aumentar el horario de visitas a la biblioteca para el alumnado de infantil, así como variar los momentos en los que el espacio esté disponible para ello.</p> <p>Realizar actividades específicas para el alumnado de infantil en la biblioteca.</p> <p>Proponer actividades de cuentacuentos con las familias y con distintos niveles de Primaria.</p>

<p>- Mejorar la fluidez de lectura en voz alta y la entonación adecuada según el tipo de texto.</p>	<p>Realización de actividades de animación a la lectura.</p>	<p>En Primaria, de manera general, los tutores/as han realizado actividades semanales o quincenales en torno a la animación/promoción de la lectura a través de diferentes formatos: lectómetros, sesiones dedicadas a actividades en torno a lecturas por cada unidad, actividades lúdicas en torno a la lectura de un libro, talleres, actividades creativas/artísticas, actividades en LeemosCLM, cuentacuentos, club de lectura, actividades multimedia, etc. Las que más se han realizado han sido actividades lúdicas en torno a la lectura de un libro, actividades tradicionales, cuentacuentos, asistencia a representaciones y actividades en Leemos CLM.</p> <p>Estas actividades se han realizado por parte del equipo docente (tutores y especialistas) durante todo el curso.</p>	<p>Realización de lectura en voz alta entre los distintos niveles, de forma periódica, como por ejemplo cuentacuentos.</p>
	<p>Realización de evaluaciones de lectura en voz alta y diferentes formatos de texto.</p>	<p>FLUIDEZ LECTORA</p> <p>I Ciclo: conforme a la valoración de los tutores, el 40% aproximadamente, tiene una fluidez adecuada.</p> <p>II Ciclo: conforme a la valoración de los tutores, aproximadamente el 60% del alumnado tiene una fluidez acorde a su nivel.</p> <p>III Ciclo: el 70% tiene una fluidez acorde a su nivel.</p>	

<p>- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.</p>	<p>Realización de actividades de animación a la lectura.</p>	<p>Las actividades de animación a la lectura han sido numerosas en todos los ciclos. Varían de unos tutores a otros: unos prefieren hacerlas a diario, otros semanalmente. Todas las áreas han participado en la realización de este tipo de actividades, ya sean de una u otra índole.</p> <p>El alumnado ha participado de manera general en este tipo de actividades.</p> <p>ORTOGRAFÍA</p> <p>I Ciclo: conforme a la valoración de las tutoras, el 35% usa la ortografía de forma adecuada a su nivel. II Ciclo: el 45% tiene un nivel adecuado a su curso en el uso de la ortografía. III Ciclo: el 65% tiene un nivel adecuado a su curso en el uso de la ortografía.</p>	<p>Llevar a cabo actividades que promuevan la mejora de la ortografía, por ejemplo, concursos mensuales de ortografía.</p>

<p>- Mejorar la comprensión lectora de textos adaptados a su edad.</p>	<p>Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora.</p>	<p>La totalidad del equipo docente ha puesto en marcha distintas estrategias de comprensión lectora en sus actividades relacionadas con la lectura.</p> <p>Las actividades de comprensión lectora se han realizado a nivel de aula y semanalmente por parte de tutores y especialistas.</p> <p>El porcentaje de participación del alumnado es prácticamente el 100%, ya que este ítem se ha trabajado de forma continua a lo largo de todo el curso y por parte de todas las áreas.</p>	
	<p>Realización de evaluaciones de lectura comprensiva.</p>	<p>COMPRENSIÓN</p> <p>I Ciclo: conforme a la valoración, el 45% tiene una adecuada comprensión lectora, acorde a su nivel.</p> <p>II Ciclo: el 45% tiene una adecuada comprensión lectora, de acorde a su nivel.</p> <p>III Ciclo: el 65% tiene una comprensión lectura acorde a su nivel.</p>	<p>Llevar a cabo juegos de ampliación de vocabulario, frases hechas, refranes, etc, que favorezcan la comprensión lectora inferencial.</p>
<p>- Diferenciar entre la escritura y otros signos, y señalar los espacios/actividad.</p> <p>- Utilizar las bibliotecas de centro y aula para la búsqueda de información y aprendizaje.</p>	<p>Realización de actividades destinadas a conocer el uso y manejo de la biblioteca de centro, sus zonas, infografía, CDU y otras señales.</p>	<p>No hemos podido realizar actividades de uso de la biblioteca del centro ya que no hemos podido ponerla en funcionamiento después de la Dana de septiembre.</p>	<p>Poner en funcionamiento la biblioteca escolar.</p> <p>Aumentar el horario de visitas a la biblioteca para el alumnado tanto de infantil como de primaria, así como variar los momentos en los que el espacio esté disponible para ello.</p>

			Por parte del equipo de biblioteca, orientar a tutores/as para la realización de actividades destinadas a este fin.
<p>- Introducir al alumnado en el mundo de la lectura para fomentar su motivación como futuros lectores.</p> <p>- Disfrutar del placer de la lectura.</p>	Realización de actividades de animación a la lectura y participación en actividades a nivel de aula y centro relacionadas con la promoción de la lectura.	<p>De manera general, se han realizado actividades semanales o quincenales en torno a la animación/promoción de la lectura a través de diferentes formatos: lectómetros, sesiones dedicadas a actividades en torno a lecturas por cada unidad, actividades lúdicas en torno a la lectura de un libro, talleres, actividades creativas/artísticas, actividades en LeemosCLM, cuentacuentos, club de lectura, actividades multimedia, etc. Las que más se han realizado han sido actividades lúdicas en torno a la lectura de un libro, actividades tradicionales, cuentacuentos, asistencia a representaciones y actividades en Leemos CLM.</p> <p>Desde el área de inglés se ha organizado la asistencia a un teatro en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de participación en el teatro de inglés fue aproximadamente del 80% y el grado de satisfacción entre el alumnado fue muy alto. 	<p>Continuar ofreciendo actividades variadas de fomento de la lectura por parte de los tutores/as, con el apoyo y orientación del Equipo Biblioteca.</p> <p>Ofrecer al alumnado más posibilidades de disponer de la lectura como ocio en el centro, como, por ejemplo, la creación de un bibliocarrito en el recreo.</p> <p>Dar a conocer el blog de la biblioteca, así como promocionar en las distintas actividades que se desarrollen a nivel de centro y/o de aula.</p>

		<p>HÁBITO LECTOR</p> <p>Según el equipo docente, se cree que aproximadamente el 74% del alumnado lee de forma habitual, frente a un 26% que no lo hace.</p>	
<p>Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, la plataforma LeemosCLM, así como el préstamo de libros.</p>	<p>Participación en actividades relacionadas con la promoción de la lectura y préstamo de libros en la Biblioteca de centro y otras bibliotecas. Sesiones formativas sobre el uso de AbiesWeb para el Equipo Docente.</p>	<p>En Primaria, la totalidad de los tutores han fomentado el uso de la biblioteca de aula y el hábito lector y en tercer ciclo, la plataforma LeemosCLM.</p> <p>No hemos podido realizar actividades de uso de la Biblioteca del Centro ya que no hemos podido ponerla en funcionamiento después de la Dana de septiembre.</p>	<p>Por parte del responsable y equipo Biblioteca, impartir la formación sobre AbiesWeb a principio de curso, con el fin de implementar el uso de funciones como la reserva y solicitud de prórroga de préstamo. Hacer esta formación extensible a las familias a través del blog de la Biblioteca con el fin de que el alumnado lo pueda gestionar desde casa.</p> <p>Dinamizar el blog con la colaboración de los tutores/as y el alumnado de 3º Ciclo.</p>

<p>Producir textos escritos multimodales en todas las materias para construir el conocimiento.</p>	<p>Realización de proyectos/actividades en los que el alumnado produzca textos escritos para construir conocimiento.</p>	<p>A nivel de aula, todas las áreas han fomentado la producción de textos escritos multimodales para construir conocimiento. Estas actividades se han desarrollado a lo largo de los tres trimestres. Para la fiesta de Halloween, se realizó un concurso de relatos. La participación fue bastante importante y realizaron unos textos muy creativos.</p>	<p>Ya que a nivel de aula y de materia se realizan este tipo de actividades, realizar alguna a nivel de centro. Utilizar recursos tecnológicos del centro como el chroma y la radio del colegio para motivar la creación de este tipo de textos, de manera que puedan ser difundidos, tanto a los compañeros del centro como a las familias. Plasmar las evidencias de lo producido en el blog.</p>
<p>- Producir textos orales sencillos para comunicar información y sentimientos. - Producir textos orales planificados dirigidos a iguales sobre distintas temáticas.</p>	<p>Realización de proyectos/actividades en los que el alumnado produzca textos orales sobre distintas temáticas.</p>	<p>A nivel de aula, han participado todas las materias. En todas las materias se han producido textos orales dirigidos a iguales sobre diversas temáticas. Estas actividades se han desarrollado a lo largo de los tres trimestres.</p>	<p>Ya que a nivel de aula y de materia se realizan este tipo de actividades, realizar alguna a nivel de centro. Utilizar recursos tecnológicos del centro como el chroma y la radio del colegio para motivar la creación de este tipo de textos, de manera que puedan ser difundidos, tanto a los compañeros del centro como a las familias. Plasmar las evidencias de lo producido en el blog.</p>

1.5.5 BIBLIOTECA

OBJETIVOS	ACTUACIONES Y VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza. 	<p>Se ha elaborado un Plan de Lectura en el que se han contemplado los objetivos del PEC y se han llevado a cabo las propuestas que en él aparecen reflejadas.</p>	<p>Continuar en esta línea de trabajo e incluir nuevas propuestas para el próximo curso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida. 	<p>Dentro del bloque del Plan de Lectura, titulado “El placer de leer” se han llevado a cabo propuestas que fomentan esta actuación.</p> <p>Para ofrecer un servicio de préstamo accesible, se han realizado labores de catalogación, cuidado y mantenimiento de ejemplares de distinta naturaleza (libros y juegos de mesa). No se ha podido realizar con todos los recursos que cuenta la Biblioteca, por lo que no se ha podido poner en funcionamiento la Biblioteca Escolar debido a los destrozos provocados por la Dana de septiembre.</p>	<p>Continuar en esta línea de trabajo e incluir nuevas propuestas para el próximo curso, como, por ejemplo, algún tipo de actividad gamificada que incentive el préstamo de libros.</p> <p>Continuar estas labores de mantenimiento de la Biblioteca para permitir el buen funcionamiento del préstamo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse. 	<p>Dentro del bloque del Plan de Lectura, titulado “Leer para aprender” se han llevado a cabo propuestas que fomentan esta actuación con la colaboración de los tutores/as.</p> <p>Durante el curso escolar, el Equipo de Biblioteca ha llevado a cabo algunas actuaciones de curación de contenidos, pero estas han sido escasas debido al poco tiempo disponible para ello.</p>	<p>Continuar en esta línea de trabajo y dar visibilidad a los fondos de acceso de información.</p> <p>Si no se dispone de un mayor tiempo destinado a las labores de biblioteca, planificar la curación de contenidos para destacar, entre otras cosas, contenidos e información relevante para el alumnado.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad. 	<p>La dotación de recursos digitales en todas las clases ha favorecido el acceso a la información de manera inmediata, ayudando a complementar la información de textos escritos y a realizar actividades motivadoras y variadas para desarrollar habilidades del manejo de información en el alumnado.</p> <p>Por otra parte, la Biblioteca posee fondos de consulta, que a pesar de no estar actualizados, pueden utilizarse para buscar información. A pesar de ello, la Biblioteca no se usa como lugar de consulta o búsqueda de información.</p>	<p>Consensuar medidas concretas con los tutores/as para facilitar el uso del material impreso de consulta (diccionarios, enciclopedias, etc.) por parte del alumnado, con el fin de que desarrollen estas habilidades en diferentes soportes y medios.</p> <p>Revisar y catalogar los fondos de la biblioteca destinados a la búsqueda y manejo de información.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar actividades que favorezcan la sensibilización cultural y social. 	<p>Las actividades que se han realizado por parte del Equipo de Biblioteca se han adaptado a todo el alumnado, sus características y necesidades.</p>	<p>Continuar en esta línea de trabajo para incluir a todo el alumnado en las actividades que organice la Biblioteca.</p> <p>Promover nuevas actividades que favorezcan la sensibilización cultural y social.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro. 	<p>En el Plan de Lectura se recogen las formas de colaboración entre profesorado, familias y administración.</p>	<p>Realizar la formación al profesorado a principio de curso e incluir encuestas de uso de AbiesWeb para el alumnado de tercer ciclo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia. 	<p>Esto se ha llevado a cabo por parte de todo el profesorado en sus áreas.</p> <p>Contamos con un blog de la biblioteca donde se encuentra la Guía de uso de la biblioteca, aunque no todas las personas que usan la misma lo conocen.</p>	<p>Dar mayor visibilidad al blog de la Biblioteca, así como a su Guía de uso.</p> <p>Promover la participación del alumnado de tercer ciclo en pequeñas tareas para el cuidado y buen uso de la Biblioteca.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la lectura, así como los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa. 	<p>No se ha podido dar uso a la Biblioteca escolar, pero si se ha necesitado de algún título en concreto se ha facilitado</p> <p>El blog de la biblioteca recoge las normas de uso y se han publicado algunas actividades y novedades.</p>	<p>Desarrollar un programa de animación a la lectura de forma continua a lo largo del curso.</p> <p>Dinamizar periódicamente el blog de la Biblioteca con las novedades y actividades llevadas a cabo.</p> <p>Formar al profesorado en AbiesWeb a principio de curso, informarles del blog de la biblioteca para que se lo comuniquen a su alumnado.</p> <p>Abrir el blog a la participación activa del alumnado y la comunidad educativa, con el fin de promocionar la lectura y la Biblioteca Escolar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Difundir entre alumnado y profesorado información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias. 	<p>No se ha podido usar la Biblioteca del Centro, pero se han desarrollado varias actividades a lo largo del curso, Difundiendo desde CCP y participación del claustro.</p>	<p>Poner en funcionamiento la Biblioteca Escolar.</p> <p>Continuar en esta línea de trabajo y además, dar mayor visibilidad al blog entre la Comunidad Educativa, especialmente las familias, con el fin de ofrecer un medio de información más accesible.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Constituir el ámbito adecuado en el que el alumnado adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información. 	<p>Además de ser lugar de almacenaje de los instrumentos de música, durante este curso, la Biblioteca se ha utilizado como aula para las clases de valores, refuerzo y castellanización. Se ha procurado mantener el orden, así como optimizar el espacio. Además, desde el tercer trimestre se cuenta con una pantalla digital que está a disposición del profesorado.</p> <p>Por otra parte, no se ha podido llevar a cabo la catalogación de todo el material disponible en la Biblioteca por falta de tiempo.</p>	<p>Continuar manteniendo ordenada la Biblioteca, así como optimizar su espacio para constituir un lugar de trabajo en el que poder manejar las fuentes de información en diferentes soportes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con el profesorado para la consecución de los objetivos pedagógicos. 	<p>El Plan de Lectura elaborado a principio de curso se realizó de manera abierta con el claustro y ha contemplado unos objetivos para las etapas de Infantil y Primaria de manera concreta, así como una serie de bloques sobre los que se cimentan objetivos</p>	<p>Continuar en esta línea de trabajo.</p> <p>Realizar reuniones con los distintos ciclos para escuchar propuestas de mejora.</p>

	pedagógicos del claustro.	
<ul style="list-style-type: none"> ● Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información. 	<p>El alumnado del centro está bastante motivado por la lectura en todos los ciclos. Se han usado las bibliotecas de aula y “Leemos CLM” la plataforma digital facilitada por la Consejería de Educación.</p> <p>En la semana del Día del Libro, se realizaron actividades a nivel de aula.</p> <p>Infantil: dramatización por parte de los tutores del cuento: “El topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza.</p> <p>Intercambio de cuentos entre los compañeros del mismo aula o nivel. Realizamos envoltorios y los decoramos para convertirlos en regalos para nuestros compañeros. El libro recibido se apadrinará y se cuidará en las bibliotecas de cada aula.</p> <p>Actividad: “Si tú me dices lee, lo dejo todo” Durante esa semana, en la jornada escolar, sonaba el timbre y todos debíamos ponernos a leer.</p> <p>Bibliobús.</p>	<p>Continuar en esta línea de trabajo, y promover actividades que fomenten la lectura como medio de información.</p>

1.5.6 PLAN DE MEJORA

OBJETIVO: Mejorar la comprensión lectora y la resolución de problemas a través de metodologías motivadoras basadas en los centros de interés del alumnado.								
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 10% las calificaciones del alumnado en la resolución de problemas.								
ACTUACIONES	<p>Incrementar el tiempo dedicado a la resolución de problemas</p> <p>Entrenar a los alumnos en estrategias de resolución de problemas</p> <p>Organizar un concurso de resolución de problemas en el centro</p>							
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE ACTUACIONES					
			INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Resolver cada semana en el aula, al menos, 5 problemas.	Diaria. Se resolverá, al menos, un problema cada día de la semana	Tutores	<p>- Número de problemas resueltos cada semana</p> <p>- Número de alumnos que participan en la corrección de problemas cada semana.</p> <p>Porcentaje de alumnos que resuelven correctamente los problemas cada semana.</p>	- Coordinadores y jefatura de estudios.	1	2	3	4

Establecer una guía de pasos a seguir para resolver un problema.	Reuniones convocadas en el mes de septiembre	Equipo directivo Conjunto de profesores de matemáticas del centro	Número de profesores que utilizan la guía. Número de alumnos que siguen la guía establecida al resolver los problemas.	- Jefatura de estudios	1	2	3	4
OBSERVACIONES								
Se realizan sesiones semanales de comprensión de problemas en todos los ciclos.								
Se usan las estrategias de resolución de problemas: Datos, operación, solución. También la representación gráfica cuando es necesario.								

OBJETIVO: Mejorar la comprensión lectora y la resolución de problemas a través de metodologías motivadoras basadas en los centros de interés del alumnado.			
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 10% las calificaciones del alumnado en comprensión lectora.			
ACTUACIONES	Incrementar el tiempo dedicado a la lectura en clase.		
	Practicar diferentes tipos y técnicas de lectura.		
	Mostrar al alumnado distintos tipos de textos.		
	Facilitar lecturas al alumnado relacionadas con sus centros de interés.		
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE ACTUACIONES

			INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Dedicar al menos media hora semanal a la lectura.	Semanal	Tutores/maestra/o Lengua	Tiempo dedicado a la lectura a la semana	- Coordinadores y jefatura de estudios	1	2	3	4
Hacer uso de la biblioteca	Semanal	Tutores y responsables de la biblioteca	Número de alumnos que hacen uso de la biblioteca	Responsable de la biblioteca y jefatura de estudios.	1	2	3	4
Llevar un registro de libros leídos durante el curso.	Semanal	Tutores/ Maestra/o Lengua	- Número de libros leídos cada semana. - Número de alumnos que participan en la lectura semanal.	Coordinadores y jefatura de estudios	1	2	3	4
Realizar dramatizaciones de las lecturas	Trimestral	Tutores/Maestra/o Lengua	Número de profesores que realizan dramatizaciones	Coordinadores y jefatura de estudios	1	2	3	4
OBSERVACIONES								
Este curso no hemos podido hacer uso de la Biblioteca Escolar debido a los destrozos de la Dana de septiembre.								
En las tutorías se ha llevado un registro de lecturas efectuadas por medio de gamificación o lectómetros.								

OBJETIVO: Mejorar la atención individualizada del alumnado con dificultades de aprendizaje y el estado emocional de los mismos, favoreciendo la mejora de los resultados escolares.

INDICADOR DE LOGRO: Mejorar el estado emocional del alumnado. En este caso los resultados serán cualitativos y se verá reflejado en la evaluación interna.

ACTUACIONES	Organización de apoyos educativos por parte del EOA.							
	Organización de refuerzos educativos a realizar por el equipo docente.							
	Reforzar la mejora de comprensión del castellano para alumnado con desconocimiento del idioma.							
	Realizar desdobles en las áreas de lengua y matemáticas en aquellos cursos que se crea necesario.							
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE ACTUACIONES					
			INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Realización de talleres para la mejora de la atención y estado emocional del alumnado por parte de la orientadora y/o organizaciones externas.	Todo el curso	EOA y Equipo Directivo	Número de talleres realizados	EOA y jefatura de estudios	1	2	3	4
Elaboración de batería de recursos	Todo el curso	EOA	Acceso a los materiales a través de Teams	EOA	1	2	3	4

Seguimiento del alumnado detectado con dificultades.	Todo el curso	Profesorado y EOA	Evaluación sistematizada	EOA	1	2	3	4
Evaluación trimestral de la eficacia de las actuaciones desarrolladas.	Trimestral	Profesorado, EOA y Equipo Directivo	Evaluación trimestral con todo el equipo docente	Jefatura de estudios	1	2	3	4
OBSERVACIONES								
Se han realizado evaluaciones psicopedagógicas del alumnado de 3 años de nueva incorporación; también las del alumnado que cambian de etapa, de infantil a primaria y las de primaria a la ESO. También las que han solicitado desde el servicio de salud y las de cambio significativo del alumnado. Quedan algunas pendientes de evaluación por parte del servicio de salud.								

OBJETIVO 4: Promover actuaciones que fomenten el desarrollo del futuro sostenible como marca la agenda 2030.			
INDICADOR DE LOGRO: Concienciar a la Comunidad Educativa de la importancia de hábitos de desarrollo sostenible.			
ACTUACIONES	Fomento del cuidado del medio ambiente Fomento de hábitos de vida saludable		
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE ACTUACIONES

			INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Potenciar almuerzos saludables	Todo el curso	Equipo Directivo Profesorado	Continuidad en el seguimiento de la actividad	Profesorado	1	2	3	4
Participar en el programa frutas y hortalizas de la JCCM	Todo el curso	Equipo Directivo Profesorado	Comprobar estado del género	Equipo Directivo	1	2	3	4
Semana de la movilidad	Última semana de septiembre	Equipo Directivo Profesorado de Educación Física Profesorado	Control del alumnado que lo realiza	Tutores	1	2	3	4
Carrera solidaria	20 diciembre	Equipo Directivo Profesorado de Educación Física Profesorado	Control de la participación	Equipo Directivo y Profesorado de EF	1	2	3	4
Patios activos	Todo el curso	Equipo Directivo Profesorado de Educación Física Profesorado	Participación del alumnado	Equipo Directivo y Profesorado de EF	1	2	3	4
Actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente	Todo el curso	Equipo Directivo EOA Profesorado	Control de su realización	Jefatura de Estudios	1	2	3	4

OBSERVACIONES

Se han fomentado hábitos de vida saludable, buena alimentación y cuidado del medioambiente transversalmente durante todo el curso. Los almuerzos saludables y la carreara solidaria han sido un éxito. Se han promovido actividades de cuidado del medioambiente durante todo el curso, a través del proyecto de centro sobre los ODS. Además de las actividades realizadas para el día del medio ambiente. Se intentó realizar una plantación de árboles, pero finalmente no se llevó a cabo. Los patios activos se diseñaron y se han realizado algunos, pero no se llegó a dotar de material cada zona debido al destrozo del material sufrido con la Dana de septiembre. Finalmente, no se realizó la semana de la movilidad, pero se han realizado muchas otras actividades como fomento del desarrollo sostenible como el día de la bicicleta.

OBJETIVO 5: Impulsar actividades que fomenten la igualdad de género.					
INDICADOR DE LOGRO: Concienciar a la Comunidad Educativa de su importancia.					
ACTUACIONES	Realización de actividades que fomenten la concienciación de la importancia de la igualdad de género en la sociedad.				
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE ACTUACIONES		
			INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA

Actividades Día Internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer	25 noviembre	Profesorado, EOA y Equipo Directivo	Número de actividades realizadas	Equipo Directivo y responsable de bienestar	1	2	3	4
Actividades Día de la mujer y las niñas en la ciencia	11 febrero	Profesorado, EOA y Equipo Directivo	Acceso a los materiales a través de Teams	Equipo Directivo y responsable de bienestar	1	2	3	4
Día de la mujer	8 de marzo	Profesorado, EOA y Equipo Directivo	Evaluación sistematizada	Equipo Directivo y responsable de bienestar	1	2	3	4
Actividades de fomento de la igualdad	Todo el curso	Profesorado, EOA y Equipo Directivo	Evaluación trimestral con todo el equipo docente	Equipo Directivo y responsable de bienestar	1	2	3	4
OBSERVACIONES								
Durante todo el curso se han realizado actividades que fomenten la igualdad, ya sean de manera transversal en todas las áreas como a través de actividades concretas como las citadas anteriormente.								

