PLAN DE LECTURA DE CENTRO

CURSO 2026/2027



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES: ENTORNO, ALUMNADO, FAMILIAS Y OTROS AGENTES.3

2.1 Descripción del centro

2.2. Profesorado

2.3. Alumnado

2.4. Implicación familiar

2.5. Análisis de necesidades

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR CON EL DESARROLLO DE DICHO PLAN EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

4. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCIÓN DE DICHO PLAN.

5. MEDIDAS DE DIFUSIÓN.

6. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y TAREAS PROPUESTAS.

7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA.

1. JUSTIFICACIÓN

La elaboración del siguiente plan se ajusta a lo establecido en la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha.

Hablar, escuchar, leer y escribir son aprendizajes básicos recogidos por las sucesivas leyes y los distintos gobiernos. La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE de 4 de octubre) incluía el uso y dominio de las lenguas castellana y extranjera como capacidades a desarrollar en las distintas etapas. Por otra parte, la Ley Orgánica 10/2003, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, establece que los currículos deben incluir actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura.

Los decretos por los que se establecen la ordenación y el currículo de las distintas etapas en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha introducen en su articulado el desarrollo del Plan de Lectura, asumiendo sus objetivos y entendiendo la comunidad educativa como comunidad de lectores y lectoras. La Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Comunidades de Castilla –La Mancha se posicionó a la vanguardia en el fomento a la lectura en los centros educativos de Castilla-La Mancha con la innovadora orden del 28 de febrero del 2005 por la que se convocaban proyectos para la realización e implantación del Plan de Lectura en los centros docentes de titularidad pública de la comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

El Plan de Lectura se define como un conjunto de medidas curriculares, organizativas y de cooperación encaminadas a potenciar y desarrollar en el alumno, desde el infantil hasta el bachillerato, aquellas competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar leyendo y adquirir los conocimientos culturales o científicos de forma eficaz.

La escuela tiene la responsabilidad de poner los medios para garantizar un adecuado desarrollo de las estrategias lectoras de los alumnos y alumnas y para fomentar el gusto por la lectura. Se trata de una tarea que incumbe a todo el profesorado y que requiere la colaboración de la familia y de otras instituciones. El plan de lectura constituye un instrumento dinámico que incorpora todas las actividades que en el centro educativo se desarrollan para lograr ese objetivo. Permite una planificación rigurosa y sistemática de la enseñanza de la lectura, a través de la cual se incluyen las condiciones y actuaciones precisas para el impulso del hábito lector de los alumnos. Además, la biblioteca del centro se presenta como un recurso necesario para la formación del alumnado, en una sociedad que demanda ciudadanos dotados de destrezas para la consulta eficaz de las distintas fuentes informativas, la selección crítica de información y la construcción autónoma del conocimiento.

Este Plan de Lectura será impulsado por el equipo directivo e implantado por todo el profesorado en las distintas áreas y por ello estará integrada la lectura y el uso de la biblioteca en el PE así como en la PGA del Centro.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES: ENTORNO, ALUMNADO, FAMILIAS Y OTROS AGENTES.

2.1 Descripción del centro

El CEIP San Juan Bautista está situado en Cobeja, localidad situada en la comarca toledana de La Sagra, a unos 7 km de la autovía Madrid-Toledo, a 25 km de Toledo y 55 km de Madrid. El término municipal, ubicado en el este de la comarca de la Sagra, tiene una población de 2556 habitantes (INE 2023). Son 1344 mujeres y 1212 hombres. En cuanto al nivel educativo de las familias, el 55% de los padres y madres cuenta con titulaciones de estudios primarios, mientras que alrededor del 40% está en posesión de estudios secundarios y/o superiores. En torno al 73% de padres posee un puesto de trabajo, frente al 57% de madres que se dedican, de forma exclusiva, a las tareas del hogar y cuidado de la familia. Respecto a recursos educativos en el hogar, más del 90% de las familias afirma poseer medios informáticos en casa, así como conexión a Internet. Más del 97% afirma contar con un espacio determinado y adecuado para la realización de tareas y estudio de sus hijos. Desde el curso 2019-2020, el centro se embarcó en el **Proyecto Carmenta** y actualmente participan en el programa los alumnos de 4º, 5º y 6º. Asimismo, las aulas cuentan con un Panel Digital Interactivo y una Tablet de uso específico para el tutor.

Debido al desdoble del 4º curso, ante la falta de espacio en el colegio, nos hemos visto en la necesidad de usar la biblioteca como aula de 4º B, por lo que el uso de la biblioteca se ha tenido realizar en base al horario de este curso, estableciendo el calendario cuando 4º tiene las sesiones de Educación Física. Se han distribuido las estanterías de los libros entre el pasillo y el aula.