OBJETIVO 6: Mejorar la comprensión oral y escrita en lengua inglesa

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 10% las calificaciones del alumnado en comprensión oral y escrita en lengua inglesa

TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE ACTUACIONES					
			INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Introducción a la lecto-escritura en lengua inglesa a través del proyecto <i>Jolly Phonics</i> en los cursos de Infantil: 5 años y refuerzo en la etapa de Primaria.	Todo el curso	Profesorado de inglés	Número de sesiones realizadas	Profesorado de inglés Jefatura de Estudios	1	2	3	4
Leer al menos un libro en inglés al trimestre.	Todo el curso	Profesorado de inglés	Acceso a los materiales a través de blinklearning y Leemos CLM	Profesorado de inglés	1	2	3	4
Realizar una jornada de teatro en el centro con una compañía externa en lengua inglesa.	2º trimestre	Profesorado de inglés	Participación del alumnado	Profesorado de inglés	1	2	3	4

Intercambio de correspondencia con otros centros	2º trimestre	Profesorado de inglés	Evaluación sistematizada	Profesorado de inglés	1	2	3	4
Solicitar participación en proyectos de e-twinning y de inmersión lingüística del MEC y de la JCCM.	3er trimestre	Profesorado de inglés Equipo Directivo	Participación del profesorado	Jefatura de Estudios	1	2	3	4

OBSERVACIONES

Durante todo el año se han realizado actividades de comprensión lectora y de mejora de la comprensión oral.

En el último curso de Educación Infantil se ha iniciado con el programa Jolly Phonics, pero no se han podido realizar las sesiones que nos hubieran gustado hacer.

No se ha podido leer un libro al trimestre como teníamos planeado debido a las dificultades de acceso que ha presentado la plataforma de Oxford. Solo se ha podido hacer la lectura de un libro en 6º de primaria. A falta de poder leer en esta plataforma se ha compensado con lecturas cortas semanales que fomenten la comprensión lectora en lengua inglesa.

Por otro lado, el teatro de inglés fue todo un éxito. Resultó muy motivador y el alumnado salió muy satisfecho.

No se ha podido hacer el intercambio de correspondencia con otros centros. Se estuvo al habla con centros de EEUU y Reino Unido pero finalmente no se llevó a cabo. Se ha hecho intercambio de correspondencia a nivel de aula entre el alumnado.

Este curso no se ha solicitado la participación en ningún proyecto externo. Para el curso que viene sería conveniente poder solicitar la inmersión lingüística ofrecida por la JCCM.

OBJETIVO 7: Refuerzo para alumnado con desconocimiento del idioma.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 10% las calificaciones del alumnado con desconocimiento de la lengua castellana.

ACTUACIONES		Mejorar la comprensión y la expresión tanto oral como escrita del alumnado con desconocimiento de la lengua castellana.						
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE ACTUACIONES					
			INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
Identificar alumnado con desconocimiento de la lengua castellana	Principio de curso	Jefatura de Estudios Orientadora y profesorado asignado	Identificación alumnado	Tutores	1	2	3	4
Establecer dos niveles de actuación: Inicial y avanzado	Todo el curso	Jefatura de Estudios Orientadora y profesorado asignado	Realización de pruebas de nivel	profesorado asignado	1	2	3	4
Programación de las sesiones (dos semanales cada grupo)	Todo el curso	Profesorado asignado	Seguimiento programaciones de aula	Jefatura de Estudios	1	2	3	4
Evaluación del proceso y	Trimestralmente	Jefatura de Estudios Orientadora y	Seguimiento del alumnado	Jefatura de Estudios Orientadora y	1	2	3	4

resultados de ambos grupos.		profesorado asignado		profesorado asignado				
OBSERVACIONES								
<p>A pesar de la identificación de todo el alumnado con dificultades en la lengua castellana, no se ha podido dar cabida a todo el alumnado por ser bastante numeroso. Se han priorizado aquellos alumnos que presentaban mayores dificultades.</p> <p>Se han establecido dos niveles de actuación: Inicial y avanzado.</p> <p>Se han dado dos sesiones semanales siempre que ha sido posible. En el último trimestre no han podido darse siempre las dos sesiones debido al volumen de trabajo y a la necesidad de cubrir a profesorado ausente.</p> <p>Se ha evaluado el proceso y los resultados trimestralmente. Se han valorado los posibles casos de alta en el programa o de promoción al siguiente nivel.</p>								

1.5.7 PLAN DIGITAL DE CENTRO

INTRODUCCIÓN.

El Plan Digital de Centro del CEIP SAN JUAN BAUTISTA (COBEJA), en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

NIVEL DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

En la siguiente tabla se recogen los objetivos planteados en el Plan Digital de Centro del CEIP SAN JUAN BAUTISTA (COBEJA), para el curso 2023-2024, el nivel de consecución de cada objetivo y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto la valoración asignada.

OBJETIVO. 1.Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación: Apertura de aulas virtuales en cada área y curso.		

OBJETIVO. 2. Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación: Creación de sala de radio, espacio para grabación Croma...		
OBJETIVO. 3. Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, blogs, etc.).		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación: Uso de la web del centro y blogs.		
OBJETIVO. 4. Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación:		
OBJETIVO. 5. Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación: Oferta de cursos y talleres al respecto.		
OBJETIVO 6. Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecida en la LOMLOE		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación: Plan Digital en 4º, 5º y 6º. Materiales y recursos digitales para todo el alumnado.		
OBJETIVO 7: Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y alumnado.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación: ...		

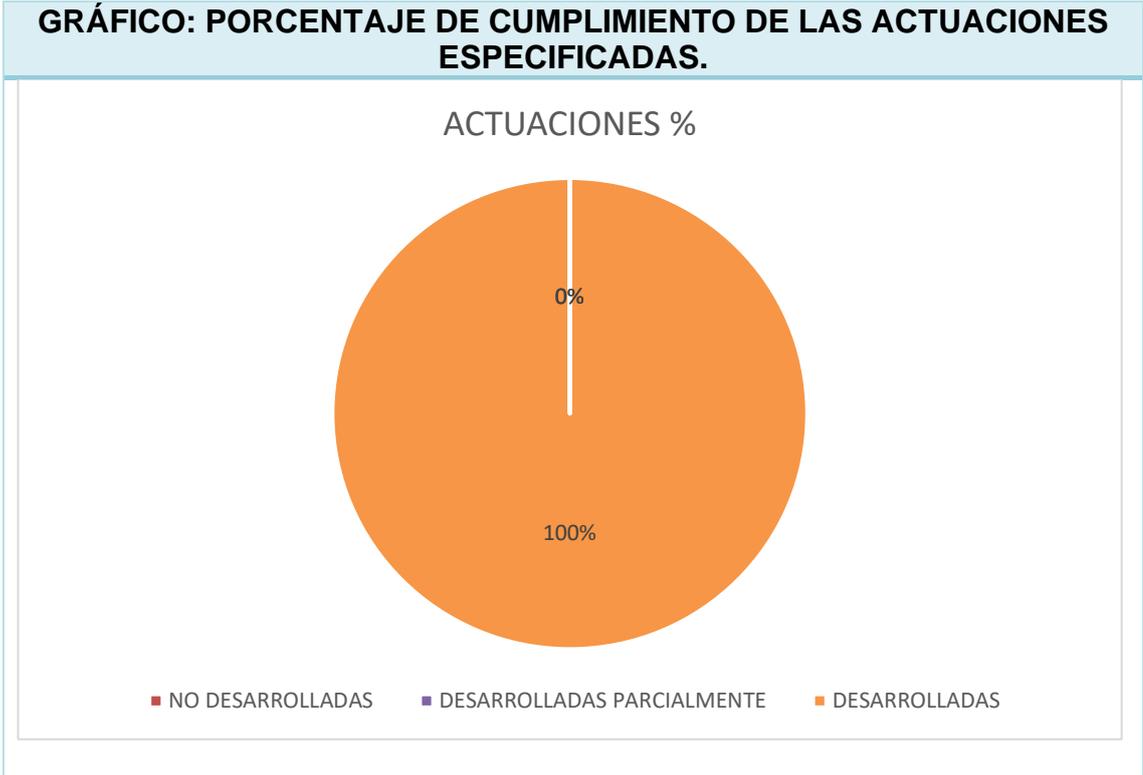
OBJETIVO 8. Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación: Se ha ofertado cursos para la correcta utilización de los recursos disponibles en el centro.		
OBJETIVO 9. Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación: Disposición de ordenadores para los cursos que no están en el Plan Digital, además de otros recursos digitales. En el primer trimestre, debido a la Dana, el acceso a Internet fue muy defectuoso.		
OBJETIVO 10. Estimular la participación del profesorado en proyectos de Innovación o Investigación digitales.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación:		
OBJETIVO 11. Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación: A través de Teams, creación de carpetas de ubicación de recursos educativos para compartir		
OBJETIVO 12. Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.		
No iniciado	En proceso	Alcanzado ✓
Observación: Uso del cuaderno de evaluación.		

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS

A continuación, analizamos la relación de las actuaciones diseñadas en el Plan Digital de Centro para el curso 2023-2024 y el grado de cumplimiento o desarrollo de las mismas.

ACTUACIÓN	NO DESARROLLADA	DESARROLLADA PARCIALMENTE	DESARROLLADA
1.Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.			✓
2.Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.			✓
. 3. Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, blogs, etc.).			✓
4: Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.			✓
5. Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.			✓
6. Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital			✓

establecida en la LOMLOE			
...7: Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y alumnado	✓
8. Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar			✓
9. Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.			✓
10. Estimular la participación del profesorado en proyectos de Innovación o Investigación digitales.			✓
11. Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.			✓
12. Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.			✓



Valoración.

IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.

- **Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.**

Valoración.

Automatiza las tareas repetitivas y permite el acceso a tiempo real y facilita la comunicación instantánea con todos los miembros.

Permite que todos los miembros puedan acceder a cursos, recursos y materiales de formación desde cualquier lugar y en cualquier momento.

- **Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

Valoración.

Permite una mayor flexibilidad, acceso a recursos y herramientas educativas, y la posibilidad de personalizar el aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, los procesos de formación digital pueden ser más interactivos y colaborativos, lo que fomenta la participación activa y el aprendizaje cooperativo.

PROPUESTAS DE MEJORA.

A continuación, relacionamos los ámbitos que recoge la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en Castilla-La Mancha, y las propuestas de mejora; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el curso 2023-2024.

ÁMBITO DEL PLAN DE ACTUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Espacios virtuales de aprendizaje.	Coordinar las Aulas Virtuales de forma organizada y dar formación en el inicio de curso.
Espacios físicos de aprendizaje.	
Herramientas de gestión.	Fomentar uso de EducamosCLM entre las familias.
Difusión e intercambio de experiencias y Prácticas.	
Competencia Digital Docente.	Fomentar la formación del profesorado en CDD
Competencia Digital del alumnado.	Organizar disponibilidad de recursos digitales
Uso responsable.	Formación al alumnado y a las familias sobre el uso responsable y peligros de Internet.
Brecha digital y gestión de dispositivos.	
Proyectos de innovación e investigación.	Continuar con la realización de este proyecto
Metodología.	
Recursos didácticos digitales.	Hacer un repositorio de recursos propios y Libre Commos a disposición de los docentes
Evaluación.	Continuar con el Cuaderno de Evaluación

2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL:

2.1. Horario general del centro. Criterios utilizados para su elaboración:

A la hora de elaborar los horarios del alumnado se ha tenido en cuenta la normativa vigente, Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/6698] y la Resolución de 14/06/2023, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2023/2024 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2023/5477]

El horario lectivo de la etapa de Educación Primaria comprende veinticinco horas semanales, de acuerdo con lo dispuesto en el anexo IV de dicha normativa que contiene el horario general de las áreas.

El horario diario se distribuirá en seis periodos de 45 minutos cada uno y un recreo de media hora. El recreo tiene

la consideración de tiempo lectivo, por lo que su atención y organización deben contribuir al logro de los objetivos educativos y didácticos del currículo de esta etapa.

La jornada escolar se completará, según proceda, con el tiempo dedicado a los servicios complementarios y a las actividades de diverso tipo que se programen para el alumnado.

	SEPTIEMBRE Y JUNIO	DE OCTUBRE A MAYO
1ª SESIÓN	9:00-9:45	9:00- 9:45
2ª SESIÓN	9:45 – 10:30	9:45-10:30
3ª SESIÓN	10:30-11:15	10:30- 11:15
4ª SESIÓN		11:15 – 12:00
RECREO	11:15-11:45	12:00-12:30
5ª SESIÓN	11:45-12:20	12:30-13:15
6ª SESIÓN	12:20-13:00	13:15-14:00
COMPLEMENTARIA	13:00-14:00 (L-J)	14:00-15:00 (L-J)

En el caso del horario de septiembre y junio desaparecerá una sesión alternando cada semana (1ª, 2ª, 3ª...) para que no se vea afectada ningún área en particular.

Educación Primaria:

Tal y como tenemos recogido en las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del centro, los dos primeros niveles de esta etapa serán tutorizados por maestros no especialistas, ya que a estas edades tan tempranas es muy necesaria la presencia del tutor durante el mayor número de sesiones al día, con el fin de organizar y guiar al grupo de alumnos.

Por este mismo motivo, a la hora de elaborar los horarios de 1º y 2º de Ed. Primaria, se ha intentado que, siempre que sea posible, los tutores impartan clase durante las primeras horas del día, con el fin de favorecer la organización del grupo.

La figura del doble profesor dentro del aula se emplea para reforzar al alumnado que lo necesiten, por contar con dificultades determinadas o por ser su ritmo de aprendizaje más lento respecto al de su grupo-clase. Hemos dotado a cada clase de un número aproximado de 5 o 6 refuerzos, priorizando aquellas clases que cuenten con mayor número de alumnado y también aquellas clases que lograsen peores resultados el curso pasado y que además cuenten con alumnado con desconocimiento del idioma.

En el caso de 2ºA, que cuenta con una niña con TEA con dificultades de adaptación y comportamiento disruptivos-agresivos, ha sido necesario dotar con 90% de refuerzos ordinarios contando con 2 personas dentro del aula en todas las sesiones.

ESPECIALIDADES

Educación Física:

Este curso contamos con dos especialistas de Educación Física, uno de ellos se ocupa de la tutoría de 5ºB y el otro actúa como cotutor de la clase de 6ºA. Hemos contado con la habilitación de otro profesor de Primaria en esta especialidad para priorizar la continuidad del tutor con su clase. Es el tutor de 4º

Inglés:

El centro cuenta con tres especialistas de inglés y dos tutoras de infantil con perfil de inglés que dan esta la materia en sus tutorías, La distribución horaria de esta

área en el presente curso es la siguiente:

Uno de las especialistas además es tutor de 1º, por lo que da inglés en su tutoría.

La tutora de 2ºB, está habilitada para impartir la materia y la da en en las dos clases del nivel de segundo.

Una especialista se encarga del 3er curso de Educación Infantil y 3º, 4º y 5º de Primaria.

Otra de las especialistas, Jefa de Estudios, da clase a los niveles 1º de Educación Infantil y 6º de Educación Primaria

Ed. Artística:

Este curso contamos con una especialista de Educación Musical a tiempo completo y se le han asignado todos los cursos de música y Plástica en 5º y 6º. El resto de Plástica la darán los tutores no especialistas en el área.

Religión:

La maestra de religión imparte toda el área en Ed. Infantil y Primaria, asegurando así la coordinación y progresión a lo largo de las dos etapas.

Equipo Directivo:

Para la elaboración del horario del Equipo Directivo se intenta que, en la medida de lo posible, la Directora, Secretaria y Jefa de Estudios coincidan al menos una sesión al día para coordinarse.

Será el jueves en la última sesión.

EDUCACIÓN INFANTIL

Este curso contamos con seis tutores de Educación Infantil.

A la hora de elaborar los horarios en Educación Infantil, hemos tenido en cuenta el Decreto 80/2022, del 12 de julio, por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Durante los periodos de tiempo en los que se está impartiendo el área de Inglés, los tutores que estén habilitados impartirán el área, si no, darán refuerzos en otras clases.

El área de Religión en Infantil lo imparte una única maestra, siendo cada uno de los tutores los encargados de atender al alumnado que han optado por no matricularse en esta área.

2.2. Horario del alumnado. Criterios utilizados para su elaboración:

Para la elaboración de los horarios del alumnado, se ha intentado, en la medida de lo posible, fijar las materias instrumentales en las primeras sesiones de la jornada escolar, donde los alumnos cuentan con una mayor predisposición al trabajo y donde las tutoras y tutores pueden realizar un mayor control de asistencia, trabajo de casa, recogida de materiales, etc.

2.3. Agrupamiento del alumnado:

El alumnado se encuentra dividido en dos pabellones separados por la pista deportiva del patio. Un pabellón está ocupado por las aulas destinadas a Educación Infantil. En el otro pabellón se encuentran las aulas de Ed. Primaria, la Biblioteca y los despachos. En el pabellón de Ed. Infantil se ha debido ubicar el aula de 3º de Primaria ya que era el único curso de esta etapa que contaba con una línea y no se disponía de más espacios en el pabellón de Primaria.

En el primer trimestre, se produjo un desdoble en la clase de 3 años. Por lo que este curso hemos contado con 16 unidades. 10 unidades de Primaria y 6 unidades de Infantil.

2.4. Organización de los espacios:

El Equipo de Orientación cuenta con un pequeño despacho para la Orientadora que sigue utilizándose por la maestra de AL, al no contar esta con ningún aula para impartir las clases con sus alumnos. La especialista de PT sí cuenta con una pequeña aula para impartir clase con sus alumnos.

Para el desarrollo del área de Educación Física contamos con una pista polideportiva, ubicada en el centro del patio de recreo. Contamos además con la total disponibilidad de uso del pabellón polideportivo municipal que se encuentra en las inmediaciones del centro.

No contamos con sala de profesores, ya que tenemos todas las aulas ocupadas en el edificio de Primaria.

Contamos con un despacho ocupado por Dirección, Secretaría, Jefatura de Estudios y Orientación.

La biblioteca este curso no ha podido utilizarse para préstamos de libros debido a la Dana de septiembre Por falta de disponibilidad horario suficiente y la cantidad de recursos pendientes de catalogar, no ha sido posible ponerla en funcionamiento durante todo el curso.

No contamos con aula Althia pero utilizamos un carro en el que transportamos los netbooks para que el alumnado siga contando con sus sesiones TIC.

En el despacho de Dirección se ha montado como sala de grabación de radio.

En el edificio de Infantil, hemos contado con 6 unidades de esta etapa.

3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS:

Este curso se han podido retomar las actividades extracurriculares fuera del centro siguiendo las recomendaciones higiénico-sanitarias recomendadas en cada momento, sobre todo, en los medios de transporte. Desde el mes de febrero dejó de ser obligatorio el uso de mascarillas en estos medios también.

Además de las actividades programadas en la PGA en el inicio del curso, se han llevado a cabo otras más que han sido ofertadas por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la Diputación y por asociaciones solidarias.

INFANTIL		
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<u>2º trimestre:</u>	6 de febrero: Visita a la Granja de los Cuentos	Muy positiva y bien organizado. Quizás hubiera sido necesario algo más de apoyo de parte de los monitores del recinto para atender a los alumnos con necesidades.
<u>3º trimestre:</u>	8 de mayo: Visita a Micropolix	No nos informaron en los días previos del número de alumnos que debía de haber por grupo, lo cual nos restó de tiempo a la hora de organizarnos. Es recomendable salir antes para que dé tiempo a realizar todas las actividades. El recinto tiene muchas escaleras, algo complicado para moverse con niños de estas edades. Una vez que todo quedó bien organizado las diferentes actividades que nos ofrecieron estuvieron muy bien para el alumnado.

1º Y 2º

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Safari de Aldea del Fresno	Visitar el safari para conocer diferentes animales y sus características.	Positiva, por estar en contacto con la naturaleza y con los animales. Ofrecieron material visual para los alumnos TEA. Regular, porque el monitor no se adaptaba al grupo, ya que hacía las explicaciones para los que estaban cerca de él.
Museo del Ratoncito Pérez	Conocer el museo del ratoncito Pérez fomentando el gusto por la lectura.	Negativo, porque el museo es un espacio muy pequeño para tantos niños, lo que no permitía que pudiesen ver bien las instalaciones y los talleres no eran muy motivadores. Por otro lado, el tiempo fue muy limitado para la excursión.
Micropolix	Conocer las partes de una ciudad y experimentar diferentes profesiones y experiencias en ese entorno.	Positiva, porque ofrece muchos tipos de actividades. Negativa, porque hay muchos estímulos visuales y auditivos y hay niños en los grupos que les afectan dichos estímulos de forma negativa. Y también porque consideramos que les podrían dar la autonomía de llevar el pasaporte que se sellaba en cada una de las actividades a los niños.

3º Y 4º

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Museo del Aceite 3º y 4º	Muestra cultural de los usos, aplicaciones, elementos del cultivo del olivo y maquinaria para la obtención del aceite.	Poco didáctica y motivadora para el alumnado, demasiado teórica. Echamos en falta que hicieran un taller.
Embutidos España 3º y 4º	Visita a la fábrica para ver el proceso de elaboración de los distintos embutidos que preparan en la fábrica.	Muy positiva ya que vieron en vivo y en directo todos los pasos de la elaboración de los embutidos e incluso les dieron a probar de los productos que elaboraron.
Granja Escuela Indiana Camp 3º	Los niños y niñas han experimentado y mantenido un contacto directo con los animales y las plantas. Aprendiendo sobre sus características, necesidades y cuidados. Así como algunas variedades de plantas y hortalizas. Disfrutaron de distintos juegos en la naturaleza, así como la elaboración de una vela.	Muy positiva tanto para el alumnado como para el profesorado.