También estamos en contacto con la biblioteca municipal del pueblo para realizar actividades. Se va a realizar el año Jacobeo lector, que consiste en ir completando etapas de lectura por parte de los alumnos, aquel o aquella que lea un libro y realice la ficha de lectura correspondiente obtendrá un sello en su cartilla lectora correspondiente.

Lectura en los recreos. Debido a la necesidad de ocupar la sala de biblioteca como aula para el curso de 4º no es posible realizar esta actividad durante este curso.

2.2. Profesorado

La plantilla del centro está compuesta de la siguiente manera:

	INF	PRI	FI	EF	MU	PT	AL	OR
ORDINARIOS	5	9	4	2	1	1	1	½

Contamos, además, con una maestra de Religión en Infantil y Primaria.

2.3. Alumnado

En el presente curso escolar, 2026-2027, el centro cuenta con 258 alumnos en total, son todos de la línea dos, excepto infantil de 3 años y 5.º de primaria, que

son de la línea uno. Repartidos en 74 de infantil y 184 de primaria. En total hay 49 alumnos extranjeros matriculados (19,5%), principalmente vienen de Marruecos y de países sudamericanos. Respecto a sus intereses, en líneas generales el alumnado muestra predisposición y motivación hacia el aprendizaje, junto con preocupación e interés por la realización de estudios superiores para labrarse un futuro laboral estable. Esta actitud se ha ido reforzando por las familias debido a la situación económica actual. No obstante, el centro presenta un creciente número de alumnado con desconocimiento del idioma, a veces incorporándose a lo largo del curso escolar.

2.4. Implicación familiar

En cuanto a la participación y colaboración de los padres y madres de nuestros alumnos, se observa que, en líneas generales, existe un gran compromiso con todas aquellas actividades, tareas y colaboraciones que solicitamos desde el colegio. Además, se percibe gran implicación de los padres y madres en la participación de sus hijos en actividades extraescolares deportivas y de idiomas. Además, las familias suelen pedir asesoramiento al profesorado de nuestros centros sobre recomendaciones para la matriculación de sus hijos en determinadas asignaturas en el Instituto de Educación Secundaria, así como en la posibilidad de iniciarles en programas bilingües.

2.5. Análisis de necesidades

Según el contexto en el que este se encuentra nuestro centro, se ha realizado un DAFO que permite analizar las necesidades:

<table>
<tr><th></th><th>Aspectos negativos</th><th>Aspectos positivos</th></tr>
<tr><th>ORIGEN INTERNO</th><th>DEBILIDADES</th><th>FORTALEZAS</th></tr>
<tr><td>Aprender a leer</td><td rowspan="2">• El insuficiente dominio mecánico de la lectura y la escritura.
• La deficiente expresión oral y escrita del alumnado.
• La mala calidad de comprensión lectora.</td><td rowspan="3">• El alumnado de cursos inferiores tiene un gran interés por los cuentos.
• En todas las áreas se trabaja la lectura y la producción de textos escritos.
• La producción de textos orales adquiere cada vez más importancia.
• Todos los alumnos/as del centro pueden acudir a la biblioteca del centro a buscar libros.
• La biblioteca lleva mucho tiempo funcionando.
• El alumnado acude semanalmente a buscar libros.
• La biblioteca está integrada dentro de la vida del colegio y cuenta con un gran número de fondos.
• También está dotada de ejemplares para investigar en las</td></tr>
<tr><td>Leer para aprender</td></tr>
<tr><td>El placer de leer</td><td>• El interés de los niños por la lectura va disminuyendo en cursos superiores.
• Se realizan pocas actividades en el centro de fomento y animación a la lectura.
• La función de la biblioteca del centro es fundamentalmente el préstamo de ejemplares, no para actividades de aprendizaje ni de investigación.</td></tr>
</table>

El alumnado como autor El lenguaje oral	• **La biblioteca se usa también para guardar material de otros especialistas (música, inglés) y a veces como aula porque no disponemos de otros espacios.** • **No se realizan en la biblioteca actividades del desarrollo del placer de leer.**	**distintas áreas.** • **Desde el curso 22/23, se ha llevado a cabo un trabajo de trasvase y catalogación de ejemplares para comenzar a utilizar el programa Abies Web, están catalogados más de 4500 ejemplares.**
	• **Se da poca difusión a las actividades que se realizan desde la biblioteca.** • **Falta de tiempo de coordinación entre las personas que forman el equipo de la biblioteca.** • **Poca implicación de los maestros del centro en el funcionamiento de la biblioteca.** • **Se han perdido cerca de 1000 ejemplares.**	• **Abies Web ofrece posibilidades para la difusión de información, opinión y participación de todos los usuarios.** • **Existen nuevos ejemplares a disposición del alumnado.** • **Aunque el claustro no colabora en el funcionamiento, suelen animar a los niños a que acudan a la biblioteca municipal.**
ORIGEN EXTERNO	**AMENAZAS**	**OPORTUNIDADES**
Aprender a leer Leer para aprender El placer de leer El alumnado como autor El lenguaje oral	• **En nuestro entorno viven un gran número de familias extranjeras que desconocen el castellano y se relacionan poco con las familias españolas.** • **La lectura como ocio debe competir en inferioridad de condiciones contra la televisión, los juegos audiovisuales e informatizados.** • **La falta de motivación hacia la lectura de los alumnos/as y de sus familias. Hay familias poco colaboradoras en el uso de la biblioteca escolar.** • **No existe relación entre la biblioteca del centro y la municipal.** • **El espacio de biblioteca ha desaparecido como tal debido a las necesidades de centro.**	• **La relación con el ayuntamiento y los servicios municipales es buena.** • **El AMPA colabora en las actividades que se realizan en el colegio.** • **El profesorado del centro tiene la oportunidad de participar en actividades de formación del CRFP relacionadas con la lectura, en la medida en que este las oferte.** • **Existen múltiples instituciones, entidades y personas dispuestas a colaborar en la dotación de ejemplares.** • **Existe la posibilidad de continuar ampliando la biblioteca con la adquisición de nuevos libros adaptados al interés y edad del alumno.** • **Debido al programa CARMENTA los alumnos y alumnas pueden acceder a libros online en la plataforma eBiblio.**

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR CON EL DESARROLLO DE DICHO PLAN EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS.

El **Decreto 81/2022**, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, en su Artículo 7. Objetivos, establece que la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

e) Conocer y utilizar, de manera apropiada, la lengua castellana, además de desarrollar hábitos de lectura.

El presente plan de lectura pretende a corto y a largo plazo conseguir que los alumnos mejoren su comprensión lectora y su interés por la lectura de textos de diferentes estilos.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer.	- Leer imágenes y pictograma. - Diferenciar entre el dibujo y la palabra. - Iniciar el aprendizaje de la lectoescritura. - Desarrollar el hábito de lectura desde la atención a pictogramas en edad infantil a la lectura comprensiva, reflexiva y creativa de edades progresivas. - Facilitar la comprensión de textos formales e informales, de todo tipo (periodísticos, documentales, científicos…) atendiendo a sus características.	- Lectura e interpretación de imágenes y pictogramas. - Biblioteca de aula. - Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos (libros, periódicos, revistas, folletos publicitarios…) - Formación a las familias para guiar y ayudar a los niños y niñas en casa y fomentar el placer de la lectura en casa.	Estas actividades se realizarán individualmente en cada aula, dirigidas por los tutores de estas. La biblioteca de aula se utilizará cuando el tutor estime oportuno, no marcando una fecha para su utilización.	-Fichas de trabajo con imágenes y pictogramas. Proyección de imágenes para poder interpretarlas. -Libros de la biblioteca de aula.	- Los alumnos son capaces de diferenciar entre imágenes, palabras e imágenes con palabras (E.I) - Adquisición de la lectoescritura por los alumnos de primer ciclo. - Préstamo de ejemplares de la biblioteca de centro, biblioteca de CLM y de aula. - Analiza textos de todo tipo y

					Comprende lo leído.
Leer para aprender	- Desarrollar el poder de atención: percepción visual y auditiva. - Trabajar la concentración, comprensión, expresión y comunicación oral y escrita. - Dominar la lectura como medio para desarrollar la memoria, la capacidad reflexiva, la creatividad y la capacidad crítica.	- Lectura colectiva de libros seleccionados. - Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos (libros, periódicos, revistas, folletos publicitarios... - Elaboración de diccionario de nuevas palabras.	Estas actividades se realizarán individualmente en cada aula, dirigidas por los tutores de las mismas. Lectura de libros de la plataforma eBiblio. Crear diccionarios de palabras o buscar en diccionarios.	-Libros de la biblioteca de aula y de centro. -Periódicos, catálogos, cómics, folletos… tanto en formato papel como digital.	Respnde adecuadamente a preguntas de comprensión. Identifica la idea principal del texto. Identifica ideas secundarias. Secuencia los acontecimientos leidos.
El placer de leer.	- Disfrutar de las historias que nos cuentan los cuentos. - Potenciar el gusto y disfrute por la lectura. - Utilizar las nuevas tecnologías de la comunicación como un medio didáctico ideal para visualizar y aumentar su nivel de comprensión	- Comentario de noticias, cuentos, libros, textos, poesía, debates sobre temas de actualidad, resolución de conflictos … - Cuentacuentos. - Préstamo bibliotecario. - Biblioteca municipal - Hermanamiento lector - Club de lectura	Estas actividades se realizarán individualmente en cada aula, dirigidas por los tutores de estas. La biblioteca de aula se utilizará cuando el tutor estime oportuno, no marcando una fecha para su utilización (hay un horario en TEAMS con las horas disponibles).	- Periódicos, catálogos, cómics, folletos… - tanto en formato papel como digital. - Préstamo quincenal de libros de la biblioteca del centro.	- Aumento del préstamo bibliotecario. -Disfrute de las historias y cuentos que proponemos para clase.