Complejo recreativo Baños del Sagrario 4º	3 días, dos noches en los Baños del Sagrario (San Pablo de los Montes, Toledo): multiaventura y veladas nocturnas.	Muy positiva tanto para el alumnado como para el profesorado.
--	--	---

5º Y 6º		
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Gymkana en Parque Europa (Torrejón de Ardoz)	El alumnado realizó una gymkana preparada por el profesorado de E. Física.	El alumnado se divirtió mucho.
Visita al Museo del Ejército (Toledo)	Consistió en una visita teatralizada sobre las últimas colonias españolas (Filipinas, Cuba) y luego en la realización de un taller de decoración de bolsas	A el alumnado les gustó mucho que fuese una visita teatralizada.
Viaje fin de curso 6º Gandía (Valencia)	5 días y cuatro noches en Gandía: trayecto en barca por la Albufera, Vista al Oceanografic de Valencia, actividades acuáticas y Terra Mítica.	El éxito ha sido rotundo, el alumnado regresó encantado de la experiencia

Viaje fin de curso 5º San Pablo de los Montes (Toledo)	3 días, dos noches en los Baños del Sagrario (San Pablo de los Montes, Toledo): multiaventura y veladas nocturnas.	Muy positiva
---	--	--------------

Se han realizado las actividades complementarias programadas a principio de curso en la PGA:

A continuación, se describen y valoran las actividades complementarias realizadas a lo largo del curso:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>Halloween 31 octubre</p>	<p>Desfile y concurso de disfraces terroríficos. Desayuno terroríficamente saludable. Visita al gimnasio municipal decorado por la AMPA (Pasaje del terror)</p>	<p>El desfile fue una actividad muy atractiva y motivadora para el alumnado. Con el desayuno disfrutaron mucho. El pasaje del terror estaba muy bien, pero parte del alumnado más pequeño pasó miedo. Valoración positiva. Se agradece la participación del AMPA.</p>
<p>Día internacional de eliminación de la violencia contra la Mujer 24 noviembre</p>	<p>Actividades a nivel de aula: Cuentos. Cuento de Rosa Caramelo y realización de una medalla con su protagonista. (infantil) Programa “Eres parte de la solución”. Cuentacuentos: “Érase dos veces...La Bella y La Bestia.</p>	<p>Infantil: Muy positiva, aunque el cuento está un poco más dirigido al tema de la igualdad que a la eliminación de la violencia de género. Primer Ciclo: La actividad estuvo bien y los niños prestaron mucha atención porque era un cuento que creían conocer, pero era una versión diferente Segundo Ciclo: Actividad que no dejó huella en el alumnado. Poco significativa y de difícil comprensión. Tercer Ciclo: “Érase dos veces...La bella durmiente”; se leyó el cuento y se trabajó con una guía didáctica. Valoración muy positiva, el alumnado tomó conciencia del problema, se sensibilizaron y propusieron soluciones.</p>
<p>Castañada (Infantil) 16 noviembre</p>	<p>Colaboración de la AMPA, hacen castañas y reparten a todo el centro. Actividades a nivel de aula: Elaboración de diadema con castaña (infantil) y poesía de la castañera.</p>	<p>Muy positiva y apropiada para estas edades. Se agradece que compartieran castañas durante el recreo con todo el colegio.</p>
<p>Día de la Constitución Española 5 diciembre</p>	<p>Elaboración de bandera de España conjunta. Infantil realiza la parte amarilla con sus manitas. Primaria elabora ladrillos de color rojo con derechos y deberes.</p>	<p>Estos contenidos son complicados para el alumnado de Infantil y primer ciclo, pero se llevó a cabo mediante un minilibro que permitió ampliar sus conocimientos sobre el tema.</p>

	Actividades a nivel de aula: elaboración de la flor de la constitución con cartulina y un limpiapipas y aprendizaje de la poesía de la Constitución	Para los ciclos superiores la actividad fue interesante y bien pensada. Se pudo adaptar bien para todos los niveles.
Carrera Solidaria 20 diciembre	Actividad coordinada por el equipo de Educación Física. Colaboración con la Diputación Provincial. Recaudación destinada a la Fundación "1 entre 100.000"	Actividad muy bien organizada y de gran motivación para el alumnado y tenía una finalidad benéfica que les motivó más aún. Se valora positivamente por la participación de todo el alumnado, los familiares que vienen a verlos y se fomenta el hábito saludable de hacer deporte. Intentar mejorar para la próxima ocasión las largas esperas del alumnado durante la mañana. Una parte del profesorado opina que se deberían eliminar los premios para evitar la competitividad. La recaudación fue un poquito menor que el año anterior, pero muy interesante en cualquier caso.
Navidad 21-22 diciembre	Visita al Centro de Día (1º), Buzón Real (Infantil), Reyes Magos, Festival de Navidad	Bien en general, aunque organizar de otra forma la visita a los Reyes Magos, colocarlos en un lugar más amplio, o que visiten las aulas, acompañar el momento con música, etc. Resultó algo serio y carente de emoción. En primero de primaria hicieron una visita muy especial al centro de día, que nos gustaría que se repitiese en años posteriores y con más cursos porque fue una jornada muy emotiva. El festival de Navidad lo disfrutaron mucho y estuvo muy entretenido. Sería agradable repetirlo. Los Reyes Magos no causaron ilusión al alumnado más mayor.
Día de la Paz 30 enero	Actividades a nivel de aula. Se realizó un lipdub con todo el alumnado del centro. Finalmente se formó la palabra PAZ en la pista con todo el alumnado y se grabó con un dron. Elaboración de un video como trabajo final.	La actividad fue todo un éxito. Muy original y motivador para todos. El video quedó genial y muy buena organización. Todo el mundo colaboró de una forma muy destacable.

<p>Carnaval 9 febrero</p>	<p>Temática de Carnaval, los ODS. Todo el alumnado se disfraza. Desfile de Carnaval por el pueblo. Finalmente se tuvo que realizar en el pabellón municipal por las condiciones meteorológicas.</p> <p>Batucada por parte del alumnado de 6º organizada por la maestra de Música.</p>	<p>Muy bien. La temática había sido trabajada en las sesiones de proyecto Steam y gustó al alumnado. Fue un Carnaval muy colorido y el desfile en el pabellón fue todo un éxito. Parte del profesorado opina que la temática no resultó muy atractiva y faltó coordinación entre niveles a la hora de elegir el ODS.</p>
<p>Día de la Mujer 8 marzo</p>	<p>Mural en Ed. Infantil. Colaboración de la poeta, Laura Cubillo. Nos recita poemas sobre la mujer en las aulas de 3º a 6º. Enseña y ayuda al alumnado a crear sus propios poemas. En 6º se realizaron diferentes actividades en radio y programación con Scratch. La tutora suplente de 2ºA, Ana Belén Delgado lee cuentos en Infantil y Primer Ciclo.</p>	<p>INFANTIL: El mural quedó muy bonito y vistoso.</p> <p>Primer Ciclo: La lectura de cuentos por parte de Ana Belén fue de gran interés para los niños, les encantó a todos.</p> <p>Segundo Ciclo: La actividad estuvo muy bien pero mejor como actividad para el Día del Libro.</p> <p>Tercer Ciclo: La colaboración de Laura Cubillo fue muy motivadora para el alumnado. Las reflexiones a las que muchos llegaron con imágenes de artistas fueron muy interesantes y enriquecedoras, que, en algunos casos nos resultaron llamativas.</p>
<p>Día del Autismo 2 abril</p>	<p>Actividades a nivel de aula y ciclo. Lectura de cuentos, visualización de videos, elaboración de carteles. Sensibilización del alumnado frente a este trastorno.</p>	<p>Valoración positiva. Gracias a estas actividades al alumnado le interesó mucho y tomó conciencia de este trastorno que tenemos muy presente en nuestro centro.</p>
<p>Día del Libro 23 abril</p>	<p>Infantil: dramatización por parte de los tutores del cuento: "El topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza.</p> <p>Actividades a nivel de aula Intercambio de cuentos entre los compañeros del mismo aula o nivel. Realizamos envoltorios y los decoramos para convertirlos en regalos para nuestros compañeros. El libro recibido se apadrinará y se cuidará en las bibliotecas de cada aula.</p>	<p>Infantil: El teatrillo salió genial. El alumnado se portó muy bien y disfrutaron mucho. La actividad del intercambio de libros fue un tanto liosa para algunos alumnos y familias y no llegaron a entender bien la actividad.</p> <p>Primer Ciclo: Fue una actividad muy atractiva e interesante porque estaban pendientes de que sonase el timbre para ponerse a leer. El intercambio de libro ha permitido la puesta en marcha de una biblioteca de aula.</p>

	<p>Actividad: "Si tú me dices lee, lo dejo todo" Durante esa semana, en la jornada escolar, sonaba el timbre y todos debíamos ponernos a leer.</p> <p>Bibliobús.</p>	<p>Segundo Ciclo: Valoración positiva de estas actividades, la implicación de las familias y del profesorado.</p> <p>Tercer Ciclo: El alumnado se esmeró en la decoración de los envoltorios. El apadrinamiento de los libros es una gran idea y una buena excusa para potenciar las bibliotecas de aula.</p>
<p>Día de Europa 9 mayo</p>	<p>Infantil: visualización de un Genially acerca de Europa y su situación geográfica junto a la ubicación de España, CLM, Toledo y Cobeja, y sus monumentos más importantes. También elaboraron la bandera de Europa utilizando diferentes recursos plásticos.</p> <p>Elaboramos un gran cartel entre todos. Cada clase trabaja dos o tres países de la Unión Europea. Colorean su bandera para añadirla al cartel. Cada curso.</p>	<p>Aunque se trata de un día que hay que celebrar de manera obligatoria pues nos lo marca la ley educativa, el concepto de Europa es un tanto abstracto para ser entendido por el alumnado de Infantil.</p> <p>Gracias a esta actividad cada grupo pudo conocer más sobre 3 países europeos.</p> <p>Esta actividad ayudó a reforzar el conocimiento de Europa y los países que lo conforman.</p> <p>El alumnado tomó conciencia de la importancia de la unión de las distintas culturas que forman nuestro continente.</p> <p>Valoración positiva, muy didáctica para el alumnado.</p>
<p>Semana de Castilla la Mancha 27 al 29 de mayo</p>	<p>Conocer, valorar y participar de nuestras tradiciones. Educación Infantil y Primaria</p> <p>Infantil: El alumnado acude al centro disfrazado con trajes típicos de la región. Realización de 3 talleres a nivel de ciclo por el que rotan los alumnos.</p> <p>Primaria: Actividades a nivel de ciclo y/o aula. Juegos populares. Colaboración de Asociación de Petanca que nos enseña a jugar durante la semana.</p> <p>Elaboración de migas manchegas para todo el centro. Colaboración de la AMPA</p>	<p>Todo muy bien. Quizás hizo mucho calor para acudir al centro con los trajes típicos.</p> <p>Actividades entretenidas y programadas para un tiempo adecuado.</p> <p>Se agradece la participación de las familias.</p> <p>Muy positiva la experiencia.</p> <p>El alumnado de 6º no pudo participar, estuvo en una jornada de convivencia y deporte con otros colegios de la zona.</p>

Día del Medioambiente 5 junio	Concurso de juguetes elaborados con materiales reciclados. Plantamos árboles Infantil: juego de reciclaje.	<p>Todo un éxito, el alumnado, en colaboración con las familias, crearon unos juguetes muy ingeniosos derrochando mucha imaginación en ellos.</p> <p>Sería conveniente que el plazo de entrega y organización fuese mayor.</p> <p>La plantación de árboles no se llevó a cabo, pero nos hubiera gustado realizarla. Proponer para el próximo curso</p>
Graduaciones 19-20 junio	Reconocimiento del alumnado que termina una Etapa Educativa. Educación Infantil y Primaria (separados)	Muy bonitas y emotivas.
Fin de Curso 21 junio	Disfrutar de la convivencia con la Comunidad. Fiestas de despedida en las clases. Fiesta con pistolas de agua en el patio. Pasillo despedida alumnado de 6º.	Gran cierre de curso. Todos, alumnado y profesorado, disfrutamos de este día.

Además de las programadas en la PGA, también se han realizado otras actividades contando con la colaboración de entidades externas al centro:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD
Programa de prevención de abuso y mal uso de las tecnologías. Asociación Punto Omega. Cursos: 4º y 5º	Charla informativa para prevenir malas conductas o hábitos en el uso de las tecnologías.	Actividad positiva para estas edades ya que pasan mucho tiempo frente a las pantallas y el uso de estos medios conlleva ciertos riesgos que deben conocer.
Autoestima. Charla ABUCAMAN Cursos: 5º y 6º	Charla a cargo de dos psicólogas de la asociación ABUCAMAN para tratar el tema de asertividad y autoestima. Colaboración por parte de la AMPA.	Resultó positiva pero escasa de tiempo.

<p>Taller de emociones Cursos: 5ºB</p>	<p>La orientadora ha impartido un taller para enseñar al alumnado a identificar y gestionar las emociones debido a apertura de Protocolo de Acoso con ese grupo.</p>	<p>Ha resultado muy motivadora para los niños y, sin duda, les ayudará en su salud mental.</p>
<p>Cuentacuentos coeducativo Curso: 1º Primaria</p>	<p>Taller para trabajar la igualdad a través del cuento: <i>Arturo y Clementina</i>. Impartido por la orientadora.</p>	<p>Valoración positiva sobre el desarrollo de la actividad y participación del alumnado.</p>
<p>Sesiones de orientación y autoconocimiento. Cursos: 6º EP.</p>	<p>Dos sesiones impartidas por la orientadora sobre información del IES, autoconocimiento y orientadores al alumnado.</p>	<p>Valoración positiva sobre el desarrollo de la actividad y participación del alumnado. Se contó también con la colaboración del orientador del IES de manera conjunta.</p>
<p>Taller alimentación AIISE</p>	<p>Taller informativo para fomentar hábitos de vida saludable y una correcta alimentación en nuestro alumnado.</p>	<p>Positiva. Ha logrado concienciar a nuestro alumnado de la importancia de adquirir una buena alimentación junto con hábitos de vida saludable.</p>
<p>Charlas informativas al profesorado por parte del Centro de rehabilitación Psicosocial de Illescas</p>	<p>Charlas informativas con el objetivo de detectar posibles casos de acoso escolar, abusos sexuales, malos tratos...</p>	<p>Muy positiva ya que las ponencias esclarecen la detección de posibles casos.</p>
<p>Teatro de Inglés (FORUM THEATRE & EDUCATION)</p>	<p>Teatro realizado en la Casa de la Cultura de la localidad, con la finalidad de acercar el teatro en lengua inglesa a nuestro alumnado, realizando una inmersión lingüística de forma lúdica y motivadora.</p>	<p>Muy positiva. Objetivo totalmente cumplido. El alumnado disfrutó y aprendió a partes iguales.</p>
<p>Actividades deportivas SOMOS DEPORTE</p>	<p>Otro tipo de actividades muy motivadoras solicitadas por el equipo de Ed. Física, tales como: Iniciación en deportes aéreos, orientación del entorno...</p>	<p>Muy positivas. El alumnado ha disfrutado mucho con estas actividades.</p>

4. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO:

En la memoria del presente curso escolar, se incluye la valoración tanto cuantitativa como cualitativa de los resultados de los alumnos. Por lo tanto, pasamos a analizar y valorar los aspectos cualitativos y cuantitativos del rendimiento escolar de nuestro alumnado. Para ello, en las sesiones de evaluación hemos tenido en cuenta una serie de factores que influyen directamente en su evolución.

En cada sesión de evaluación de cada ciclo y nivel, se han analizado y valorado:

I. Aspectos generales del grupo:

- a) Clima de convivencia (relaciones entre el alumnado, posibles conflictos, recreos, liderazgos...)
- b) Ambiente de trabajo (actitud, atención, participación, autonomía, colaboración, realización de tareas, estudio...)
- c) Otros aspectos relativos al grupo (colaboración de las familias, absentismo, orden, hábitos...)

II. Valoración de los procesos individuales y generales del proceso de aprendizaje:

- a) Valoración de los resultados académicos de cada alumno.
- b) Valoración de los resultados globales del grupo o de cada una de las áreas.

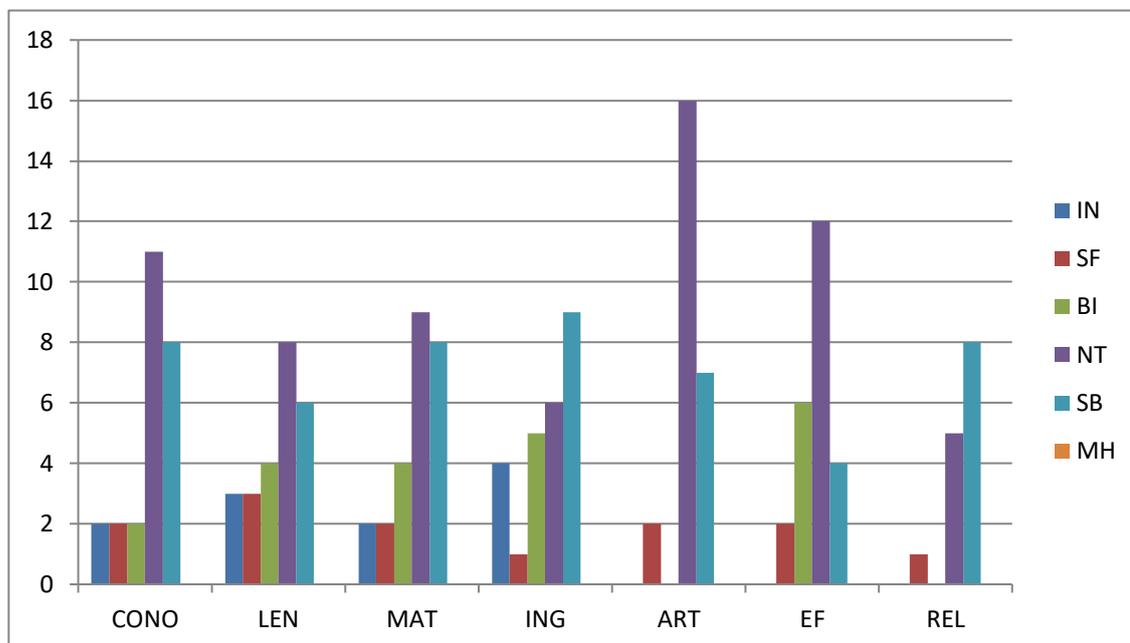
III. Valoración y toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza:

- a) Aspectos organizativos y metodológicos (valoración de la evaluación, programación, materiales, organización y eficacia de los apoyos y otros aspectos que puedan influir en los resultados del grupo)
- b) Decisiones sobre cambios en el proceso de enseñanza dentro del aula (toma de decisiones sobre modificación de aspectos del proceso de enseñanza para mejorar los resultados del grupo)

PRIMERO A

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 25



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados en este nivel de 1º EP han sido satisfactorios. Todo el conjunto del alumnado promociona a un nivel superior, aunque algunos de ellos deberán seguir trabajando contenidos acordes a su nivel competencial y de desarrollo.

A pesar de contar con varios niveles competenciales dentro de la misma clase, se ha podido trabajar todos los contenidos planteados en las programaciones didácticas de manera coordinada y secuencial. Todos los alumnos (incluyendo aquellos que han mostrados muchas dificultades para seguir el ritmo normal) han trabajado y realizado actividades y ejercicios acordes a su nivel competencial (todo ello recogido en los Planes de Trabajo para aquellos alumnos que así lo han requerido)

Contamos con la presencia de algún alumno que desconoce el idioma, otros de incorporación tardía y otros con algunas características individuales que han sabido integrarse perfectamente en el grupo-clase y con todo el profesorado que ha pasado por aquí.

De cara al curso próximo es conveniente que se refuerce el plano lector porque hay algunos alumnos que aún están en proceso de adquirir la lectura. Para ello, es vital la presencia de un profesor de apoyo en algunas sesiones para que pueda centrarse de manera más individualizada en aquellos alumnos que así lo requieran.

Destacar el avance en la escritura y lectura de buena parte del grupo. Algunos de los alumnos que en la primera evaluación se estaban iniciando, ahora han adquirido cierto nivel.

Destacar la autonomía y confianza adquirida en casi todos ellos.

Destacar, a su vez, el punto débil de este grupo: normas y comportamiento (hablan, gritan, inquietos...).

En Matemáticas, hay varios alumnos con muy buen nivel en cálculo. Casi todos saben sumar y restar de manera autónoma. Las seriaciones hasta el 90 no suponen gran problema para ellos. Destacar a algunos alumnos muy notablemente.

En el área de Lengua, se ha visto una mejora sustancial en cuanto a escritura y caligrafía. Les encanta escribir en cuartillas y folios en blanco. Destacar a varios alumnos su buen trabajo espacial. Saben escribir sin pauta ni guía. Realizan producciones escritas respetando márgenes y organización espacial.

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, el compromiso hacia el área es bueno (les gusta bastante los contenidos y situaciones de aprendizaje que se imparten). El grupo aprueba los contenidos para esta evaluación. Hemos hecho varios concursos con puntuación para aprender y reforzar los contenidos de forma oral.

En el área de Artística, durante el tercer trimestre se han alcanzado todos los criterios previstos con los alumnos. Es un grupo muy motivado y participativo, destacando que son muy habladores y a veces cuesta poder dar las instrucciones. En música hay un buen nivel en general, salvo algún caso que le cuesta más seguir el ritmo a la vez que los compañeros. No obstante, tienen muy buen ritmo interno, un correcto desarrollo psicomotriz a la hora de participar en danzas y la interpretación instrumental. Es un grupo muy creativo y con mucha imaginación, lo que favorece plenamente a su desarrollo artístico. En Plástica tienen una evolución creativa e imaginativa.

En el área de Religión en general es un grupo muy bueno, no presentan conflictos entre ellos pero si se muestran muy activos y habladores. Por este motivo les cuesta centrarse en el trabajo de aula pero una vez que se calman responden muy bien a lo que se les pide.

Área de EF: Se trata de un grupo muy movido, cuesta mucho que sigan las rutinas de desplazamientos y vuelta. Hacer la fila, rutinas de aseo e higiene. Así como que hagan el círculo de calentamiento al inicio, tienen poco bagaje por lo que casi todas las actividades propuestas son nuevas y se pierde mucho tiempo explicando y asegurando la comprensión, ya que al ser un grupo tan numeroso es difícil mantener la atención de todos. Hay varios alumnos muy alborotadores y propensos a las discusiones con los compañeros, aunque progresivamente se han mejorado estas actitudes. Resultados: 3 SF, 6 BI, 12 NT y 4 SB.

Como propuestas de mejora y otros aspectos, a nivel grupal y general, podríamos decir:

PROPUESTAS DE MEJORA

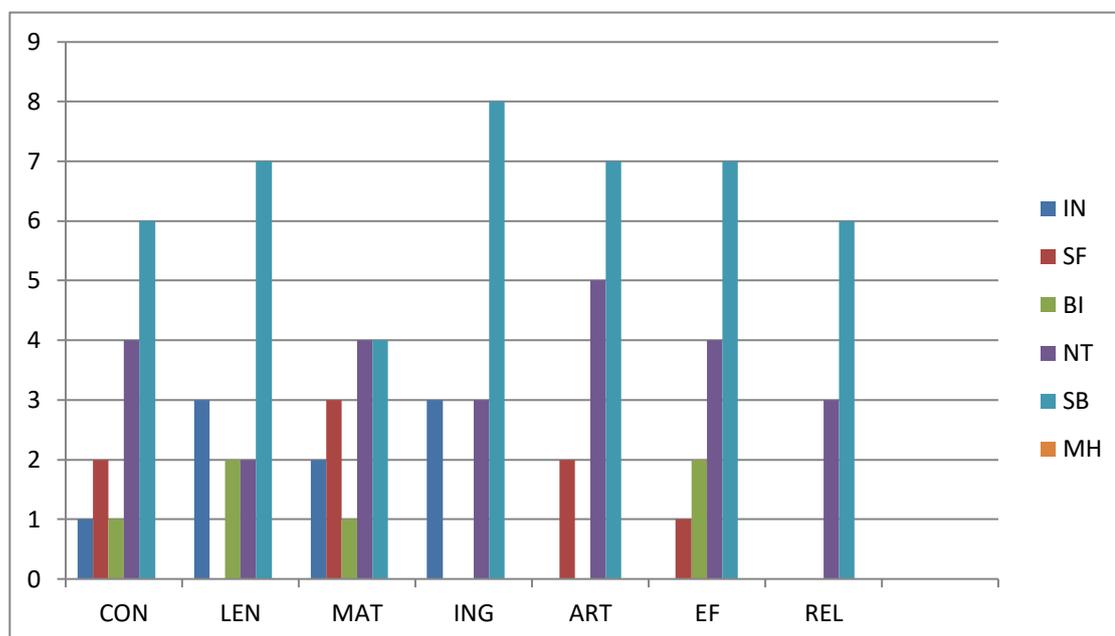
- Reforzar aún más las normas de convivencia y buenas prácticas.
- Incidir un poco más en el uso de material audiovisual como apoyo a los contenidos.
- Disminuir el gasto de material fungible en la medida de nuestras posibilidades (reciclaje incluido).

- Valorar positivamente el compromiso de las familias con el desayuno saludable (un éxito).
- La necesidad de más apoyo docente dentro y fuera del aula (grupo muy numeroso con varios niveles competenciales que hacen difícil atender de la mejor manera posible a todo el alumnado). Hemos contado con un solo apoyo al día.

SEGUNDO A

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

Total de alumnos del grupo: 14



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

A nivel curricular, los resultados del grupo en general son buenos, aunque hay diferentes ritmos de aprendizaje. La mayoría del alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos para el curso, demostrando un buen nivel de comprensión de los contenidos trabajados, a excepción de tres alumnos, dos de ellos por desconocimiento del idioma castellano.