	de sencillos relatos, cuentos y juegos de apoyo a la lectura. - Ofrecer lecturas que puedan fomentar el interés de los alumnos por su relación con entornos o inquietudes propias y acordes a su edad. - Mostrar a los alumnos las inferencias de grandes tópicos literarios y temas clásicos en recursos digitales de su uso habitual (videojuegos, películas, publicidad…). - Utilizar regularmente la biblioteca de centro.		En la semana del libro (abril) realizaremos una actividad en colaboración con la biblioteca municipal: una pelea de gallos poética, con poemas de Góngora y Quevedo coincidiendo con el 4º centenario de la muerte de Góngora. Se iniciará una actividad denominada hermanamiento lector entre el alumnado del centro (primaria e infantil), adaptando la lectura al nivel al que se vaya utilizando ejemplares de la biblioteca del centro. Desde la biblioteca de la JCCLM se iniciará el club de lectura en el que se solicitará colecciones de libros para que toda la clase pueda realizar una lectura compartida con los profesores que imparten la asignatura de Lengua.		

El alumno como autor.	- Acercarles y conocer a través de los libros las tradiciones populares (juegos, canciones, poesías, adivinanzas…). - Cultivar la imaginación y la fantasía. - Producir, elaborar y narrar cuentos/poemas/textos por ellos para comunicar a los otros sus sentimientos, emociones y experiencias.	- Elaboración de fichas de lectura (GAMIFICACIÓN AÑO JACOBEO) - Producción de pequeños textos. Concurso de relatos de Halloween Creación de podcasts en la radio. Concurso de poesía. - Creación de carteles en canva para las actividades complementarias.	Estas actividades se realizarán individualmente en cada aula, dirigidas por los tutores de estas.	Material para elaboraciones propias: folios, cartulinas, rotuladores, lápices, recortes de folletos para elaborar carteles, collages… Para la creación digital: ordenadores, tablets, educamosclm …	- Completa el pasaporte lector del año Jacobeo. -Participación en los concursos literarios de centro. - Participación en la creación de podcasts. - Uso de herramientas digitales para la creación de textos.

	- Motivar a los alumnos hacia la escritura creativa manual y digital utilizando los recursos.	-			
El lenguaje oral.	- Aumentar el nivel de expresión e incorporar valores, ideales y actitudes. - Ampliar el vocabulario propio de la edad.	-Juegos de palabras. -Cuentacuentos. -Poesías, adivinanzas, retahílas, trabalenguas, canciones, … -Teatro y dramatizaciones. -Narración/lectura de cuentos/textos (según el nivel educativo). -Comentario de noticias, cuentos, libros, textos, poesías… -Participación de podcasts.	Estas actividades se realizarán individualmente en cada aula, dirigidas por los tutores de estas. Dramatización en clase de fragmentos de obras de teatro.	-Radio -Periódicos, libros, cuentos… -Adivinanzas escritas	- Expresión correcta a la hora de elaborar discursos y expresar sus ideas. - Muestra vocabulario rico en expresiones para su edad.

4. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

4.1 Metodología

El **Decreto 81/2022** recoge en el artículo 34 que la finalidad del Plan Lector "será fomentar las habilidades necesarias para la comprensión de cualquier tipo de texto o formato". Además, promoverá la lectura de textos literarios, como fuente de placer estético, impulsando el uso y disfrute de la lectura dentro de una comunidad educativa entendida también como comunidad de lectoras y lectores". Es por ello por lo que las orientaciones metodológicas que se proponen para su desarrollo son variadas y enfocan el proceso de aprendizaje del alumnado de diversas formas:

- Trabajo colaborativo: compartir experiencias de lectura que favorezcan la reflexión en grupo, el intercambio de experiencias y el debate, de forma que las actividades favorezcan la socialización. Se integra aquí el uso de herramientas digitales colaborativas.
- Enfoque comunicativo: que tengan como fondo el hecho literario. Esta situación llevará a la interpretación de frases y párrafos, interpretación del texto por el contexto, por la situación comunicativa, interpretación de la intencionalidad.
- Enfoque en tareas. El objetivo primordial de la tarea gira en torno a la obtención de un determinado producto, que puede ser una comunicación o exposición oral, la elaboración de un texto creativo, la documentación y búsqueda de información para satisfacer un interés personal.
- El uso de las nuevas tecnologías como procedimiento a usarse para conseguir los objetivos del Plan de Lectura. Entre los recursos de los que disponemos se encuentran: procesadores de texto y de imágenes, programas para presentaciones, buscadores y navegadores, las aulas virtuales de EducamosCLM y el correo electrónico en el caso del alumnado Carmenta. Se integran también aquí portales y páginas específicas relacionadas con la lectura, bibliotecas y prensa electrónica, así como la plataforma eBiblio.
- Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje de servicio: la realización de proyectos en los que el alumnado participe de forma cooperativa para obtener un producto final o incluso para realizar un servicio a la sociedad.
- Gamificación: en el curso 26/27 vamos a llevar a cabo en colaboración con la biblioteca municipal que se llama el CAMINO DE SANTIAGO LECTOR. Cada vez que un alumno/a lea un libro, tiene que completar una ficha lectora, después se sellará su pasaporte lector (etapas del camino de Santiago) y si consigue todos los sellos se le dará su diploma y concha del peregrino.

Las actividades para realizar las hemos incluido en el cuadro del apartado anterior de contenidos, objetivos, actividades, temporalización y responsables e indicadores de evaluación.

PAUTAS DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INFANTIL:

1. Cada cuento es trabajado desde diferentes técnicas.
2. Préstamo de libros de aula
3. Celebración del Día del Libro.
4. Uso de poesías, canciones y adivinanzas que se trabajarán en el aula.
5. Cuentacuentos.
6. La Asamblea: Todos los días trabajamos los nombres de los niños, los días de la semana, las palabras significativas, el vocabulario nuevo de cada proyecto
7. Rincón de las letras.
8. Libros viajeros.
9. Inventar, escribir e ilustrar cuentos.
10. Hermanamiento lector.

PAUTAS DE TRABAJO EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

1. Lectura en voz alta del libro de lectura, de las actividades diarias.
2. Lectura silenciosa.
3. Utilización de la biblioteca de aula y del centro (préstamos quincenales).
4. Juegos de agudeza visual.
5. Expresar oralmente lo que han comprendido, expresando los sentimientos que ha suscitado en ellos la lectura.
6. Completar actividades de comprensión lectora (fichas con preguntas, sopas de letras, dibujos sobre las lecturas…).
7. Lectura no solo en el área de lengua, también en matemáticas (comprensión lectora, sobre todo en resolución de problemas), ciencias, inglés, valores, etc.
8. Desde la educación en valores y la asignatura de valores sociales y cívicos se fomentará la adquisición de valores a través de la lectura y la expresión oral y escrita.

RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA CONSECUCIÓN DE DICHO PLAN.

MATERIALES:

- Biblioteca de aula.
- Biblioteca de centro.
- Biblioteca digital eBiblio.
- Libros prestados por biblioteca municipal.
- Fichas de actividades de lectura.

HUMANOS:

Según la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación,Cultura y De- portes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los cen- tros docentes de Castilla-La Mancha.

Artículo 5. Responsables del Plan de Lectura de Centro.

El PLC implica a toda la comunidad educativa para multiplicar la eficacia de las medidas.

Los responsables del PLC son:

a) El equipo directivo.
b) El profesorado. Es responsabilidad de todo el profesorado la inclusión de los objetivos y contenidos del plan de lectura en sus programaciones de aula para asegurar la mejora de la competencia lectora, el hábito lector y el placer de leer.
c) El alumnado. El PLC tiene como finalidad conseguir que el alumnado aumente su competencia lectora y solo se puede lograr con su complicidad en el desarrollo del propio plan
d) Las familias. Se hace necesario su implicación y participación activa en distintos procesos del plan.

Comisión del Plan de Lectura de Centro:

Formada por:

- Equipo directivo. Directora: Bárbara Díaz Rizaldos
- Responsable del PLC: Carmen Rodríguez Serrano
- Persona responsable de la orientación educativa: Estefanía Santos Herranz

- Persona responsable de la coordinación de la transformación digital: Miguel Carrilero Alarcón
- Representante de las familias: Mº José Toledo Rodriguez
- Representante del alumnado: Ninguno
- Asesoramiento externo: Mónica Jiménez López (bibliotecaria municipal)
- Integrantes del claustro: Juan Sánchez Gabriel- Infantes

5.MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO.