Es importante destacar el compromiso y entusiasmo que muestra el alumnado por aprender, demostrando una actitud positiva hacia el aprendizaje, participando activamente en todas las actividades que se plantean en el aula y mostrando interés por los contenidos presentados en todo momento.

Además, se ha fomentado el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros, lo cual les ha beneficiado, aunque necesitan mejorar el desarrollo de los roles de trabajo dentro de los equipos.

En el ámbito social, los alumnos y alumnas se relacionan adecuadamente, con algunos conflictos que surgen habitualmente en el recreo y que se resuelven mediante el diálogo entre los implicados. Los alumnos nuevos procedentes de Marruecos se han integrado bastante bien en el aula y han sido aceptados por sus compañeros, ayudándoles en todo lo que pueden en el día a día.

Destacar el comportamiento de la alumna que presenta conductas disruptivas, que ha incrementado en frecuencia e intensidad sus crisis y conductas agresivas durante el mes de mayo, y que han vuelto a la normalidad en el mes de junio como acontecía en los últimos meses.

Ha sido fundamental el apoyo por parte del equipo de orientación y los apoyos ordinarios para el desarrollo de las sesiones.

MATEMÁTICAS

En general, el alumnado ha adquirido los objetivos planteados para el área de matemáticas, a excepción de dos alumnos, uno de ellos incorporado en junio y con desconocimiento del idioma castellano. La mayoría de los contenidos han sido asimilados por el alumnado, utilizando para ello materiales manipulativos que han mejorado su comprensión, aunque siguen presentando dificultad en la resolución de problemas.

LENGUA

La mayoría de alumnos y alumnas han conseguido los objetivos propuestos para el área de lengua castellana a excepción de tres alumnos, dos de ellos por desconocimiento del idioma castellano. Han mejorado mucho en fluidez lectora y en comprensión lectora, aunque todavía muestran dificultades con la información implícita. También les resulta complejo la elaboración de textos propios, por lo que será necesario favorecer la expresión escrita en los próximos cursos. En cuanto a la grafía, la mayoría del alumnado tiene buena letra, aunque hay cuatro alumnos que deberían mejorar su letra y que se les ha aconsejado realizar caligrafía desde el inicio de curso.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

Todos los alumnos y alumnas a excepción de una, incorporada en junio con desconocimiento del idioma castellano, han adquirido correctamente los contenidos propuestos en dicha área sin ninguna dificultad. Para ello se han utilizado actividades basadas en el uso de materiales manipulativos y en la puesta en marcha de experimentos que les han permitido comprender mejor los contenidos.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Durante el tercer trimestre se han alcanzado todos los criterios previstos con el grupo de 2ºA. Es un grupo muy motivado y participativo. En música hay un buen nivel en general, con alumnos que destacan muy positivamente. Tienen muy buen oído y ritmo interno, un correcto desarrollo psicomotriz a la hora de participar en danzas y la interpretación instrumental. Favorece el trabajo con ellos el número de alumnos que son, ya que permite un trato más personalizado. Es un grupo muy creativo, que le ponen muchas ganas a todo y con mucha imaginación. En Plástica tienen una evolución creativa e imaginativa. De manera puntual, la sesión se ha visto interrumpida por el comportamiento disruptivo de una alumna.

EDUCACIÓN FÍSICA

Se trata de un grupo muy motivado, participativo y con gran disposición a realizar cualquier tipo de tareas y actividades. Tienen una gran actitud hacia el aprendizaje y tienen bien asentadas las rutinas de desayunos saludables y aseo personal.

Los conflictos que surgen en el grupo en la realización de los diferentes juegos y actividades no son reseñables y se solucionan con el diálogo. La presencia de la compañera ATE en todas las sesiones ha sido fundamental para el correcto desarrollo de las sesiones, haciendo que todos los alumnos/as participen en igualdad de condiciones y que no se haya producido ningún problema significativo.

RELIGIÓN

En general es una clase muy buena, con mucho interés en aprender. Son muy participativos y solidarios entre ellos.

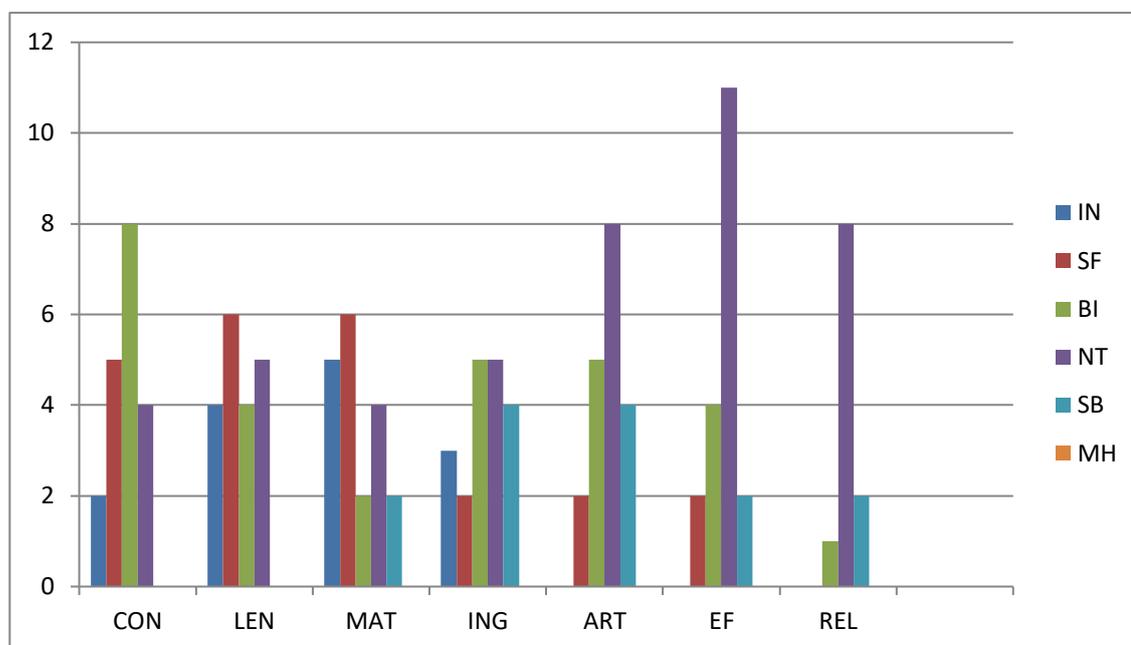
PROPUESTAS DE MEJORA

- Realizar la lectura en voz alta en el aula, utilizando todos los alumnos un mismo libro, tal y como se propuso en el interciclo, dedicando una sesión semanal del área de lengua castellana a esta actividad.
- Fomentar la lectura diaria en casa.
- Proponer textos inferenciales sencillos que les permitan extraer la información implícita en las lecturas.
- Favorecer la expresión escrita mediante la elaboración de textos propios de diferentes tipos.
- Emplear diferentes estrategias para mejorar la comprensión de la resolución de problemas.
- Dedicar una sesión semanal en el área de matemáticas a la resolución de problemas.
- Seguir fomentando el trabajo en equipo.
- Continuar con el uso de los ordenadores del centro para favorecer el uso de las TIC y su aplicación en el ámbito educativo.

TERCERO A

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

Total de alumnos del grupo: 19



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Porcentaje calificaciones:

- Insuficiente: 11%
- Suficiente: 19%
- Bien: 23%
- Notable: 36%
- Sobresaliente: 11%

Los resultados generales de la clase han sido medios-bajos en las áreas troncales.

En las áreas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio, como se muestra en la gráfica la calificación mayoritaria es de suficiente y bien, lo que demuestra que la mayoría de los alumnos y alumnas han superado el curso en un nivel medio-bajo.

La siguiente calificación mayoritaria es notable, principalmente por las calificaciones en Artística, Educación Física y Religión.

El número sobresalientes y la mayoría de notables de todas las áreas corresponde a los mismos alumnos y alumnas, que son los que destacan positivamente.

Hay dos alumnos con 3 o más asignaturas suspensas.

INGLÉS

La clase de 3ºA ha evolucionado muy positivamente durante este curso, a pesar de las dificultades encontradas. Hemos podido completar los contenidos sin problema, e incluso trabajar otros contenidos, los cuales han aceptado sin problema.

Destacan varios alumnos por su gran interés y su trabajo en la asignatura.

Dos alumnos han mejorado bastante su comportamiento y su trabajo a lo largo del curso.

A pesar de las dificultades de parte del alumnado, han podido seguir la asignatura.

Tres alumnos muestran muchas dificultades, dos de ellos suspenden la asignatura.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los resultados son muy positivos debido a que es un grupo que muestra gran predisposición hacia la asignatura y participan con muchas ganas en cualquier actividad propuesta. Como aspectos a tener en cuenta decir que hay exceso de competitividad en varios miembros del grupo, lo que provoca que no siempre respeten las normas o a los propios compañeros. Por último, decir que es un grupo con un buen bagaje motor y las actividades planteadas siempre son superadas por un gran número de personas dentro del grupo. Sería conveniente trabajar de forma cooperativa de cara a cursos siguientes.

ED. ARTÍSTICA

Durante el tercer trimestre se han alcanzado todos los criterios previstos con los alumnos de 3ºA. Es un grupo muy participativo. En música hay diferentes niveles. No obstante, en general tienen muy buen oído y ritmo interno, un correcto desarrollo psicomotriz a la hora de participar en danzas y la interpretación instrumental. Es un grupo muy creativo y con mucha imaginación, lo que favorece plenamente a su desarrollo artístico. En Plástica tienen una evolución creativa e imaginativa.

RELIGIÓN

En el área de religión se han cumplido los objetivos satisfactoriamente a pesar de que es una clase que les cuesta centrarse en el trabajo del aula. No presentan conflictos entre ellos pero si se muestran muy activos y habladores.

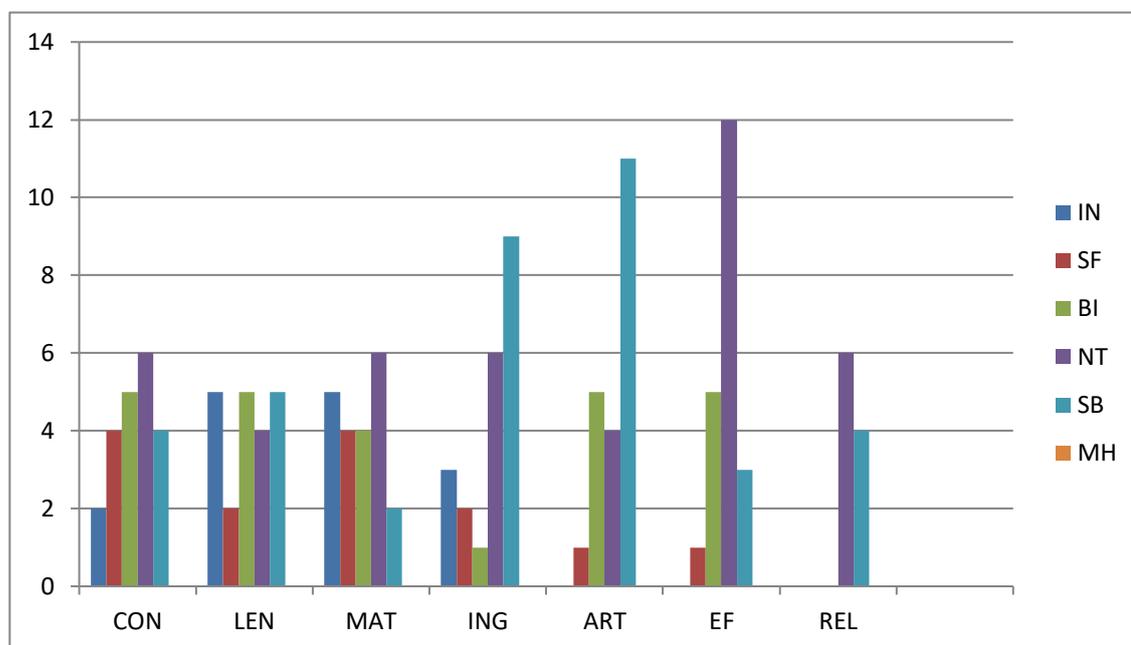
PROPUESTAS DE MEJORA

- Ya que la lectura y la producción de pequeños textos siguen siendo áreas pendientes, proporcionar a todos los alumnos el mismo libro de lectura y realizar pequeños resúmenes de lo leído en cada sesión podría mejorar ambos aspectos.
- En Matemáticas, es necesario seguir trabajando en la resolución de problemas.
- Dado que los alumnos olvidan fácilmente ciertas normas necesarias para un mejor funcionamiento de la clase, será necesario reforzarlas con mayor frecuencia.

TERCERO B

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

Total de alumnos del grupo: 21



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

MATEMÁTICAS: El 23,80% del alumnado suspende Matemáticas y aprueban el 76,19% de los alumnos.

LENGUA: El 23,80% del alumnado suspende Lengua y aprueban el 76,19% de los alumnos.

CONO: 9,5% del alumnado suspende Cono y aprueban el 90%

INGLÉS: 14,28 del alumnado suspende inglés y aprueba el 86 %

En ED. FÍSICA, ARTÍSTICA Y RELIGIÓN aprueban el 100% del alumnado.

En Matemáticas:

Hay 5 suspensos, 4 suficientes, 4 bienes, 6 notables y 7 sobresalientes.

Dos de los suspensos corresponden a dos alumnas que han cursado el nivel de segundo. Aunque aprueban su Plan de Trabajo, no alcanzan los conocimientos básicos del área. Se recomienda que en el próximo curso repitan los contenidos de 2º de Primaria. La tercera alumna ha trabajado los contenidos de 1º, pero sus dificultades con el idioma le han impedido avanzar a un ritmo adecuado. Un cuarto alumno también suspende debido a problemas con el idioma y su timidez, pero es posible que una vez superado esto pueda

seguir el ritmo de la clase. El quinto alumno, aunque su interés y atención ha ido mejorando poco a poco en este último trimestre no ha logrado superar los contenidos de este curso.

Cuatro alumnos han necesitado refuerzo adicional y aprueban con lo justo.

Dos alumnos destacan positivamente con una nota de sobresaliente, mostrando un razonamiento y comprensión excelentes.

Dificultades encontradas en esta área a lo largo del curso:

- Resolver una serie de ejercicios a partir de una situación planteada en los exámenes.
- Calcular la duración de periodos de tiempo.
- Resolver problemas reales que incluyan unidades de tiempo y cantidades de dinero.

En Lengua:

Hay 5 insuficientes, 2 suficientes, 5 bienes, 4 notables y 5 sobresalientes.

Dos de los suspensos corresponden a alumnas que han cursado el nivel de 2º. A pesar de aprobar su plan de trabajo, no han alcanzado los conocimientos necesarios y podrán avanzar a 3º con adaptaciones. Otra alumna que suspende ha cursado 1º y, aunque ha mostrado una evolución positiva en la adquisición del idioma, sigue presentando dificultades significativas en lectoescritura. Un cuarto alumno, que ha cursado 2º, también suspende. Podrá avanzar a 3º, pero con adaptaciones significativas. El quinto suspenso corresponde a un alumno con desconocimiento del idioma, aunque ha aprendido a leer en castellano y se defiende escribiendo.

Un pequeño grupo de alumnos ha tenido dificultades para adquirir los contenidos y ha necesitado refuerzo adicional. Dos de ellos aprueban muy justo.

Destacan positivamente cuatro alumnos.

Las dificultades más destacadas a lo largo del curso han sido:

- La expresión escrita de pequeños textos.
- Diferenciar algunos tipos de palabras: sustantivos, adjetivos, etc.
- Revisión y mejora de los textos escritos propios.
- Cambios en la letra y un retroceso en su estética.
- En general ha mejorado la fluidez lectora, pero todavía hay un pequeño grupo que no alcanza el nivel adecuado.

Conocimiento del medio:

Hay 2 insuficientes, 4 suficientes, 5 bienes, 6 notables y 4 sobresalientes.

Los resultados en esta área han mejorado gracias al interés que ha despertado en la mayoría de ellos. Sin embargo, a lo largo del curso se ha notado la falta de un estudio

diario. La repetición de los contenidos en el aula y el repaso constante que se realizaba cada día en clase han sido suficientes para lograr estos resultados.

En Inglés:

Evolución positiva a lo largo del curso, aunque se encuentran mucho más habladores. Se trata de un grupo muy competitivo y es importante tenerlo en cuenta a la hora de realizar cualquier actividad grupal, sobre todo, con los juegos.

De nuevo destacan un grupo numeroso de alumnos.

A pesar de las dificultades, varios terminan el curso sin problema.

Dos alumnos suspenden la asignatura debido a sus dificultades, principalmente relacionadas con el idioma. Otra alumna continua con los contenidos de segundo de primaria para el curso que viene.

Religión:

En general el grupo es bueno, aunque les cuesta mantener la atención a la hora de las explicaciones, son bastante habladores pero muy participativos.

Música:

El tercer trimestre se han alcanzado todos los criterios previstos con los alumnos de 3ºB. Es un grupo muy motivado y participativo. En música hay un buen nivel en general, salvo algún caso que le cuesta más seguir el ritmo a la vez que los compañeros. No obstante, tienen muy buen oído y ritmo interno, un correcto desarrollo psicomotriz a la hora de participar en danzas y la interpretación instrumental. Es un grupo muy creativo y con mucha imaginación, lo que favorece plenamente a su desarrollo artístico. En Plástica tienen una evolución creativa e imaginativa.

Ed. Física:

Los resultados son muy positivos debido a que es un grupo que muestra gran predisposición hacia la asignatura y participan con muchas ganas en cualquier actividad propuesta. Como aspectos a tener en cuenta decir que hay exceso de competitividad en varios miembros del grupo, lo que provoca que no siempre respeten las normas o a los propios compañeros. Por último, decir que es un grupo con un gran bagaje motor en general y, las actividades planteadas siempre son superadas por un gran número de personas dentro del grupo. Sería conveniente trabajar de forma cooperativa de cara a cursos siguientes.

RESULTADOS GENERALES DEL GRUPO DE ALUMNOS/AS:

En general, este es un grupo muy competitivo, hablador y activo. Los diferentes niveles curriculares requieren que algunos alumnos necesiten una atención más individualizada y personalizada. Los conflictos que han surgido se deben principalmente a ese afán de competitividad, las quejas promovidas por un compañero, y el bajo nivel de tolerancia a la frustración de otro de ellos.

REFUERZOS:

Los refuerzos, tanto dentro del aula como fuera de ella, se han realizado con normalidad. Estos han sido muy positivos y necesarios, por lo que serán imprescindibles en el próximo curso para continuar apoyando a los niños que los necesitan.

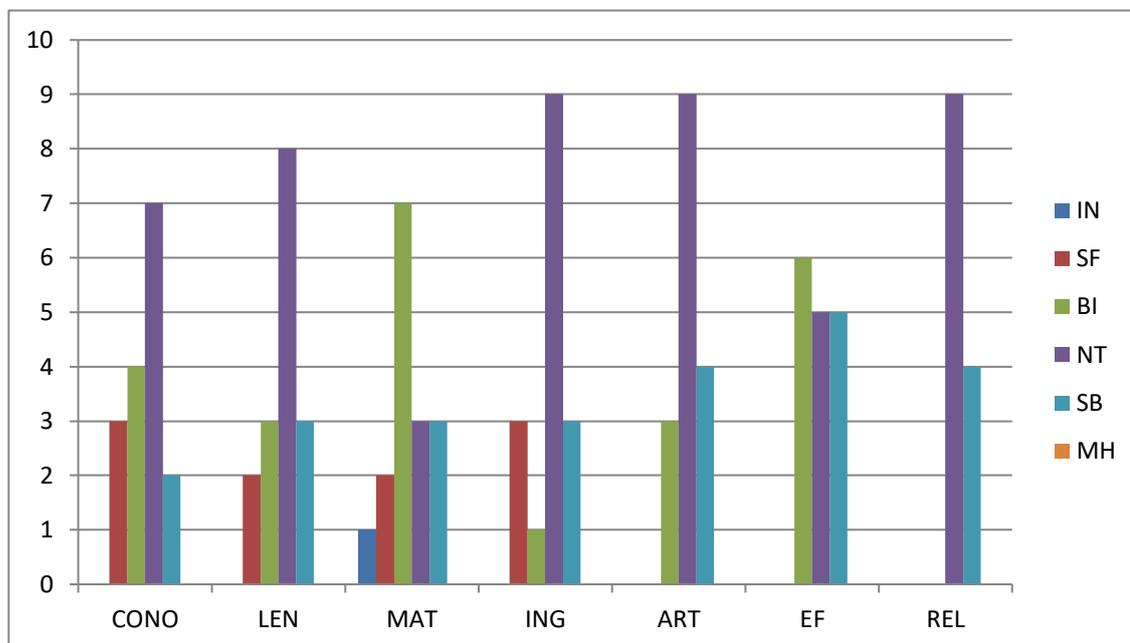
PROPUESTAS DE MEJORA

- Ya que la lectura y la producción de pequeños textos siguen siendo áreas pendientes, proporcionar a todos los alumnos el mismo libro de lectura y realizar pequeños resúmenes de lo leído en cada sesión podría mejorar ambos aspectos.
- En Matemáticas, es necesario seguir trabajando en la resolución de problemas.
- Dado que los alumnos olvidan fácilmente ciertas normas necesarias para un mejor funcionamiento de la clase, será necesario reforzarlas con mayor frecuencia.

CUARTO A

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL (ORDINARIA)

Total de alumnos del grupo: 16



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Promocionan todo el alumnado.

En cuanto a los resultados obtenidos hay:

Desde 2 a 5 sobresalientes, según el área, es decir 2, un 12,5% (Conocimiento); 3, un 18,75% (Lengua); 3, un 18,75% (Matemáticas); 3, un 18,75% (Inglés); 4, un 25% (Artística); 5, un 31,25% (EF); y 4, un 30,76% (Religión).

Desde 3 a 8 notables, según el área, es decir 7, un 43,75% (Conocimiento); 8, un 50% (Lengua); 3, un 18,75% (Matemáticas); 9, un 56,25% (Inglés); 9, un 56,25% (Artística); 5, un 31,25% (EF) y 8, un 69,23% (Religión).

Entre 4 y 6 bienes, según el área, es decir 4, un 25% (Conocimiento); 3, un 18,75% (Lengua); 7, un 43,75% (Matemáticas); 1, un 6,25% (Inglés); 3, un 18,75% (Artística) y 6, un 37,5% (EF).

De 1 a 3 suficientes, **3**, un 18,75% (Conocimiento); 2, un 12,5% (Lengua); 2, un 12,5% (Matemáticas); y 3, un 18,75% (Inglés).

Y un insuficiente, un 6,25% en Matemáticas

Las **relaciones entre los alumnos** de 4º han tenido sus altibajos a lo largo del curso, pero en general hay buen ambiente y compañerismo. Dos alumnos del grupo les gusta jugar de manera

individual. Un alumno ha tenido algún conflicto con compañeros, pero este trimestre ha estado mejor.

Las actividades o proyectos realizadas en grupos han dado muy buen resultado, la mayoría del alumnado ha colaborado.

El ambiente de trabajo y la actitud en clase es buena siempre y cuando tengan tareas o actividades que realizar, necesitan estar ocupados en todo momento. Colaboran, ayudan a los demás, han desarrollado su creatividad y han adquirido bastante autonomía en sus quehaceres diarios. A veces son algo inseguros y deben tener más autoestima, deben “creer que son capaces”.

Deben mejorar el estudio diario, la mayoría del alumnado ha tenido una evolución ascendente a lo largo del curso, se nota la colaboración y atención de las familias.

La mayoría de las familias han colaborado y participado en todo aquello que se les ha solicitado, trayendo material, ayudando en la búsqueda de información para los trabajos y actividades a realizar en clase, a excepción de la familia de un alumno.