La difusión del Plan de Lectura comenzó antes de la elaboración del proyecto, con la aprobación de la participación en el mismo por todos los miembros del Claustro y del Consejo Escolar. La difusión abarca diferentes vertientes: la información a los profesores y profesoras, a los alumnos y los demás organismos como el AMPA, el Ayuntamiento y la Biblioteca local. Esta difusión estará relacionada con diversas actuaciones:

- Elaboración de carteles informativos.
- Información sobre la utilización de la biblioteca del Centro por parte de la Comunidad Educativa.
- Difusión de la información a través de la Web del centro.
- Funcionamiento de la Comisión del Plan de Lectura.
- Explicación e intercambios de información con las familias, el AMPA, el Ayuntamiento y la Biblioteca Municipal.

6.EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y TAREAS PROPUESTAS.

La evaluación del Plan de Lectura se llevará a cabo de forma continua, formativa y global, con el fin de valorar tanto su desarrollo como el grado de cumplimiento de las actuaciones previstas. Al finalizar cada trimestre, durante las sesiones de evaluación, se recogerá la valoración de los tutores, en coordinación con la persona responsable del Plan de Lectura, sobre su funcionamiento, la puesta en práctica de las propuestas planteadas y las posibles mejoras que sea necesario introducir.

Valoración: 1 = No conseguido · 2 = Poco conseguido · 3 = Parcialmente conseguido · 4 = Bastante conseguido · 5 = Totalmente conseguido.

Bloque	**Indicador de evaluación**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Aprender a leer	El alumnado de E. Infantil diferencia imágenes, palabras e imágenes acompañadas de palabras.	☐	☐	☐	☐	☐
	El alumnado progresa adecuadamente en la adquisición de la lectoescritura, especialmente en el primer ciclo.	☐	☐	☐	☐	☐
	Se utiliza de forma habitual la biblioteca de aula y/o de centro.	☐	☐	☐	☐	☐
	El alumnado utiliza el servicio de préstamo de libros y otros recursos de lectura.	☐	☐	☐	☐	☐
	El alumnado comprende textos adecuados a su edad y nivel educativo.	☐	☐	☐	☐	☐
	El alumnado es capaz de analizar progresivamente distintos tipos de textos.	☐	☐	☐	☐	☐
Leer para aprender	El alumnado responde adecuadamente a preguntas de comprensión lectora.	☐	☐	☐	☐	☐
	Identifica la idea principal de un texto.	☐	☐	☐	☐	☐
	Identifica las ideas secundarias de un texto, de acuerdo con su nivel.	☐	☐	☐	☐	☐
	Secuencia correctamente los acontecimientos de un texto leído.	☐	☐	☐	☐	☐

Bloque	Indicador de evaluación	1	2	3	4	5
	Incorpora nuevo vocabulario a partir de las lecturas realizadas.	☐	☐	☐	☐	☐
	Utiliza la lectura como herramienta para obtener información y aprender.	☐	☐	☐	☐	☐
El placer de leer	Se observa un aumento del interés del alumnado por la lectura.	☐	☐	☐	☐	☐
	El alumnado disfruta y participa activamente en las lecturas, cuentos e historias propuestas.	☐	☐	☐	☐	☐
	Ha aumentado el uso del servicio de préstamo bibliotecario.	☐	☐	☐	☐	☐
	El alumnado participa activamente en actividades de animación a la lectura.	☐	☐	☐	☐	☐
	El hermanamiento lector favorece el interés, la participación y el intercambio entre alumnado de diferentes edades.	☐	☐	☐	☐	☐
	El club de lectura contribuye al gusto por la lectura y al intercambio de opiniones sobre los libros.	☐	☐	☐	☐	☐
	Las actividades realizadas en colaboración con la biblioteca municipal resultan motivadoras para el alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐
El alumno como autor	El alumnado participa en las actividades de producción de textos propuestas.	☐	☐	☐	☐	☐
	El alumnado completa y utiliza adecuadamente el pasaporte lector del Año Jacobeo.	☐	☐	☐	☐	☐
	Existe una participación adecuada en los concursos literarios organizados por el centro.	☐	☐	☐	☐	☐
	El alumnado participa en la creación de podcasts y contenidos para la radio.	☐	☐	☐	☐	☐
	Utiliza herramientas digitales para crear y presentar textos y producciones propias.	☐	☐	☐	☐	☐
	Las actividades propuestas favorecen la imaginación y la escritura creativa.	☐	☐	☐	☐	☐