En cuanto a rendimientos académicos, los resultados son buenos en la mayoría del alumnado, pero creo que, si tomaran más en serio sus obligaciones como estudiantes, podrían ser mejores. También quiero indicar que, cuando los contenidos se han complicado un poco, los resultados han bajado en muchos de los alumnos.

En general, los resultados obtenidos son satisfactorios. (arriba aparecen los porcentajes)

Destacan positivamente varios alumnos por sus excelentes resultados en todas las áreas, otro grupo, que destaca por sus resultados relevantes; otro grupo, que ha conseguido los resultados y 3 o 4 alumnos que sus resultados están en proceso y una de ellas en no iniciado

Este alumnado con resultados en proceso o no iniciado no debe descuidarse en el próximo ciclo y seguir el proceso de enseñanza aprendizaje desde el primer día de clase.

La presentación de los cuadernos, actividades y trabajos presentados ha mejorado en la mayoría del alumnado, pero hay 3 que deben seguir mejorando, sobre todo en su grafía y otro, en el orden y presentación de sus cuadernos.

El nivel de la clase como ya he indicado, ha evolucionado positivamente adquiriendo más autonomía en su trabajo personal e incluso en los trabajos en grupo.

En cuanto a las dificultades a lo largo del trimestre destacaría:

En **Lengua**, en la expresión escrita, tienen dificultades con los signos de puntuación y con las faltas de ortografía. También confunden o no reconocen bien las diferentes categorías gramaticales. En cuanto a la lectura, deben mejorar en dar el ritmo y entonación adecuado, respetando los signos de puntuación y fijándose en las exclamaciones o interrogaciones que puedan aparecer. Todos presentan una buena comprensión lectora.

En **Matemáticas**, el alumnado presenta dificultades en las restas con llevadas, en las multiplicaciones y en las divisiones de dos cifras, pero afortunadamente son una minoría.

En la resolución de problemas o situaciones de razonamiento matemático han mejorado ya que se ha trabajado bastante en clase, pero aun así les cuesta mucho y no prestan atención para verificar si tiene sentido las repuestas dadas a las situaciones problemáticas planteadas.

En **Conocimiento del Medio**, deben estudiar más a diario los diferentes contenidos tratados a lo largo del trimestre. Ya deben ir memorizando, entendiendo lo que memorizan y hacer sus esquemas y resúmenes.

En Ed. Física, a mejorar su afán o espíritu competitivo en aquellas actividades que se ha competido por equipos e incluso individualmente. Las normas de juego a veces se las pasan por alto.

Los resultados en el **área de Educación Artística**. Durante el tercer trimestre se han alcanzado todos los criterios previstos con los alumnos de 4ºA. Es un grupo muy motivado y participativo. En música hay un buen nivel en general, salvo algún caso que le cuesta más seguir el ritmo a la vez que los compañeros. No obstante, tienen muy buen oído y ritmo interno, un correcto desarrollo psicomotriz a la hora de participar en danzas y la interpretación instrumental. Es un grupo muy creativo y con mucha imaginación, lo que favorece plenamente a su desarrollo artístico.

En **plástica** han entregado los trabajos solicitados con mayor o menor creatividad según las condiciones de cada alumno o alumna, pero todos con bastante interés y motivación en lo que hacían.

En el **área de inglés**, la clase de 4ºA ha terminado el curso sin ningún suspenso en inglés. Se trata de un alumnado con un nivel bastante parecido y adquieren los contenidos sin problema.

Han surgido diversas interrupciones a lo largo del trimestre durante las clases. Destacar a 5 de esos alumnos principalmente.

El nuevo alumno, ha podido seguir el ritmo de la clase con esfuerzo. Ha trabajado muy bien y ha pedido ayuda siempre que lo ha necesitado.

Además, destaco a dos por su evolución positiva a lo largo del curso.

Me ha preocupado una alumna, que ha presentado varias dificultades a lo largo del trimestre.

En **religión**, en general es un grupo con bastante interés en aprender, se esfuerzan en las tareas de clase y son muy participativos y solidarios entre ellos.

En este trimestre hemos cumplido con lo planificado en la programación, aunque las dos últimas semanas, el ritmo de explicaciones, de actividades y trabajos propuestos, ha sido muy alto.

Destacaría también a nivel general de la clase; la adquisición de la competencia digital y el uso de herramientas digitales en clase, para la presentación de contenidos, la búsqueda de información, la realización de actividades, la elaboración de trabajos y presentación de los mismos en el quehacer diario de las clases.

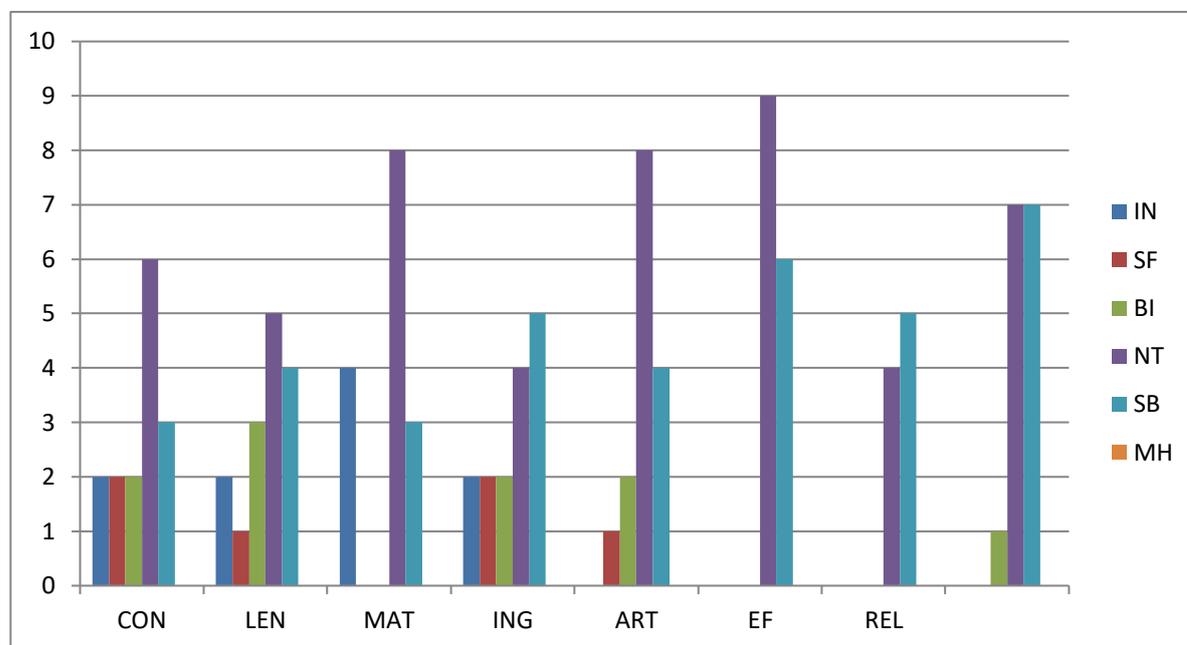
PROPUESTAS DE MEJORA

- Incentivar a los alumnos para que realicen lecturas diariamente, para mejorar su vocabulario y su ortografía.
- Mejorar su grafía y presentación de los cuadernos y trabajos, en cuanto a orden y limpieza.
- Realización de operaciones de cálculo: seguir practicando casi a diario: restas con llevadas, multiplicaciones (aprender las tablas de multiplicar) y divisiones y por supuesto seguir trabajando en una o dos sesiones semanales en la resolución de los problemas.

QUINTO A

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

Total de alumnos del grupo: 15



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Área de Matemáticas:

Se ha seguido trabajando de manera lúdica el cálculo matemático durante una sesión semanal. Siguen presentando dificultades en la resolución de problemas matemáticos y, aunque es una buena clase académicamente hablando, quizá sea el caballo de batalla de la mayoría de ellos/as. Cuatro alumnos/as no superan la asignatura, de los que 2 requieren adaptación de contenidos y materiales y uno no supera la asignatura por falta de trabajo y estudio, ya que tiene capacidad para superarla. La otra alumna suspensa, empezó el curso con los mismos materiales que su grupo de referencia, pero de cara al curso que viene se adaptarán los contenidos a su nivel de competencia curricular.

RESULTADOS: 4 IN, 8 NOT y 3 SOB.

Área de Lengua y Literatura:

Los resultados en esta área han sido positivos, tanto en expresión oral como escrita. Se han fomentado el uso de la biblioteca de aula y LEEMOSCLM con el objetivo de que también utilicen libros en papel para la lectura recreativa. Buena participación en el proyecto LECTÓMETRO en la inmensa mayoría del alumnado. Las mayores dificultades

se encuentran en la caligrafía, la ortografía así como en el orden y limpieza de cuadernos y trabajos escritos.

RESULTADOS: 2 IN, 1SF, 3 BI, 5NT y 4 SB.

Área de Conocimiento del Medio

Es el área que más motiva a los alumnos debido a sus contenidos atractivos en estas edades. La realización de trabajos grupales y el uso de la metodología STEAM han formado parte de la asignatura a lo largo de todo el curso. Donde han presentado más dificultades ha sido en los contenidos relacionados con la Historia, ya que requieren de más estudio diario y organización del tiempo para no acumular contenidos.

RESULTADOS: 2 IN, 2 SF, 2BI, 6 NOT y 3 SB.

Área de inglés:

La clase de 5ºA ha evolucionado de manera positiva durante el curso.

Un alumno suspende la asignatura. Necesita trabajar mucho tanto en el colegio como en casa.

RESULTADOS: 2 IN, 2 SF, 2 BI, 4NT y 5 SOB

Área de artística:

Durante el tercer trimestre se han alcanzado todos los criterios previstos con los alumnos de 5ºA. Es un grupo muy motivado y participativo. En música hay un buen nivel en general, salvo algún caso que le cuesta más seguir el ritmo a la vez que los compañeros. No obstante, tienen muy buen oído y ritmo interno, un correcto desarrollo psicomotriz a la hora de participar en danzas y la interpretación instrumental. Es un grupo muy creativo y con mucha imaginación, lo que favorece plenamente a su desarrollo artístico. En Plástica tienen una evolución creativa e imaginativa, aunque cabe destacar que hay casos en los que se les olvida el material con demasiada frecuencia.

RESULTADOS: 1 SF, 2 BI, 8 NT y 4 SOB

Área de Educación Física:

Los resultados son muy positivos, no hay ningún alumno que suspenda la asignatura. Se trata de un grupo muy participativo y con muchas ganas de aprender. Tienen muy buena recepción hacia actividades nuevas y no presentan problemas a la hora de cooperar o

trabajar en equipo. Hay varios alumnos/as que presentan un alto grado de competitividad y les cuesta aceptar la derrota, pero han progresado satisfactoriamente en este ámbito.

RESULTADOS: 9 NT y 6 SB.

Área de Religión:

Los resultados han sido positivos. Los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente. Los alumnos se muestran muy participativos y motivados sin destacar ningún conflicto entre ellos con lo cual conlleva un buen clima de aprendizaje.

RESULTADOS: 4 NT y 5 SB

Valores:

En esta asignatura han trabajado muy bien durante todo el curso. Se ha trabajado principalmente mediante la realización de trabajos cooperativos con metodologías activas y participativas, así como la utilización de aplicaciones informáticas como CANVA Y CAPCUT.

RESULTADOS: 1 BI, 7 NOT y 7 SB.

Valoración grupo-clase por parte del tutor:

Es un grupo bastante movido, hablador y participativo que presenta dificultades para respetar el turno de palabra. A nivel social, es un grupo unido que no ha presentado disrupciones importantes en el curso y que tiene un buen ritmo de aprendizaje y trabajo en líneas generales, con los casos particulares especificados a lo largo del curso.

Sobre la convivencia, he de indicar que es un grupo que tiene muy asumida la diversidad presente en el aula y respetuoso con el ritmo de aprendizaje de cada uno. En los recreos no han presentado conflictos importantes, los mayores conflictos han sido las típicas discusiones después de jugar a algún deporte competitivo, generalmente después de haber perdido.

A principio de curso parecía que un alumno no estaba muy integrado en el grupo, pero dicha integración ha mejorado a lo largo de este trimestre. Aun así, es un alumno poco receptivo para trabajar en equipo y que tiene ciertas dificultades en las habilidades sociales.

Una alumna presenta dificultades de aprendizaje y llamadas de atención.

Porcentajes:

Porcentaje de alumnos que aprueban todo: 73,33%

Porcentaje de alumnos que pasan con **1 asignatura** suspensa: 6,66%

Porcentaje de alumnos que pasan con **2 o más asignaturas** suspensas: 20%

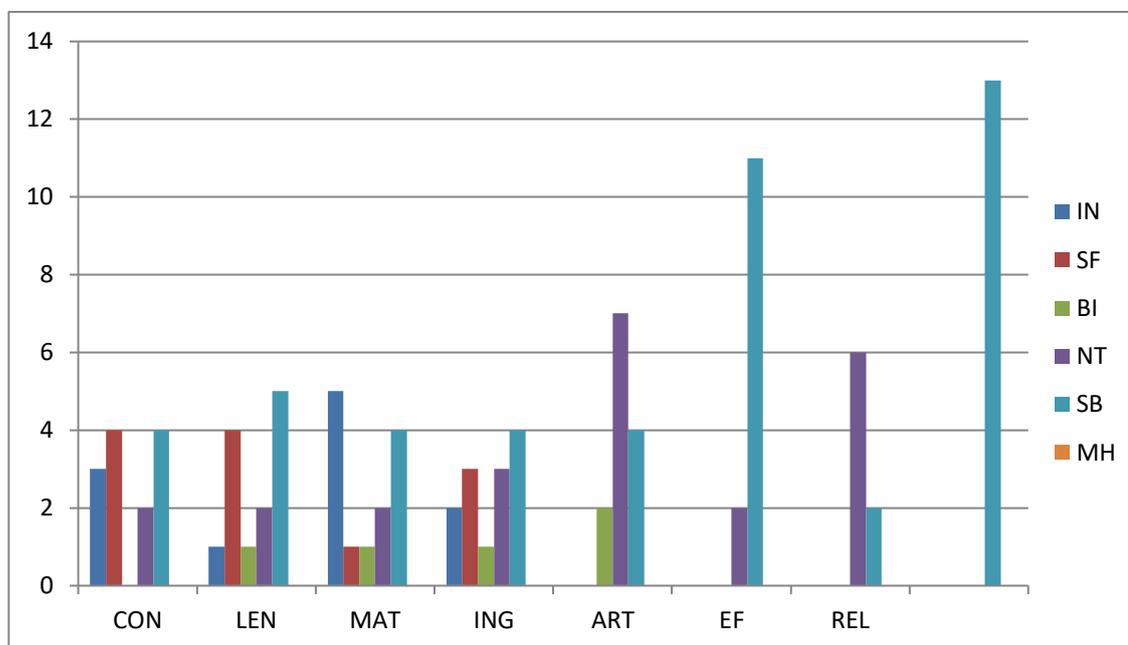
PROPUESTAS DE MEJORA

- Realización de una o dos sesiones semanales centradas exclusivamente en la resolución de problemas matemáticos.
- Realización de un taller de escritura creativa y posterior exposición en voz alta.
- Tutoría entre iguales entre alumnos y alumnas con capacidades diferentes.
- Continuar el seguimiento de la integración de los dos alumnos/as citados dentro del grupo fomentando actividades grupales y cooperativas para que dicha integración vaya mejorando progresivamente.

QUINTO B

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

Total de alumnos del grupo: 13



N.º de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Área de Conocimiento del Medio:

Más de la mitad del alumnado de la clase (7 alumnos) presenta dificultades de aprendizaje. Se decidió adaptar los controles, pero no se han conseguido los resultados esperados. Tienen problemas en la comprensión y expresión oral y esto repercute en su aprendizaje.

4 SB 2NT 4 SF 3 IN

Área de Matemáticas: 4 SB 2NT 1 BI 6 INS

En esta área ocurre lo mismo que en Conocimiento del Medio, 7 alumnos/as han tenido importantes dificultades para alcanzar los objetivos del curso. También se adaptaron los controles, sin obtener mejoras en los resultados.

Área de Lengua y literatura: El grupo presenta una gran diferencia de nivel entre los alumnos. La mitad de ellos tienen un gran nivel de conocimiento y trabajo, realizando todas las actividades propuestas sin problemas y con muy buenas calificaciones. Por otro lado, hay alumnos/as a los que les cuesta mucho adquirir los conocimientos y necesitan que se realicen adaptaciones en los exámenes para alcanzar los desempeños básicos. Estos alumnos aprueban la asignatura, pero necesitan seguir afianzando en verano los contenidos tratados para poder afrontar el próximo curso

con garantías de éxito. Una alumna presenta adaptaciones curriculares significativas siguiendo los contenidos de 3º de primaria y recibiendo apoyo educativo. Las adaptaciones han sido satisfactorias, ya que ha conseguido alcanzar los desempeños mínimos del dicho nivel, pero es necesario que continúen durante el próximo curso.

Resultados: 1 IN, 4 SF, 2 NT, 6 SB

Área de Inglés: La clase de 5ºB ha tenido una evolución más positiva durante este trimestre que en el anterior.

Área de Artística: Durante el tercer trimestre se han alcanzado todos los criterios previstos con los alumnos de 5ºB. Es un grupo muy motivado y participativo. En música hay un buen nivel en general, salvo algún caso que le cuesta más seguir el ritmo a la vez que los compañeros. No obstante, tienen muy buen oído y ritmo interno, un correcto desarrollo psicomotriz a la hora de participar en danzas y la interpretación instrumental. Es un grupo muy creativo y con mucha imaginación, lo que favorece plenamente a su desarrollo artístico. En Plástica tienen una evolución creativa e imaginativa, aunque cabe destacar que hay casos en los que se les olvida el material con demasiada frecuencia.

Área de Educación Física: Se trata de una clase muy participativa, con gran disposición a realizar todo tipo de juegos y actividades y con un buen nivel de desarrollo motor en general. Todos tienen asentadas las rutinas de desayuno saludables y de higiene personal. Los pequeños conflictos que han surgido a lo largo de las sesiones se han solucionado mediante el diálogo sin ningún problema.

Resultados: 2 NT, 11 SB

Área de Religión: Los resultados han sido positivos. Los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente. Los alumnos se muestran muy participativos y motivados sin destacar ningún conflicto entre ellos con lo cual conlleva un buen clima de aprendizaje.

Área de valores: Se ha trabajado en equipo realizando diferentes dinámicas y juegos, así como trabajos individuales manejando diferentes herramientas informáticas. Todos han respondido bastante bien a las actividades propuestas y presentan una gran predisposición hacia el trabajo.

Valoración grupo-clase: Es un grupo bastante participativo, con varios alumnos muy habladores a los que les cuesta respetar el turno de palabra, pero todos presentan un buen comportamiento y respeto por la figura del profesor/a. Es fácil trabajar con ellos ya que, en general, tienen una gran disposición a las actividades propuestas. Tienen muy interiorizada la dinámica de Harry Potter, seguida desde el inicio del curso, haciendo que se esfuercen por conseguir puntos que les permitan subir de nivel y obtener mayores recompensas, lo que facilita que pongan empeño en realizar las actividades propuestas en el aula.

A nivel académico, hay que destacar las diferencias de nivel entre una parte del grupo, que sobresale en todas las asignaturas, y la otra parte, a la que le cuesta mucho llegar al nivel de desempeños mínimos requeridos en el curso. Es necesaria la adaptación de los contenidos y el continuo refuerzo y supervisión de las tareas, ya que son poco autónomos y responsables.

A nivel social, es un grupo unido, aunque en las últimas semanas se han detectado problemas de relación entre las chicas de la clase. Gracias a la mediación y a la realización de varias dinámicas se han solventado. En cuanto al protocolo de acoso abierto en el grupo, no se han detectado

comportamientos que puedan reseñarse entre los dos alumnos. Destacando el gran nivel de relación y respeto que muestra el alumno señalado con todos sus compañeros y profesores.

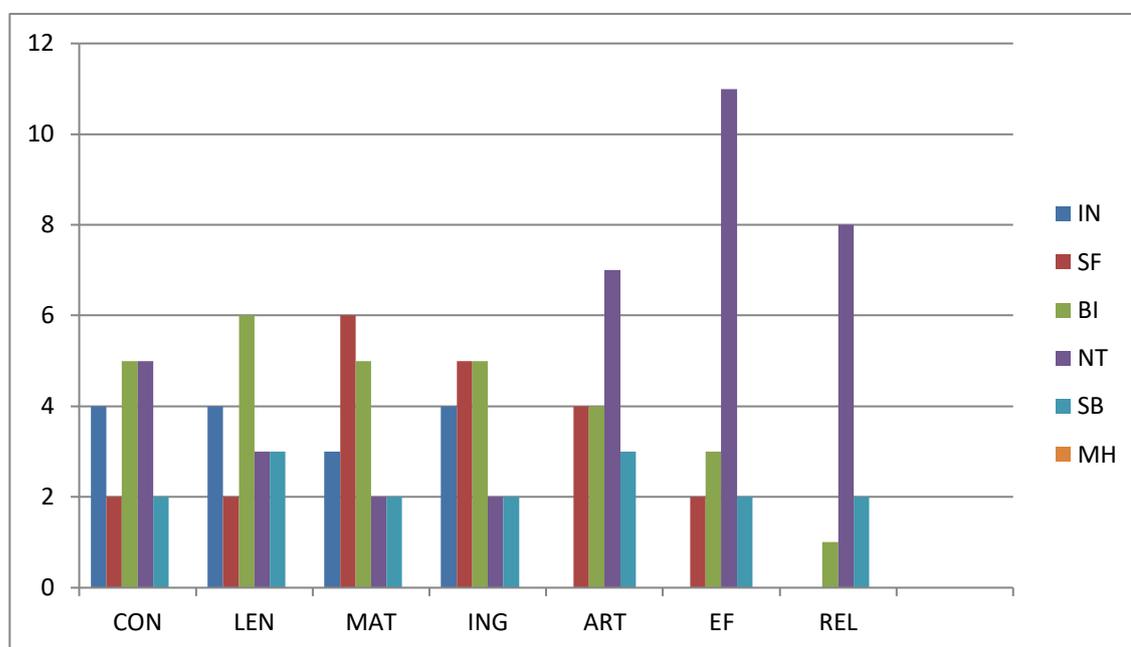
PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar trabajando en grupo para fomentar el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca, para que los alumno/as más avanzados ayuden a los que presentan más dificultades.
- Potenciar diferentes técnicas de estudio, como la realización de esquemas para organizar las ideas y contenido de manera más sencilla, especialmente en los alumno/as que presentan mayores dificultades.
- Realizar dinámicas de cohesión de grupo para mejorar la relación entre las alumnas implicadas en los conflictos de las últimas semanas.
- Los apoyos recibidos en el aula deberían continuar siendo destinados al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

SEXTO A

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

Total de alumnos del grupo: 18



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 3

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

MATEMÁTICAS Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO: a final de curso se pueden extraer las mismas conclusiones que durante el resto de trimestres. Hay tres alumnos muy destacables en ambas asignaturas, los tres muy responsables hacia el trabajo y el estudio.

Después hay otro grupo de alumnos que, tras resultados irregulares, se han esforzado mucho para superar los objetivos y competencias en ambas áreas. Todos ellos han pasado con resultados bastante justos pero, se nota el trabajo y evolución que ha habido, sobre todo, a final de curso.

Hay cuatro alumnos que no superan los objetivos y competencias de 6º. Uno de ellos es muy inteligente pero no tiene ningún interés hacia el estudio y el trabajo. Los otros tres, son alumnos con desconocimiento del idioma (uno ha llegado a falta de dos semanas para terminar el curso) aunque el esfuerzo e interés hacia el aprendizaje del idioma por su parte es muy diferente.

Por último, tenemos un alumno TEA que su nivel de integración y participación con los compañeros ha mejorado muchísimo. Está más tranquilo, feliz y se relaciona mucho mejor que al comienzo de curso. Es muy querido dentro del grupo.

Las mayores dificultades generalizadas dentro del grupo han sido la resolución de problemas, ya que les cuesta mucho la comprensión y, por supuesto, la propia resolución. Otra gran dificultad en cuando a Conocimiento del medio es el nivel de estudio cuando hay mucha información teórica a recordar, como ejemplo, en el estudio de aspectos históricos.

LENGUA: Todos los alumnos a excepción de 4 de ellos superan los objetivos y competencias mínimos planteados para el área. Los 4 alumnos que no lo superan, tres de ellos es por desconocimiento del idioma y, el cuarto restante, por su escaso interés, participación y esfuerzo a pesar de lo inteligente que es.

En el grupo, hay 3 alumnos que destacan dentro del mismo y, hay mucho alumnado en un nivel medio. Es cierto que se han esforzado para poder superar el curso y los objetivos planteados.

Las mayores dificultades observables han sido en la expresión escrita, por cual habría que trabajar e incidir mucho en este aspecto en el instituto y en ortografía, ya que tienen muchas faltas a la hora de escribir. Tienen menos dificultades en la expresión oral.

INGLÉS: Se han esforzado mucho por mejorar. Muestran mucho interés y predisposición por aprender.

Hay tres alumnos que destacan sobre el resto, aunque el nivel general es medio. Se agradece el esfuerzo de gran parte del alumnado. Suelen presentar sus tareas y responden bien ante los retos que se les plantea.

Tres alumnos no alcanzan los objetivos marcados, dos por desconocimiento del idioma.

Se ha trabajado especialmente la comprensión lectora, la expresión oral y escrito, así como la ampliación de vocabulario.

La expresión escrita les sigue costando, aunque con esfuerzo y trabajo van mejorando. Se han esforzado mucho por mejorar la expresión oral y cada vez van hablando más.

EDUCACIÓN FÍSICA: los resultados son muy positivos debido a que es un grupo que muestra gran predisposición e ilusión hacia la asignatura y participan con muchas ganas en cualquier actividad propuesta.

Como aspectos a tener en cuenta decir que hay exceso de competitividad en varios miembros del grupo, lo que provoca que no siempre respeten las normas o a los propios compañeros.

Por último, decir que es un grupo con un buen bagaje motor y las actividades planteadas siempre son superadas por un gran número de personas dentro del grupo. Sería conveniente trabajar de forma cooperativa en la nueva etapa del instituto para rebajar esa competitividad desmedida en algunas ocasiones.

ARTÍSTICA: Durante el tercer trimestre se han alcanzado todos los criterios previstos con los alumnos de 6ºA. Es un grupo muy motivado y participativo. En música hay un buen nivel en general, salvo algún caso que le cuesta más seguir el ritmo a la vez que los compañeros. No obstante, tienen buen oído y ritmo interno, un correcto desarrollo psicomotriz a la hora de participar en danzas y la interpretación instrumental. Es un grupo creativo y con mucha imaginación, lo que favorece plenamente a su desarrollo artístico. En Plástica tienen una evolución creativa e imaginativa, aunque cabe destacar que hay casos en los que se les olvida el material con demasiada frecuencia.

PROPUESTAS DE MEJORA

Sería importante dedicar tiempo de calidad en su nueva etapa a aspectos de técnicas de estudio. Además, estas deberían ser variadas, ya que, dentro del grupo cada uno de ellos tiene unas rutinas o hábitos muy diferentes y, es importante que cada uno encuentre la forma de trabajar y estudiar que le sea más favorable.

También es importante que se lleven a cabo diferentes dinámicas de trabajo, ya que, como hemos comentado anteriormente, su predisposición y atención hacia el aprendizaje es mucho mayor.

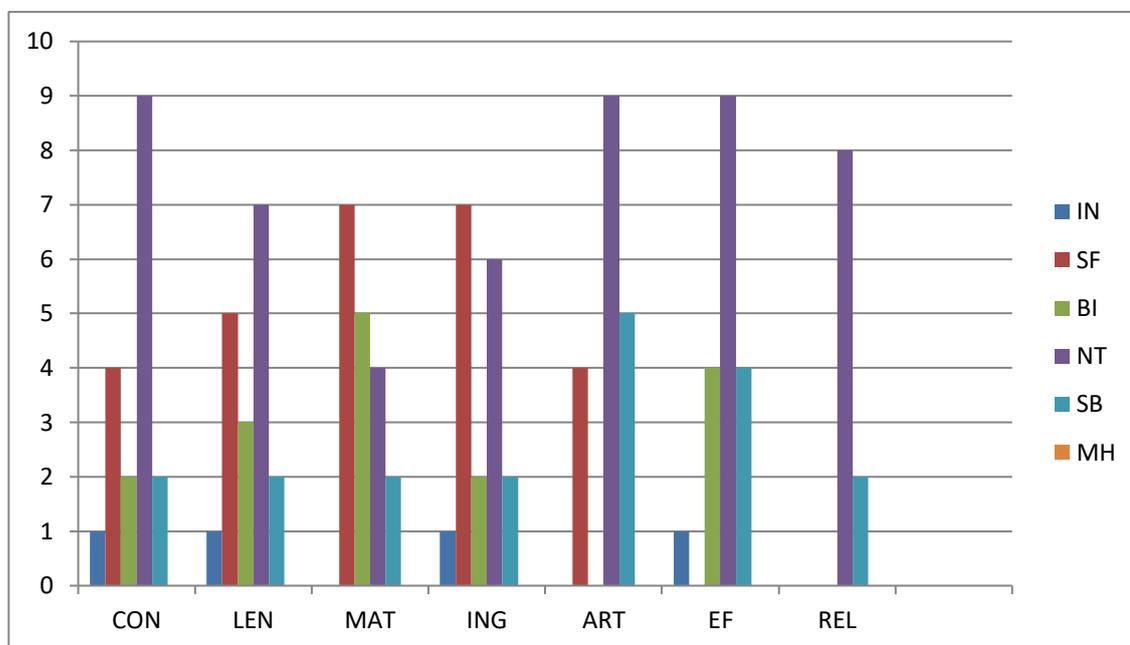
Por último, incidir en cuanto a los alumnos desconocedores del idioma, que se les va a seguir animando a trabajar para adquirir el lenguaje lo antes posible.

Con el alumno TEA se debe seguir trabajando de manera individualizada, ya que, no tiene autonomía. En algunas ocasiones, pueden ser sus propios compañeros los que le ayuden a trabajar.

SEXTO B

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

Total de alumnos del grupo:15



Nº de alumnos que no promocionan al curso siguiente: 0

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

En primer lugar, decir que el 83% del alumnado lo ha aprobado todo y el 11% ha suspendido una asignatura y 6% ha suspendido dos.

En general, los resultados son buenos.

Conocimiento del Medio

La nota más repetida es el notable, pero gracias a un trabajo muy específico con el alumnado en el último trimestre: los exámenes se han trabajado muchísimo, especificando, explicando y resumiendo los contenidos más importantes, sobre todo en las unidades relacionadas con la historia. En general, estudian muy poco. Habrá que trabajar mucho con las técnicas de estudio. Ha habido un suspenso.

Estadística: 6% INS; 22% SUF; 11% BI; 50% NT y 11% SB

Lengua

Ha sido una asignatura que la han llevado bastante bien. Los resultados son muy buenos; se ha trabajado muy bien. Aunque se ha mejorado bastante a lo largo del curso, dos aspectos hay que seguir trabajando el próximo curso con intensidad: comprensión lectora y ortografía.

Estadística: 6% INS; 27% SUF; 16% BI; 39% NT y 11% SB

Matemáticas.

La primera parte del curso no fue buena, el alumnado estuvo muy despistado, o poco concentrado (¿la DANA?). El segundo trimestre fue bastante bueno y en el tercer trimestre hubo un bajón generalizado: por una parte porque los alumnos estaban ya pensando en el viaje a Gandía, entre otras cosas, y porque áreas y volúmenes se les ha dado fatal.

Estadística: 0% INS; 39% SUF; 28% BI; 22% NT y 11% SB

Inglés

Se han esforzado mucho por mejorar. Muestran mucho interés y predisposición por aprender.

No hay alumnado que destaque significativamente sobre el resto, y el nivel general es medio. Se agradece el esfuerzo de gran parte del alumnado. Suelen presentar sus tareas y responden bien ante los retos que se les plantea.

Un alumno no alcanza los objetivos marcados.

Se ha trabajado especialmente la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como la ampliación de vocabulario.

La expresión escrita les sigue costando, aunque con esfuerzo y trabajo van mejorando. Se han esforzado mucho por mejorar la expresión oral y cada vez van hablando más.

Estadística: 6% INS; 39% SUF; 11% BI; 33% NT y 11% SB

Educación Artística

Durante el tercer trimestre se han alcanzado todos los criterios previstos con los alumnos de 6ºB. Es un grupo muy motivado y participativo. En música hay un buen nivel en general, salvo algún caso que le cuesta más seguir el ritmo a la vez que los compañeros. No obstante, tienen muy buen oído y ritmo interno, un correcto desarrollo psicomotriz a la hora de participar en danzas y la interpretación instrumental. Es un grupo muy creativo y con mucha imaginación, lo que favorece plenamente a su desarrollo artístico. En Plástica tienen una evolución creativa e imaginativa, aunque cabe destacar que hay casos en los que se les olvida el material con demasiada frecuencia

Estadística: 0% INS; 22% SUF; 0% BI; 50% NT y 28% SB

Educación Física

Los resultados son muy positivos debido a que es un grupo que muestra gran predisposición hacia la asignatura y participan con muchas ganas en cualquier actividad propuesta. Como aspectos a tener en cuenta decir que hay exceso de competitividad en varios miembros del grupo, lo que provoca que no siempre respeten las normas o a los propios compañeros. Por último, decir que es un grupo con un gran bagaje motor en general y, las actividades planteadas siempre son superadas por un gran número de personas dentro del grupo. Sería conveniente

trabajar de forma cooperativa de cara a su nueva etapa en el instituto.

Estadística: 6% INS; 0% SUF; 22% BI; 50% NT y 22% SB

Religión

En general es una clase buena; el comportamiento, la responsabilidad y el interés es efectivo, con lo cual conlleva un buen clima de aprendizaje, salvo en la sesión del viernes a última hora que se muestran muy cansados y revoltosos.

Estadística: 0% INS; 0% SUF; 0% BI; 80% NT y 20% SB

Los refuerzos se han realizado con normalidad y han sido positivos para el alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA

Hay que trabajar la comprensión lectora, pues afecta, en general, a todas las áreas: en lengua a la comprensión de textos, en matemáticas a la comprensión de los problemas, e incluso en conocimiento del medio, pues implica también mala memorización de los contenidos.

En matemáticas hay que insistir en las operaciones, en su mecánica.

En general, también hay que reforzar la lectura de textos, la ortografía y las técnicas de estudio.

5. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO:



COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 26/06/2024

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	13.668,13	13.622,67	45,46
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	7.168,13	3.776,66	3.391,47
103 OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	500,00	0,00	500,00
10302 AYUNTAMIENTO	500,00	0,00	500,00
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <=> (229)	6.000,00	3.500,00	2.500,00
10507 Concepto 487	6.000,00	3.500,00	2.500,00
2 GASTOS	30.611,10	14.795,00	15.816,10
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	100,00	2.130,90	-2.030,90
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	150,00	0,00	150,00
206 MATERIAL DE OFICINA	494,50	84,21	410,29
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	1.500,00	827,75	672,25
208 SUMINISTROS	4.000,00	1.265,26	2.734,74
209 COMUNICACIONES	800,00	320,34	479,66
210 TRANSPORTES	0,00	153,75	-153,75
212 GASTOS DIVERSOS	2.350,00	958,40	1.391,60
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	13.964,73	1.421,18	12.543,55
214 PAGOS POR CONCEPTOS <=> 229	7.251,87	611,50	6.640,37
21407 Concepto 487	6.645,51	611,50	6.034,01
21411 Concepto 612	123,01	0,00	123,01
21413 Concepto 605	483,35	0,00	483,35

5.1. BALANCE ECONÓMICO DE GASTOS E INGRESOS

Mediante Resolución de la Secretaría General, de fecha 26 de marzo de 2024, se procedió a establecer el importe que se libraría a los centros docentes públicos, para gastos de funcionamiento en el año 2024. La cantidad que nos fue asignada fueron 7.209,14 €.

Los gastos ejecutados en el curso 2023/24 están relacionados con los objetivos que se proponen en la PGA realizada a principio de curso.

Todas las notificaciones efectuadas desde el Centro a las familias, incluidos los boletines de evaluación, han sido realizadas a través de Educamos CLM, lo que supone una gran reducción de fotocopias.

Tras decidir junto al profesorado los materiales necesarios para su desarrollo docente durante este curso, se consideró precisa la compra de recursos de los que ya disponíamos, pero que se perdieron por el temporal DANA, que afectó gravemente a nuestro Centro.

- Juegos y juguetes para Educación Infantil.
- Telefonía móvil para el edificio de Infantil
- Paneles de corcho para los pasillos
- Frigorífico

Hay que destacar el arreglo de la fotocopiadora que ha supuesto un gasto inesperado de 2000 € aproximadamente.

Continuamos priorizando el fomento de la lectura, es por ello por lo que renovamos el contrato para el uso de la plataforma Leemos CLM.

5.2 CRITERIOS UTILIZADOS EN LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO.

El Presupuesto se compone de la previsión detallada de todos los ingresos y gastos del Centro para un ejercicio económico.

Para agilizar la elaboración del presupuesto, el Equipo Directivo realizó una previsión en función del presupuesto del ejercicio anterior, además de incluir las propuestas realizadas por la comunidad educativa al proyecto del Presupuesto Anual.

En definitiva, todos los gastos realizados durante el curso 2023/24 han ido destinados a la consecución de los objetivos planteados en la PGA, presentada al Consejo Escolar, y al funcionamiento operativo del centro.

2. EVALUACIÓN INTERNA:



Evaluación Interna de Centros Educativos



Nombre del Centro

San Juan Bautista

Código del centro

45000680

Curso académico

2023/2024

Fecha del informe

16/06/2024



Índice

1. Introducción

2. Resultados generales

3. Resultados por ámbitos

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

Ámbito III. Resultados escolares

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

4. Análisis y conclusiones

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

Ámbito III. Resultados escolares

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

1. Introducción

En el curso 2023/2024 según corresponde con la planificación de su Programación General Anual y atendiendo a la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el centro San Juan Bautista ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:

- **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje**
 - I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
 - I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
 - I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
 - I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- **Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro**
 - II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
 - II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
- **Ámbito III. Resultados escolares**
 - III.1 Resultados académicos del alumnado
 - III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
- **Ámbito IV. Relación del centro con el entorno**
 - IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
- **Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora**
 - V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

2. Resultados generales

Todos los gráficos que aparecen en este informe se trabajan con una escala que va de 1-4 y que representa los valores promedio de los cuatro niveles de logro establecidos en los cuestionarios:

- **(0) No Sabe/No Contesta:** No Sabe/No Contesta.
- **(1) Nunca/Inadecuado:** No se realiza lo descrito. La tarea o actuación desarrollada es insuficiente, incompleta o no ajustada al procedimiento establecido.
- **(2) Ocasionalmente/Poco Adecuado:** Se realiza ocasionalmente lo descrito en el indicador, pero sin planificación ni de acuerdo al procedimiento establecido.
- **(3) Casi Siempre/Muy Adecuado:** Se realiza lo descrito habitualmente, de manera planificada y se realiza sistemáticamente y de acuerdo al procedimiento establecido, partiendo de iniciativas y propuestas variadas.

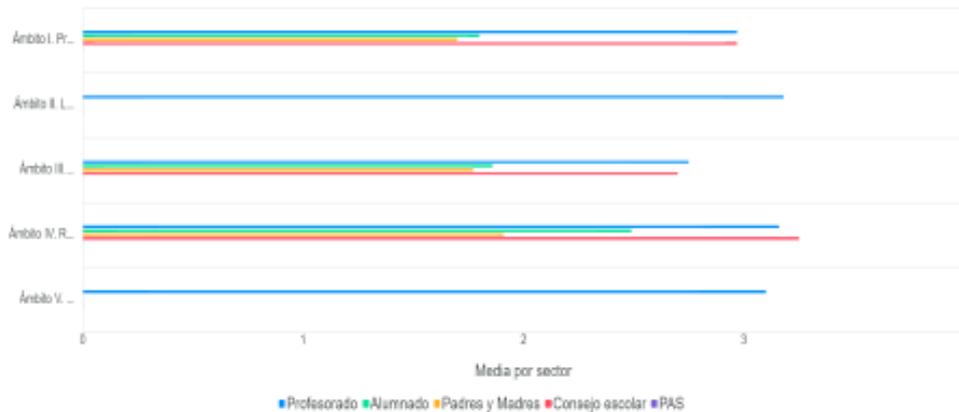
- **(4) Siempre/Excelente:** Además del nivel 3, existe implicación en el análisis y evaluación de los resultados de lo descrito en el indicador realizando propuestas para su mejora.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes ámbitos analizados:

- **Ámbito I.** Procesos de enseñanza y aprendizaje
- **Ámbito II.** La organización y el funcionamiento del centro
- **Ámbito III.** Resultados escolares
- **Ámbito IV.** Relación del centro con el entorno
- **Ámbito V.** Procesos de evaluación, formación y de mejora



VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS POR SECTORES



3. Resultados por ámbitos

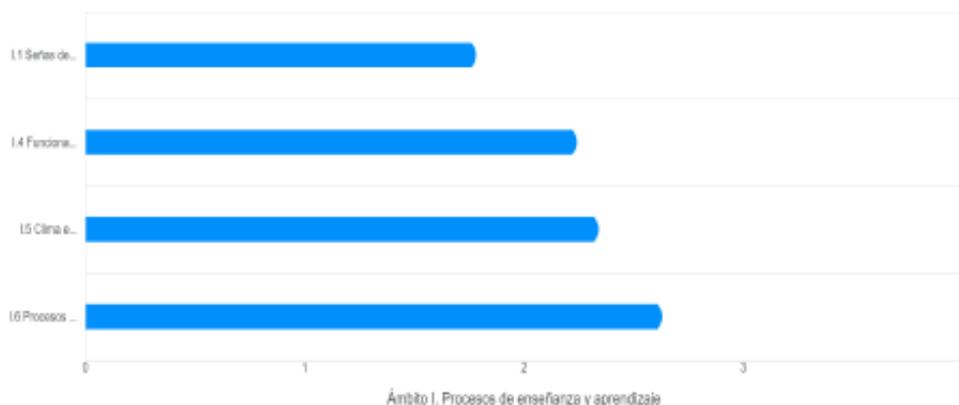
A continuación se muestran los valores medios de todas las Dimensiones evaluadas durante el curso escolar (gráficas a la izquierda) y la comparativa entre Sectores (gráficas a la derecha).

3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

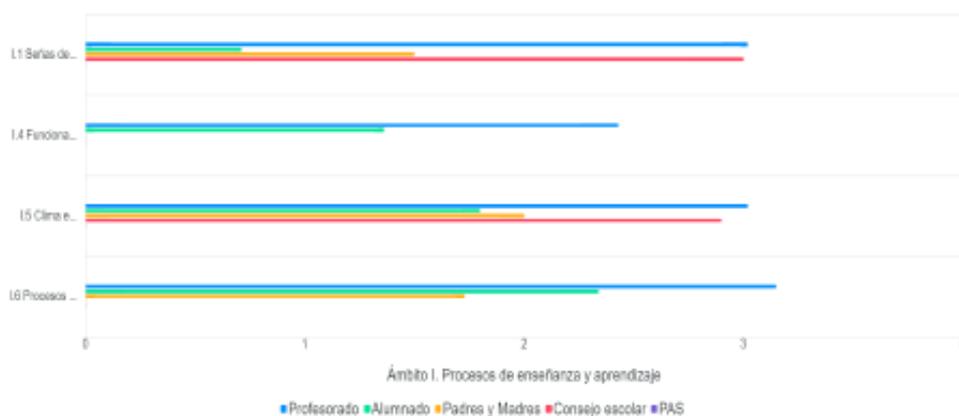
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
- I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
- I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
- I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

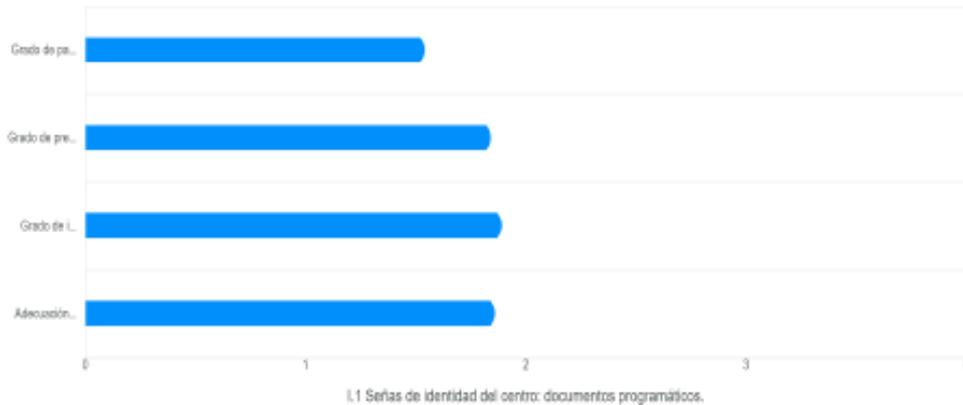
I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

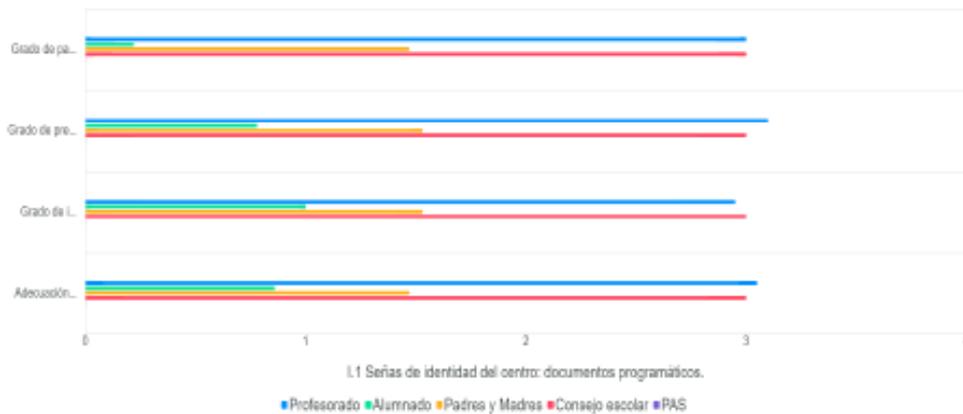
- Grado de participación en la elaboración.
- Grado de precisión de objetivos, seguimiento, resultados.
- Grado de impacto de los planes.

- Adecuación de los métodos de evaluación.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.5 Planes y Programas del centro.

- Grado de participación en la elaboración.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	0	14	5	21
Alumnado	21	0	1	1	0	23
Padres y Madres	6	2	1	6	0	15
Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	28	4	2	23	7	64

- Grado de precisión de objetivos, seguimiento, resultados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	16	4	21
Alumnado	16	0	3	4	0	23
Padres y Madres	6	2	0	7	0	15
Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	22	4	3	29	6	64

- Grado de impacto de los planes.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	15	3	21
Alumnado	16	0	0	2	4	22
Padres y Madres	6	2	0	7	0	15

Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	22	4	2	26	9	63

- Adecuación de los métodos de evaluación.