Bloque	Indicador de evaluación	1	2	3	4	5
El lenguaje oral	El alumnado expresa oralmente sus ideas de manera clara, ordenada y adecuada a su edad.	☐	☐	☐	☐	☐
	Se observa una ampliación progresiva del vocabulario del alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐
	El alumnado participa activamente en cuentos, poesías, dramatizaciones, debates y otras actividades orales.	☐	☐	☐	☐	☐
	El alumnado mejora su capacidad para escuchar, respetar turnos y comunicarse con los demás.	☐	☐	☐	☐	☐
	La participación en podcasts y actividades de radio contribuye a mejorar la expresión oral.	☐	☐	☐	☐	☐
Valoración global	Las actividades desarrolladas han permitido alcanzar los objetivos establecidos en el Plan de Lectura.	☐	☐	☐	☐	☐
	Los recursos empleados han sido adecuados y suficientes.	☐	☐	☐	☐	☐
	La temporalización y organización de las actividades han sido adecuadas.	☐	☐	☐	☐	☐
	Se observa una evolución positiva de los hábitos lectores del alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐
	El Plan de Lectura ha contribuido a mejorar la competencia comunicativa del alumnado.	☐	☐	☐	☐	☐

7. EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO

La **evaluación del Plan de Lectura de Centro (PLC)** constituye un elemento fundamental para garantizar su eficacia, funcionalidad y mejora continua. No debe entenderse únicamente como una comprobación final del cumplimiento de las actividades programadas, sino como un proceso sistemático de reflexión que permita determinar en qué medida las actuaciones desarrolladas han contribuido a alcanzar los objetivos previstos, detectar dificultades, identificar buenas prácticas y establecer propuestas de mejora para cursos posteriores. De este modo, la evaluación permitirá valorar tanto el **diseño y la organización del Plan** como su **grado de implementación, la participación de la comunidad educativa, la adecuación de los recursos y actuaciones y su impacto en el desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector del alumnado**.

Este proceso se llevará a cabo de acuerdo con lo establecido en la **Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha**, normativa que constituye el marco de referencia del presente PLC. La evaluación tendrá un carácter **continuo, participativo, formativo y orientado a la mejora**, implicando a los distintos responsables y sectores de la comunidad educativa. En coherencia con el propio Plan, en el que se establece que el PLC implica a toda la comunidad educativa, se tendrán en consideración las aportaciones del equipo directivo, profesorado, alumnado, familias, responsable del PLC y Comisión del Plan de Lectura. Asimismo, los resultados obtenidos servirán de base para realizar el **balance final del Plan, incorporar las conclusiones a la Memoria Anual del centro y establecer las correspondientes propuestas de mejora para el curso siguiente**.

Al finalizar el curso escolar, la **coordinadora del Plan de Lectura**, en coordinación con el Equipo Directivo y a partir de la información recogida a lo largo del curso, realizará una evaluación global del PLC mediante la siguiente rúbrica.

Escala de valoración:
4 = Excelente · 3 = Adecuado · 2 = En proceso de mejora · 1 = Insuficiente

DIMENSIÓN / INDICADOR	4. EXCELENTE	3. ADECUADO	2. EN PROCESO DE MEJORA	1. INSUFICIENTE
1. Grado de consecución de los objetivos del PLC	Se han alcanzado prácticamente todos los objetivos previstos y se evidencian mejoras significativas.	Se ha alcanzado la mayoría de los objetivos previstos.	Se han alcanzado parcialmente los objetivos y existen aspectos importantes que mejorar.	La mayoría de los objetivos no se han alcanzado o no existen evidencias suficientes.
2. Desarrollo de las actuaciones programadas	Se han desarrollado todas o prácticamente todas las actuaciones previstas, con una ejecución adecuada y ajustada a la planificación.	Se ha desarrollado la mayoría de las actuaciones previstas.	Se han desarrollado solo algunas actuaciones o han sufrido modificaciones importantes.	Gran parte de las actuaciones previstas no se han desarrollado.
3. Adecuación de las actividades a las etapas y niveles educativos	Las actividades han estado plenamente adaptadas a las edades, niveles, intereses y necesidades del alumnado.	Las actividades han sido adecuadas en términos generales, con pequeñas adaptaciones necesarias.	La adecuación ha sido desigual según niveles o grupos.	Las actividades no se han ajustado suficientemente a las características del alumnado.
4. Mejora de la competencia lectora	Se evidencian avances significativos en comprensión, fluidez, expresión y uso funcional de la lectura.	Se observan avances adecuados en la competencia lectora de la mayoría del alumnado.	Los avances son limitados o desiguales entre grupos y niveles.	No se observan avances relevantes o no existen evidencias suficientes para valorarlos.
5. Fomento del hábito y del gusto por la lectura	Se observa un incremento significativo del interés, motivación, participación y lectura voluntaria del alumnado.	Se aprecia una evolución positiva del interés y participación en actividades lectoras.	La mejora se observa únicamente en determinados grupos o actividades.	No se aprecia una mejora significativa del interés o hábito lector.
6. Uso de la biblioteca y recursos lectores	Los recursos disponibles se han utilizado de manera sistemática,	Se han utilizado habitualmente los recursos	Su utilización ha sido puntual o desigual entre	Los recursos disponibles han tenido un uso escaso o