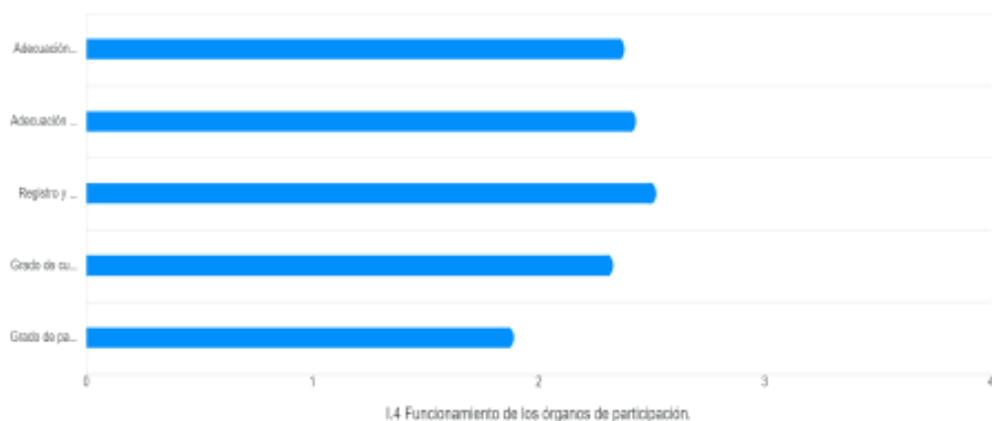
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	15	4	21
Alumnado	16	0	1	3	2	22
Padres y Madres	7	1	1	5	1	15
Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	23	3	3	25	9	63

I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.

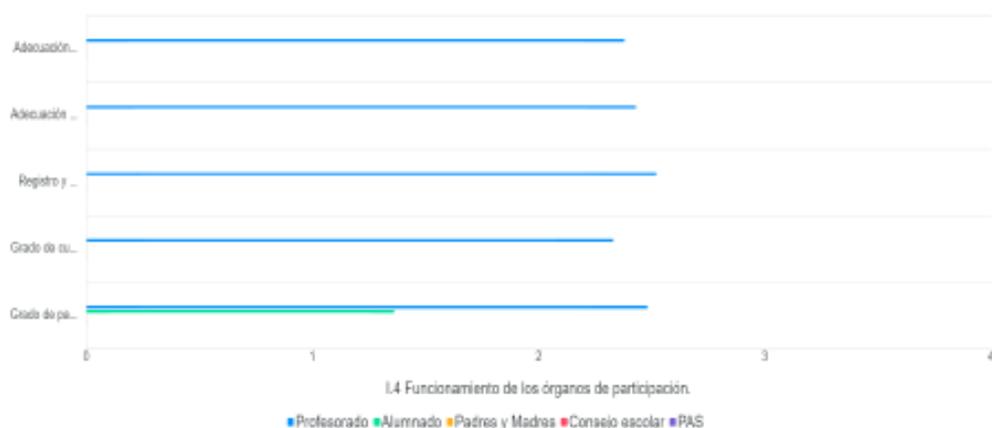
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.
- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.
- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.
- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.
- Grado de participación de los miembros del órgano.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

4.3 Junta de Delegadas y Delegados.

- Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	3	0	9	5	21
Total respuestas	4	3	0	9	5	21

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	3	1	6	7	21
Total respuestas	4	3	1	6	7	21

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	3	0	6	8	21
Total respuestas	4	3	0	6	8	21

- Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	3	0	10	4	21
Total respuestas	4	3	0	10	4	21

- Grado de participación de los miembros del órgano.

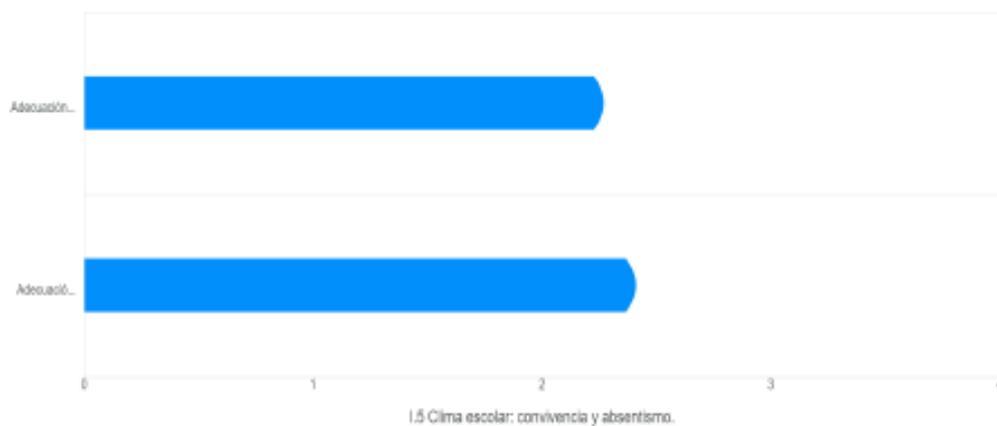
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	4	3	0	7	7	21
Alumnado	7	8	0	6	1	22
Total respuestas	11	11	0	13	8	43

I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.

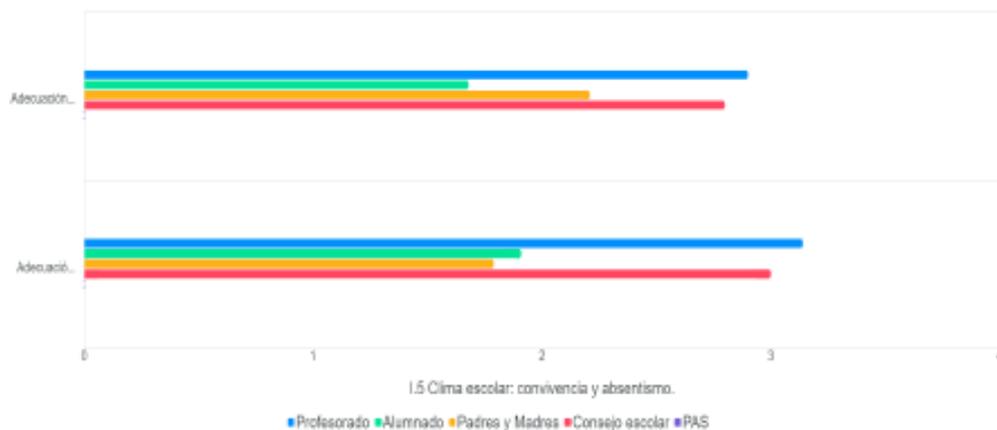
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.
- Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

5.2 Absentismo

- Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	2	0	13	5	21
Alumnado	8	2	4	5	3	22
Padres y Madres	4	0	1	7	2	14
Consejo escolar	0	1	1	1	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	13	5	6	26	12	62

- Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	11	7	21
Alumnado	7	1	4	7	3	22
Padres y Madres	4	2	1	7	0	14
Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	11	5	7	27	12	62

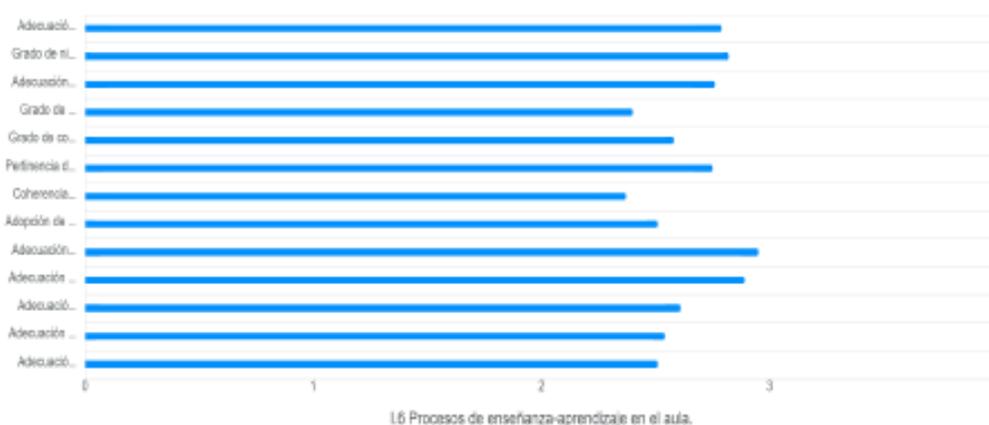
I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

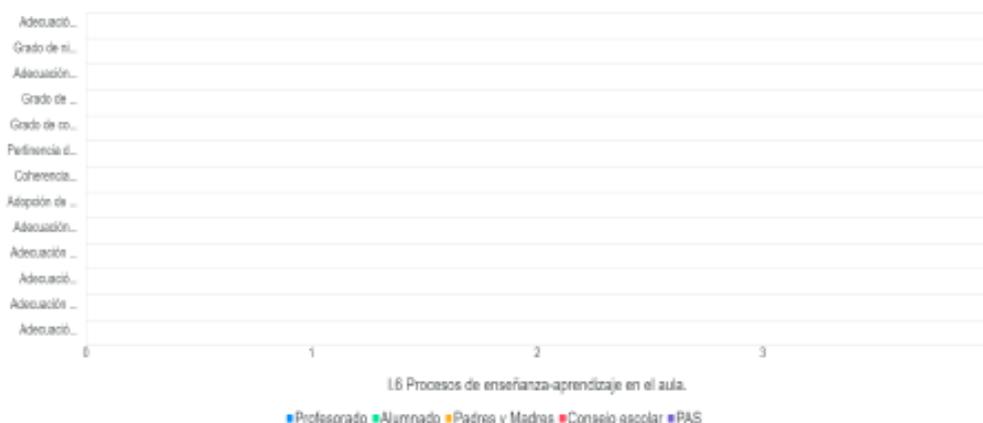
- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.
- Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales.
- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.
- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.
- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.
- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.
- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.
- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.
- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.
- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	14	5	21
Padres y Madres	4	2	1	5	1	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	4	2	3	19	6	34

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	12	6	21
Alumnado	2	1	3	10	6	22

Padres y Madres	4	0	2	6	1	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	6	1	8	28	13	56

- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	15	6	21
Alumnado	5	1	2	4	10	22
Padres y Madres	4	1	2	6	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	9	2	4	25	16	56

- Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	7	12	2	21
Alumnado	3	1	8	7	3	22
Padres y Madres	4	1	2	6	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	7	2	17	25	5	56

- Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
--------	----------------------------	----------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	------------------------

Profesorado	0	0	6	12	3	21
Padres y Madres	3	2	3	5	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	3	2	9	17	3	34

- Pertinencia de los criterios de calificación aplicados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	15	5	21
Padres y Madres	5	0	3	5	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	5	1	3	20	5	34

- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	11	7	21
Alumnado	8	1	5	2	6	22
Padres y Madres	4	1	2	6	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	12	3	9	19	13	56

- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	11	8	21

Alumnado	7	2	2	6	5	22
Padres y Madres	3	1	4	5	0	13
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	10	3	8	22	13	56

6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	14	7	21
Padres y Madres	4	1	1	6	0	12
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	4	1	1	20	7	33

- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	12	9	21
Alumnado	3	0	4	8	7	22
Padres y Madres	3	3	0	5	0	11
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	6	3	4	25	16	54

- Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	16	4	20
Alumnado	3	0	6	11	2	22
Padres y Madres	4	2	1	4	0	11
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	7	2	7	31	6	53

- Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	16	4	21
Alumnado	4	3	5	4	6	22
Padres y Madres	3	3	0	5	0	11
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	7	6	6	25	10	54

- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

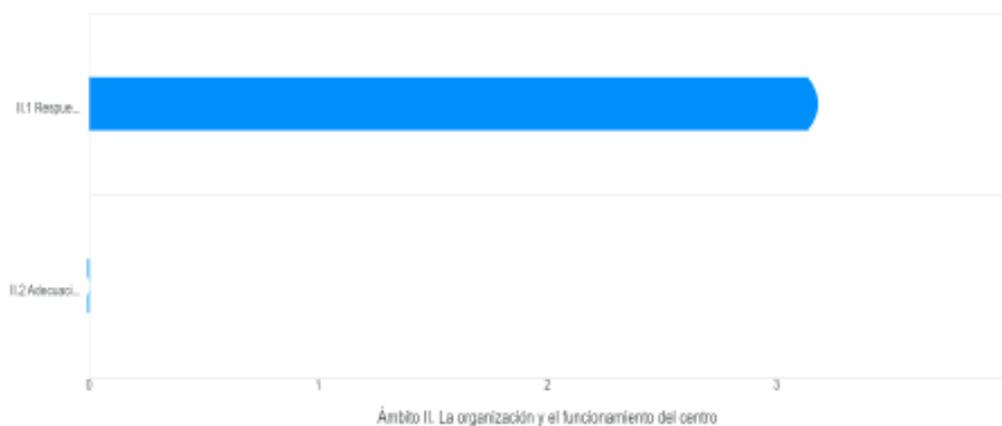
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	15	5	21
Alumnado	7	1	1	7	6	22
Padres y Madres	4	2	0	5	0	11
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	11	4	1	27	11	54

3.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

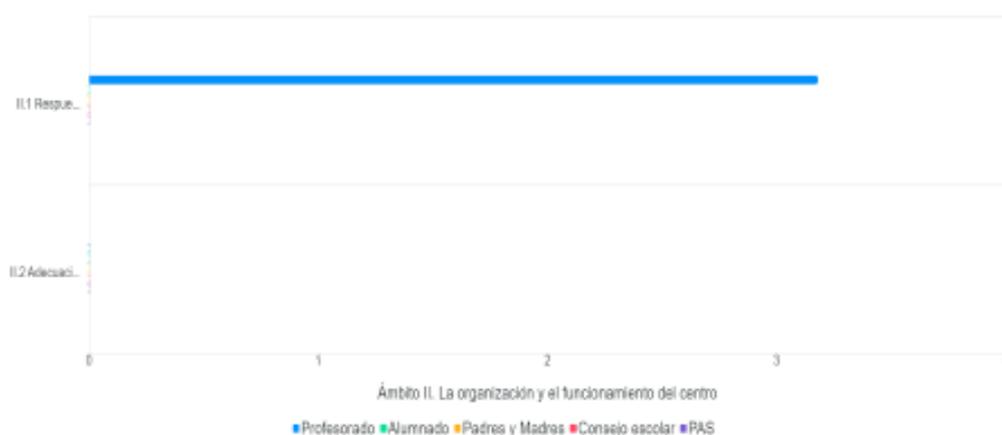
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
- II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

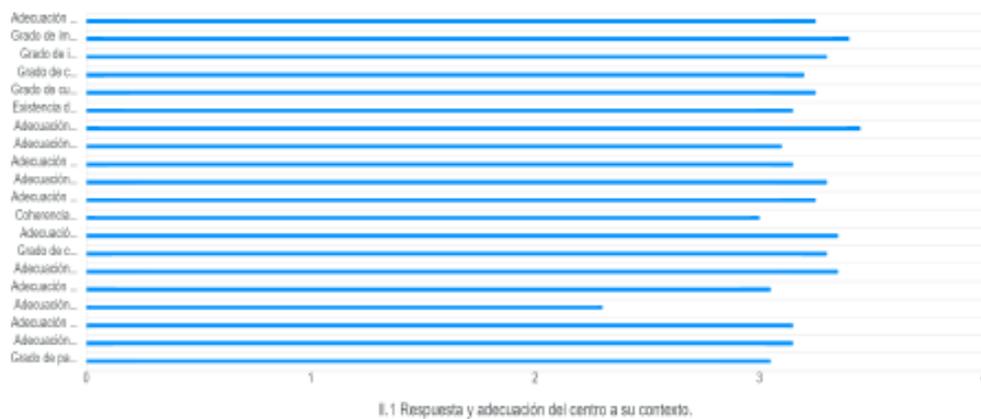
II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

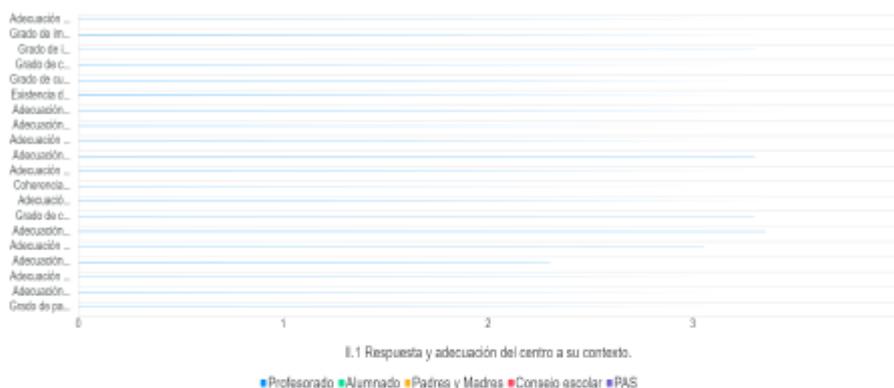
- Adecuación del horario, la jornada y los espacios al contexto.
- Grado de impulso y dirección de programas y proyectos del centro.
- Grado de impulso de la participación del profesorado y de la comunidad educativa en el desarrollo de los procesos y actividades del centro.
- Grado de compromiso con los acuerdos adoptados y consecución de los objetivos previstos.
- Grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el proyecto de dirección.
- Existencia de un liderazgo educativo eficaz para el enfoque integral hacia la sostenibilidad de todo el centro.
- Adecuación de la respuesta a la diversidad sociocultural del alumnado.
- Adecuación de la respuesta a los problemas de desmotivación y fracaso escolar del alumnado.
- Adecuación de la respuesta del centro a la movilidad del alumnado y planes de acogida.
- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas del alumnado.
- Adecuación de las medidas para lograr la implicación del profesorado con los objetivos del centro.
- Coherencia en las expectativas del profesorado respecto de su intervención en el centro y con el alumnado.
- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por el profesorado u otro personal del centro en cuanto a necesidades de formación, recursos, materiales, condiciones laborales, etc.
- Grado de capacidad organizativa del equipo directivo en función de las características del profesorado.
- Adecuación de la respuesta del centro al contexto socioeconómico, educativo y cultural de las familias.

- Adecuación de las medidas adoptadas por el centro para incrementar el grado de implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Adecuación de la planificación y del desarrollo de programas de formación para las familias dirigidos a la mejora de la colaboración con el centro en la educación a sus hijos y a su actuación como educadores y la participación de las mismas.
- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas de las familias hacia la educación en general, los resultados escolares, el centro, el profesorado, etc.
- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por las familias en cuanto a información, asesoramiento, necesidades de recursos personales y materiales, etc.
- Grado de participación del AMPA y de la Asociación del Alumnado con el centro (reuniones, actividades, demandas, etc.)

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.1 Dirección y liderazgo.

- Adecuación del horario, la jornada y los espacios al contexto.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	8	9	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	2	8	9	20

- Grado de impulso y dirección de programas y proyectos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	9	10	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	0	9	10	20

- Grado de impulso de la participación del profesorado y de la comunidad educativa en el desarrollo de los procesos y actividades del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	11	8	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	0	11	8	20

- Grado de compromiso con los acuerdos adoptados y consecución de los objetivos previstos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	13	6	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	0	13	6	20

- Grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el proyecto de dirección.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	10	8	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	1	10	8	20

- Existencia de un liderazgo educativo eficaz para el enfoque integral hacia la sostenibilidad de todo el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	1	8	9	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	1	1	8	9	20

1.2 Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.

- Adecuación de la respuesta a la diversidad sociocultural del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	7	11	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	2	7	11	20

- Adecuación de la respuesta a los problemas de desmotivación y fracaso escolar del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	13	5	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	1	13	5	20

- Adecuación de la respuesta del centro a la movilidad del alumnado y planes de acogida.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	11	7	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	0	1	11	7	20

- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas del alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	12	7	20

PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	1	12	7	20

1.3 Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.

- Adecuación de las medidas para lograr la implicación del profesorado con los objetivos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	10	8	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	1	10	8	20

- Coherencia en las expectativas del profesorado respecto de su intervención en el centro y con el alumnado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	0	13	5	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	1	0	13	5	20

- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por el profesorado u otro personal del centro en cuanto a necesidades de formación, recursos, materiales, condiciones laborales, etc.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	8	10	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	1	8	10	20

- Grado de capacidad organizativa del equipo directivo en función de las características del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	7	10	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	2	7	10	20

1.4 Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.

- Adecuación de la respuesta del centro al contexto socioeconómico, educativo y cultural de las familias.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	10	9	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	0	10	9	20

- Adecuación de las medidas adoptadas por el centro para incrementar el grado de implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	12	5	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	2	12	5	20

- Adecuación de la planificación y del desarrollo de programas de formación para las familias dirigidos a la mejora de la colaboración con el centro en la educación a sus hijos y a su actuación como educadores y la participación de las mismas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	2	4	8	3	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	3	2	4	8	3	20

- Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas de las familias hacia la educación en general, los resultados escolares, el centro, el profesorado, etc.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	14	5	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	1	0	14	5	20

- Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por las familias en cuanto a información, asesoramiento, necesidades de recursos personales y materiales, etc.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	0	10	8	20
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	1	0	10	8	20

1.5 Relaciones con el AMPA o AMPAS y Asociaciones de Alumnado.

- Grado de participación del AMPA y de la Asociación del Alumnado con el centro (reuniones, actividades, demandas, etc.)

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	4	7	8	20

PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	1	0	4	7	8	20

II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de los espacios compartidos: sala de profesores, despachos de dirección y jefatura, espacios para coordinación, espacios para equipos de orientación y apoyo/ departamentos, espacios para AMPA, espacio para asociación de alumnado o juntas de delegados, sala de usos múltiples, salón de actos, biblioteca; espacio de recreo y aseos: uso y conservación.
- Adecuación de las características de las aulas (superficie, iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario)
- Adecuación de las aulas específicas (laboratorios, aula de psicomotricidad, gimnasio, informática, otros)
- Adecuación del funcionamiento de los servicios complementarios: comedores escolares, transporte, residencias.
- Adecuación del equipamiento informático, medios audiovisuales, fotocopiadoras y otros recursos: uso, conservación.
- Adecuación de las medidas de seguridad e higiene interna y en los accesos, adaptaciones para discapacitados.
- Adecuación del estado del edificio: conservación y limpieza.
- Adecuación de los criterios de distribución del presupuesto.
- Grado de actualización del inventario del centro.
- Grado de estabilidad del personal no docente.
- Adecuación de los criterios para la distribución del alumnado en los grupos de cada nivel.
- Adecuación de los criterios para la asignación de grupos a determinados espacios.
- Adecuación de la organización horaria para el uso de espacios comunes del centro por el profesorado o el alumnado

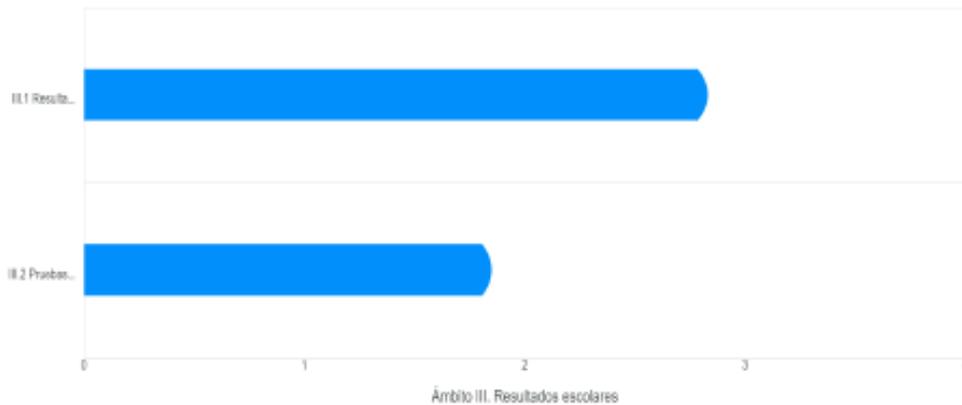
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	0	0	0	0	0	0

3.3. Ámbito III. Resultados escolares

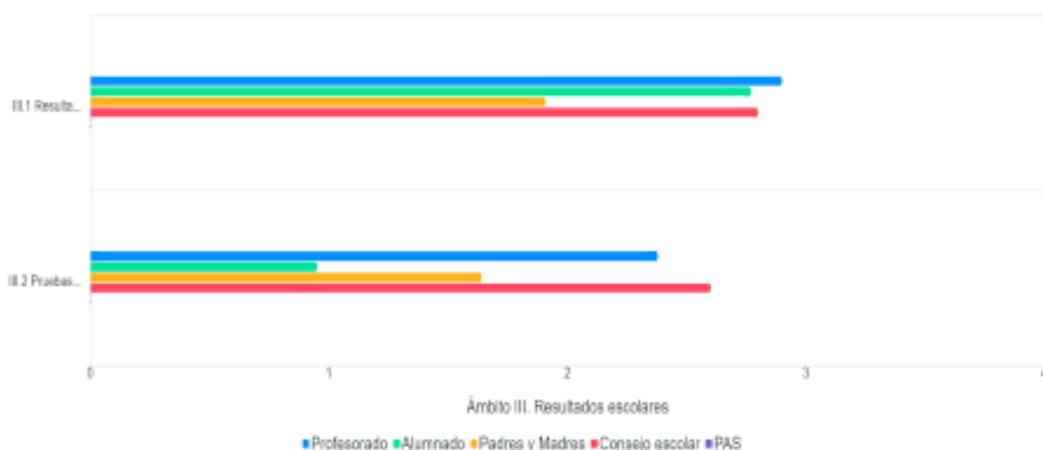
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- III.1 Resultados académicos del alumnado
- III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



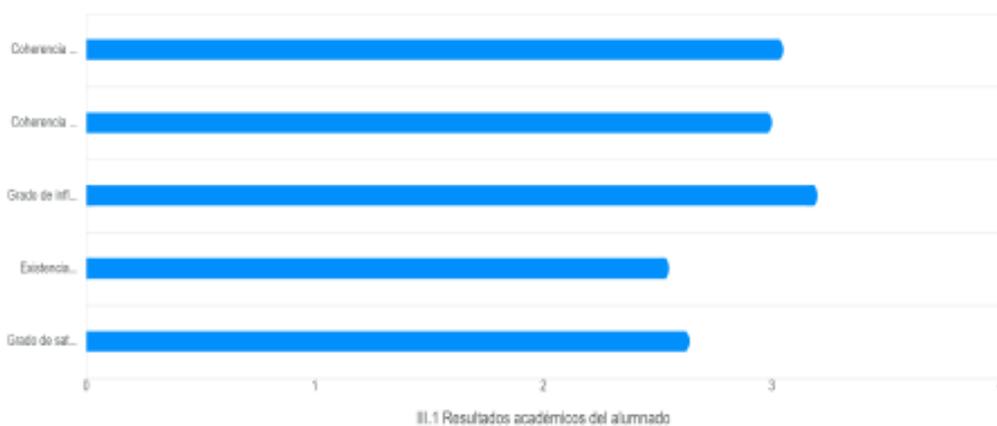
Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

III.1 Resultados académicos del alumnado

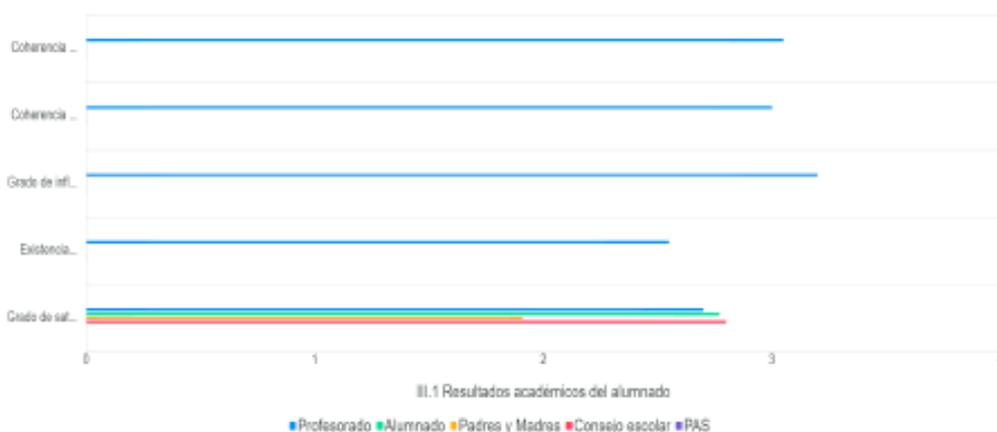
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.
- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.
- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.
- Existencia de comparativa de resultados escolares en el paso interetapas.
- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	13	5	20
Total respuestas	1	0	1	13	5	20

- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	0	1	14	4	20
Total respuestas	1	0	1	14	4	20

- Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	13	6	20
Total respuestas	0	1	0	13	6	20

- Existencia de comparativa de resultados escolares en el paso interetapas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	1	2	10	4	20
Total respuestas	3	1	2	10	4	20

- Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	3	13	2	20
Alumnado	2	0	5	9	6	22
Padres y Madres	3	0	4	3	1	11
Consejo escolar	0	1	0	3	1	5

Total respuestas	6	2	12	28	10	58
------------------	---	---	----	----	----	----

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

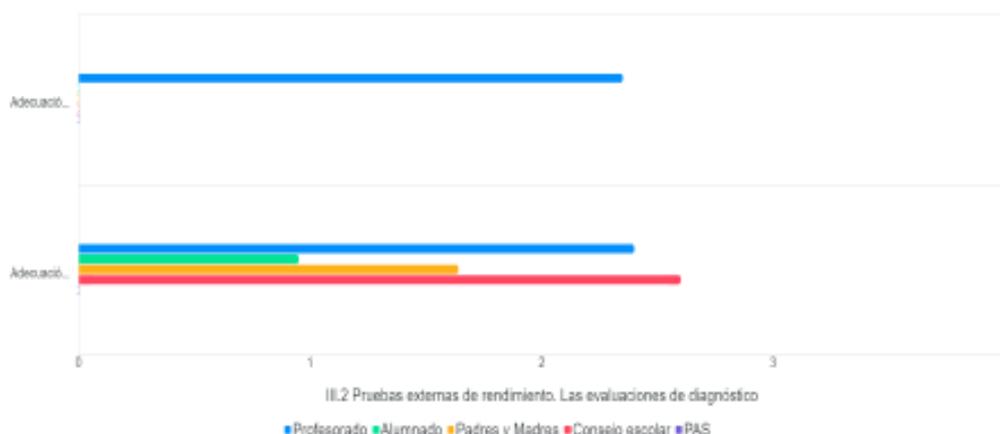
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.
- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

2.1 Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	5	0	1	11	3	20
Total respuestas	5	0	1	11	3	20

- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	5	0	1	10	4	20
Alumnado	15	0	1	5	1	22
Padres y Madres	4	2	0	4	1	11
Consejo escolar	1	0	0	3	1	5

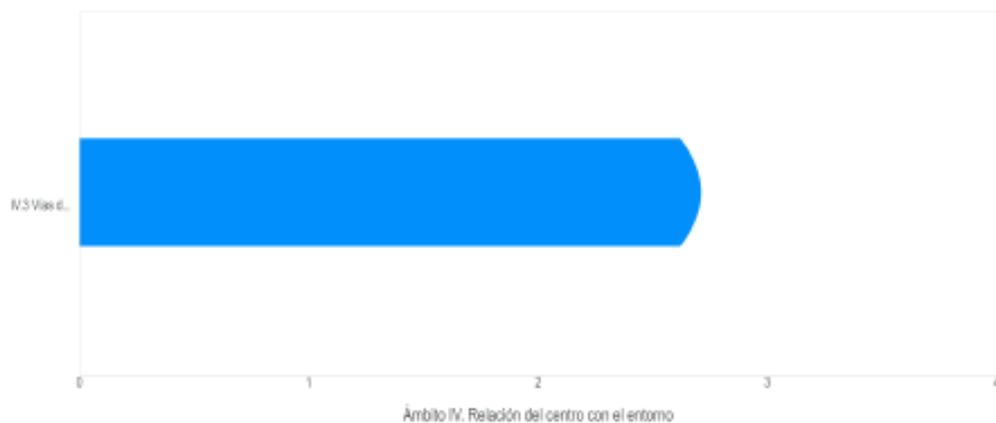
Total respuestas	25	2	2	22	7	58
------------------	----	---	---	----	---	----

3.4. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

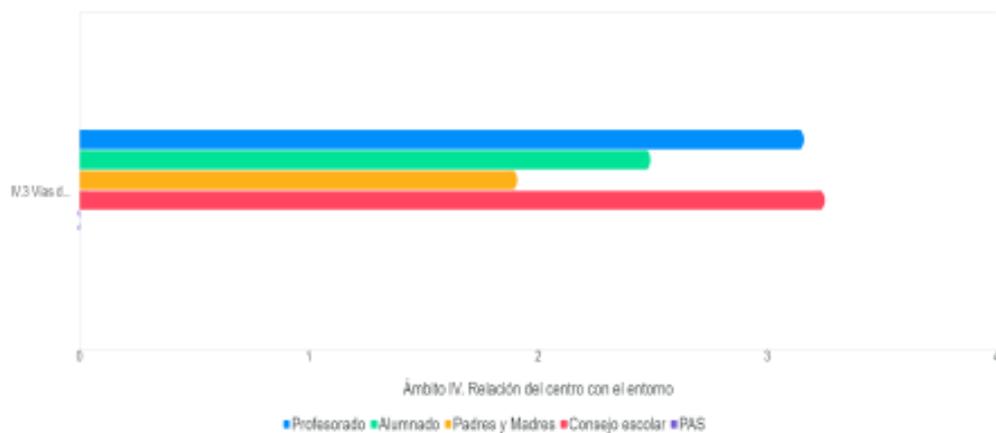
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



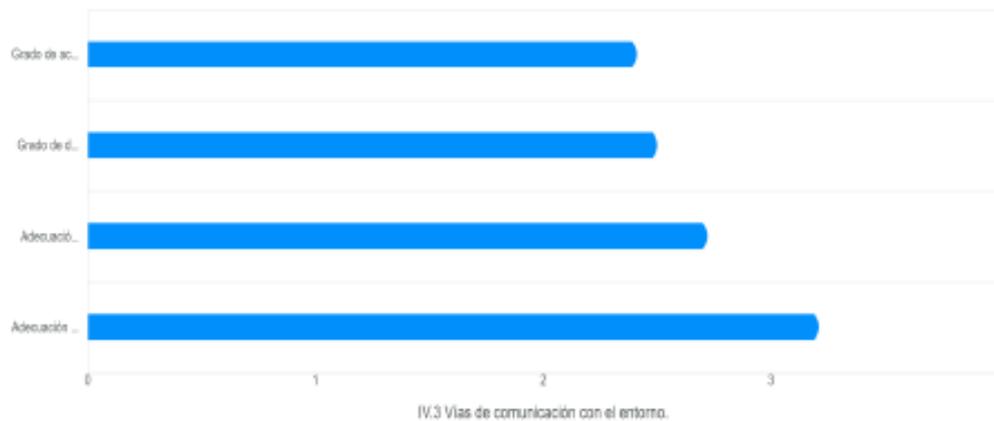
Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

IV.3 Vías de comunicación con el entorno.

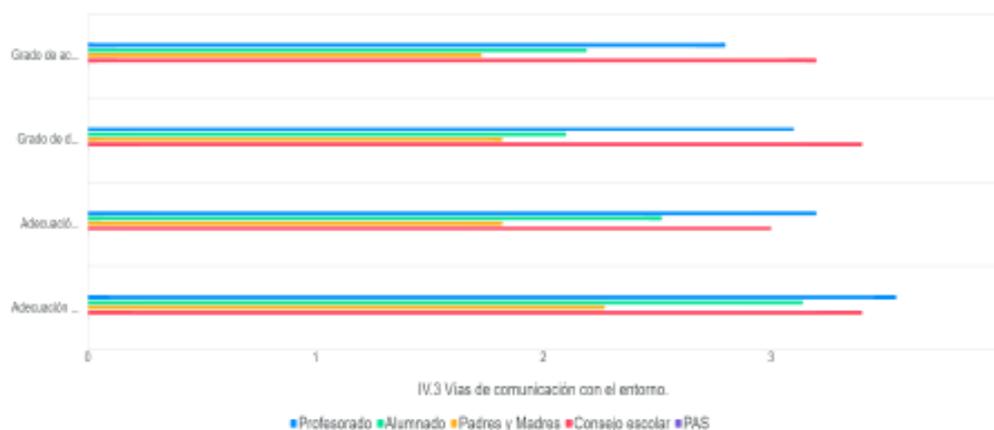
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).
- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.
- Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.
- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

3.1 Vías de comunicación y protección de datos.

- Grado de actualización de la página web del centro (actualización de la información, utilidad del contenido, número de visitas).

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	1	3	7	7	20
Alumnado	5	1	5	5	5	21
Padres y Madres	2	3	2	4	0	11
Consejo escolar	0	0	1	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	9	5	11	18	14	57

- Grado de difusión de los documentos programáticos del centro.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	0	2	6	10	20
Alumnado	8	0	1	6	6	21
Padres y Madres	2	2	3	4	0	11
Consejo escolar	0	0	1	1	3	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	12	2	7	17	19	57

- Adecuación de la información al alumnado y sus familias sobre los criterios de evaluación.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	12	6	20
Alumnado	6	0	2	3	10	21
Padres y Madres	2	1	5	3	0	11
Consejo escolar	0	1	0	2	2	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	8	2	9	20	18	57

- Adecuación y respeto a la normativa de protección de datos de carácter personal.

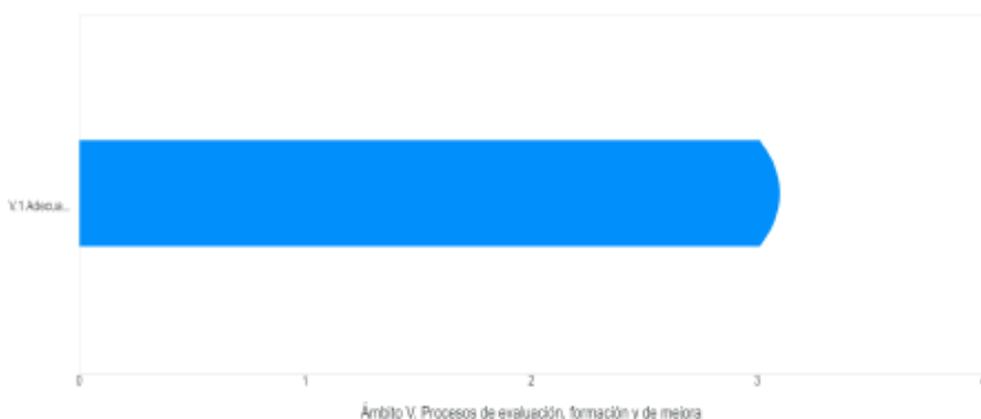
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	7	12	20
Alumnado	2	0	2	6	11	21
Padres y Madres	3	0	1	5	2	11
Consejo escolar	0	0	1	1	3	5
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	5	0	5	19	28	57

3.5. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

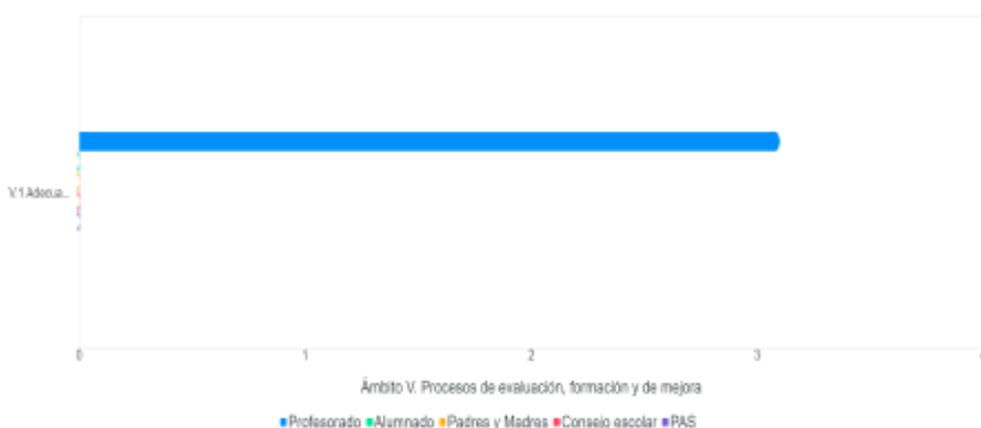
En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

- V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES ANALIZADAS POR SECTORES



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

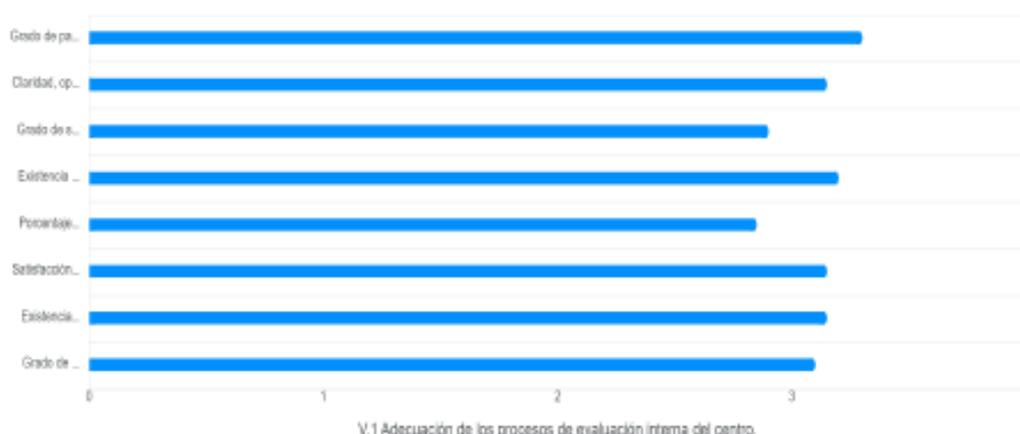
V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para los siguientes indicadores analizados:

- Grado de participación de los órganos de coordinación docente en su elaboración.
- Claridad, operatividad y concreción de objetivos planteados.
- Grado de seguimiento del Plan de Mejora durante el curso siguiente.

- Existencia de la relación de las actividades de formación con los objetivos y prioridades del Proyecto Educativo.
- Porcentaje de profesorado participante en actividades formativas a título individual.
- Satisfacción con la planificación y desarrollo de programas de formación del profesorado en el centro dirigidos a la mejora y actualización de sus competencias profesionales, la calidad de su respuesta y la participación del profesorado.
- Existencia de proyectos de innovación e investigación y de movilidad del profesorado.
- Grado de impacto y difusión de la formación del profesorado.

VALORES MEDIOS DE LAS DIMENSIONES



VALORES MEDIOS DE LOS INDICADORES ANALIZADOS POR SECTORES



Tablas con número de participantes que han respondido para cada Nivel de logro y Sector al que se le ha evaluado.

1.2 El Plan de Mejora del centro.

- Grado de participación de los órganos de coordinación docente en su elaboración.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	9	9	20
Total respuestas	0	1	1	9	9	20

- Claridad, operatividad y concreción de objetivos planteados.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	12	6	20
Total respuestas	0	1	1	12	6	20

- Grado de seguimiento del Plan de Mejora durante el curso siguiente.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	1	0	11	6	20
Total respuestas	2	1	0	11	6	20

1.3 El plan de formación del profesorado.

- Existencia de la relación de las actividades de formación con los objetivos y prioridades del Proyecto Educativo.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	9	8	20
Total respuestas	0	1	2	9	8	20

- Porcentaje de profesorado participante en actividades formativas a título individual.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	5	13	2	20
Total respuestas	0	0	5	13	2	20

- Satisfacción con la planificación y desarrollo de programas de formación del profesorado en el centro dirigidos a la mejora y actualización de sus competencias profesionales, la calidad de su respuesta y la participación del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	2	10	7	20
Total respuestas	0	1	2	10	7	20

- Existencia de proyectos de innovación e investigación y de movilidad del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	1	1	0	10	8	20
Total respuestas	1	1	0	10	8	20

- Grado de impacto y difusión de la formación del profesorado.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	1	13	5	20
Total respuestas	0	1	1	13	5	20

3. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN:

- **A la Consejería de Educación, Cultura y Deportes:**
 - Obras RAM: instalación de pasamanos y barandillas.
 - Instalación de puertas de las aulas, tanto de las que no tienen como de las que quedaron dañadas tras la Dana de septiembre de 2023.
 - Cumplimiento de la plantilla del centro: dotación, tal y como nos corresponde, del especialista en AL compartido con otro centro (o en su defecto a media jornada)
 - Dotar de otro Profesional PT para dar respuesta al alumnado ACNEE.
 - Dotar de otro Profesional ATE para dar respuesta al alumnado ACNEE

- **Al Ayuntamiento de Cobeja:**
 - Recursos personales: Dotación al Centro de un/una conserje a tiempo completo.
 - Arreglar telefonillo de puerta de entrada al Centro.
 - Forrar el aula restante de Ed. Infantil de material de caucho como las demás.
 - Continuar con la coordinación en base al absentismo a través de la Comisión Local de Absentismo.
 - Continuar con la dotación al centro con el material higiénico (gel, papel, jabón, jaboneras, papeleras).
 - Continuar con la ayuda económica para la compra de materiales pedagógicos.
 - Protección de radiadores como medida de seguridad.
 - Ampliar el horario de ludoteca por las tardes para Apoyo y Refuerzo de tareas.

4. PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	PROPUESTA
ACCIÓN TUTORIAL	<ul style="list-style-type: none">- Disponer de los materiales curriculares del alumnado ACNEE y ACNEAE con la anticipación necesaria para dar la respuesta que este alumnado necesita.- Hacer reuniones periódicas desde Jefatura de Estudios con los tutores/as para reflexionar sobre la Acción Tutorial: pasar todos los meses las faltas del alumnado para comprobar el absentismo.- Crear la figura del “alumno/a mediador” y la del “maestro/a mentor” en coordinación con la Orientadora.- Coordinar un Plan de Acogida al centro durante la primera semana de curso y de continuación, para alumnado que se incorpora durante el curso escolar.- Trabajar la mediación en la acción tutorial para prevención y resolución de conflictos.
COORDINACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Revisar las PPDD del centro y continuar con la adaptación a la normativa LOMLOE.- Tener en cuenta a la hora de diseñar y elaborar las Programaciones Didácticas la motivación del alumnado, elaborar estaciones de aprendizaje, centros de interés, practicidad de aprendizajes, conocimientos previos, medidas de refuerzo y apoyo integradas, etc.- Reflexionar sobre los resultados de la Evaluación de Diagnóstico de 4º de cara a la elaboración de los planes de mejora.- Continuar con los grupos de refuerzo para el alumnado con desconocimiento del idioma.- Realizar desdobles para el refuerzo de los problemas matemáticos en los grupos que se hacen y comenzar en grupos que no se hace hasta ahora.- Mejorar el Plan de lecto-escritura y cálculo-matemático con un Plan de acompañamiento.- Crear las Olimpiadas Matemáticas o similar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar las tareas y competencias del Equipo de Coordinación Pedagógica: hacer un seguimiento de las Programaciones, llevar posibles conflictos generales que se produzcan para su resolución, coordinar actividades generales, reflexionar sobre la evaluación, materiales y recursos didácticos. - Gestionar los juegos de patio de manera activa en cuanto a los conflictos que surgen con el fútbol.
FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con la formación en transformación digital del centro. - Uso de la herramienta cuaderno de evaluación para la obtención de resultados competenciales y más objetivos. - Jornadas “Píldoras de conocimiento”. - Creación de Programaciones y Situaciones de Aprendizaje. - Formación en el primer trimestre sobre Aulas Virtuales.
ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> - Formación y Seguimiento de la Patrulla Ecológica en la hora del recreo.
STEAM	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos STEAM: Dedicar el primer mes en los cursos de Proyecto Digital al aprendizaje de las aplicaciones de trabajo. - Realización de proyectos trimestrales para la concienciación y desarrollo de los ODS y la agenda 2030, relacionados con el Proyecto Steam.
RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitadas aulas prefabricadas debido a previsible aumento de unidades, en su defecto cotutorías. - Proposición de posible Equipo TEA. - Dotar de una impresora o fotocopiadora en color al Equipo de Infantil.
AMPA	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un Grupo de Apoyo y Refuerzo de estudios por la tarde como actividades complementarias. - Crear una comisión económica para poder pagar con antelación excursiones y otras actividades.
INSTALACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Retirada de cables, proyectores y altavoces pendientes de las antiguas pizarras digitales.