DIMENSIÓN / INDICADOR	4. EXCELENTE	3. ADECUADO	2. EN PROCESO DE MEJORA	1. INSUFICIENTE
	variada y plenamente integrada en el PLC.	disponibles.	niveles.	no se han aprovechado adecuadamente.
7. Integración de la lectura en las diferentes áreas	La lectura se ha trabajado de manera transversal, planificada y sistemática desde las distintas áreas.	La lectura está presente en diferentes áreas, aunque con distinto grado de desarrollo.	Su integración depende principalmente de determinadas áreas o docentes.	La lectura se trabaja prácticamente solo desde el área de Lengua.
8. Participación e implicación del profesorado	Existe una implicación elevada y coordinada del profesorado en el desarrollo del PLC.	La mayoría del profesorado participa adecuadamente.	La participación es desigual y se concentra en determinados docentes.	Existe una escasa implicación del profesorado en el desarrollo del Plan.
9. Participación del alumnado	El alumnado participa activamente, muestra iniciativa y se implica en las distintas propuestas del PLC.	La participación del alumnado es adecuada en la mayoría de las actividades.	La participación es irregular o depende de actividades concretas.	Se observa escasa participación e implicación del alumnado.
10. Participación de las familias	Las familias participan activamente y colaboran de manera habitual en las propuestas relacionadas con el PLC.	Existe una participación adecuada de las familias en varias actuaciones.	La participación familiar es puntual o limitada.	La participación de las familias es escasa o inexistente.
11. Colaboración con la Biblioteca Municipal y otros agentes	Existe una colaboración estable, coordinada y enriquecedora que genera actuaciones conjuntas.	Se desarrollan varias actuaciones de colaboración durante el curso.	La colaboración se limita a actuaciones puntuales.	No existe colaboración o esta resulta poco significativa.
13. Coordinación entre los responsables del Plan	Existe una coordinación sistemática y eficaz entre responsables, equipos docentes y órganos del centro.	La coordinación es adecuada, aunque existen aspectos susceptibles de mejora.	La coordinación es puntual o desigual.	Existe escasa coordinación entre los responsables y participantes.

DIMENSIÓN / INDICADOR	4. EXCELENTE	3. ADECUADO	2. EN PROCESO DE MEJORA	1. INSUFICIENTE
14. Adecuación de los recursos materiales y digitales	Los recursos son suficientes, variados, actualizados y responden adecuadamente a las necesidades del alumnado.	Los recursos disponibles son adecuados para desarrollar la mayoría de las actuaciones.	Se detectan algunas carencias que dificultan determinadas actuaciones.	Los recursos son insuficientes o poco adecuados para desarrollar el PLC.
15. Organización y temporalización	La organización y temporalización han permitido desarrollar eficazmente todas las actuaciones previstas.	La planificación temporal ha sido adecuada, con pequeños ajustes.	Han sido necesarias modificaciones importantes durante el curso.	La organización o temporalización ha dificultado significativamente el desarrollo del Plan.
16. Inclusión y atención a la diversidad	Las actuaciones lectoras contemplan sistemáticamente diferentes ritmos, capacidades, necesidades lingüísticas y educativas.	Se realizan adaptaciones cuando son necesarias.	Las medidas de adaptación son puntuales o insuficientemente sistematizadas.	Las actuaciones no responden adecuadamente a la diversidad del alumnado.
17. Difusión y visibilidad del PLC	Existe una difusión sistemática y eficaz de las actuaciones a toda la comunidad educativa mediante distintos canales.	Se difunden habitualmente las principales actuaciones.	La difusión es puntual o se limita a determinados canales.	Existe escasa difusión de las actuaciones desarrolladas.
18. Evaluación y seguimiento del Plan	Se ha realizado un seguimiento sistemático durante todo el curso utilizando indicadores y evidencias para introducir mejoras.	Se ha realizado un seguimiento periódico suficiente.	El seguimiento ha sido puntual o poco sistemático.	No se ha realizado un seguimiento adecuado del desarrollo del Plan.